

喜欢这个集体,能够安心高效地投入学习。

### 三、组建班干部队伍,实施分权管理

中职学生思想处于走向成熟的阶段,他们的表现欲望较为强烈,希望可以在班级管理发挥自己的作用。若权利过于集中在几个固定学生手中,不仅会影响到学生的自信心与自尊心,还会影响到学生自我教育和自我管理的效果,甚至还会降低班级的感染力与凝聚力。因此,在实际工作中,可以通过分权组建一支优秀的班干部队伍,其中包括课代表、各类各级管理员、小组长、班干部、班主任助理等,并使这些学生各司其职、互相制约、分工协作,进而实现事事有人管和事事有人做,有效提升班级管理工作的有序性<sup>[3]</sup>。但是,人无完人,中职学生普遍存在素质不高的问题,即便是精心挑选出来的班干部也是如此。因此不应过分指责和苛求学生,尤其是在工作出现失误时。作为班级管理责任人和引导者,需要定期培训指导班干部,把工作重点讲解给班干部,组织其制定计划和落实措施,提升其工作能力。与此同时,还可以定期对措施落实情况进行检查,通过总结得失,完善和优化工作方案。此外,还需要对班干部的不良行为及时纠正,鼓励其以身作则,发挥榜样作用,带动其他学生,形成良好的班风。

### 四、关注学生思想状态,走进学生的内心深处

新生一开始进入中职学校后,在学习生活和精神状态等方面会出现较大的转变。加之受到课程设置差异、人际关系改变等因素的影响,导致学生常常会出现紧张的心理,甚至还会感到迷茫,尤其是寄宿制学生离开父母后要独立生活,有时会觉得不知所措。因此,班主任需要关注学生的精神状态,做好学生的心理辅导,尽

量缓解学生的苦恼与困惑,缩短学生的适应期,帮助学生顺利完成从初中到中职的过渡。此外,现阶段学生大多都是独生子女,加之受到社会环境影响,学生的心理也会出现一些改变,由此班主任需要注重培养学生健全的人格和健康的心理。针对存在心理障碍的学生,班主任应尽可能的给予引导和帮助,多和学生交流和沟通,结合学生个性特点,针对性地辅导和教育学生,真正地深入到学生的心里,促进学生身心健康发展。

### 结束语

综上所述,中职班主任做好新生管理工作,有利于构建良好的班级氛围,为学生的以后的学习、成长与发展起到积极的作用。由于班级管理是一项繁杂、琐碎且意义深远的工作,通过班主任精心设计的管理方案,加强与学生的沟通与互动,逐渐拉近师生之间的距离,尤其与新生初次见面时为学生留下良好的第一印象,更有利于学生接受与认可这个班主任,从而营造出积极向上、和谐健康的班集体。

### 参考文献

- [1]俞绩伟.中职班主任做好班级管理工作的有效策略分析[J].现代营销(经营版),2018, No.307(07):176.
- [2]罗珍.新时期中职班主任班级管理工作策略探究[J].速读(中旬),2019,000(007):229.
- [3]陈嘉瑞.小议如何做好中职班主任的班级管理工作[J].女报:时尚版,2020,000(002):P.1-1.

## 职教高考语文提高学生应试对策分析

孙倩倩

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

**[摘要]**中职学生通过高考应试考试,可以进一步提高学生的职业技能学习水平,并为将来储备更多知识。而在众多学科中,语文是一门非常重要的学科,而且也是中职学生迈向高职院校的基础。文章通过分析中职学生在高考语文应试方面存在的问题,并提出了相应的应试对策,以使中职学生考试能力得到全面提升。

**[关键词]** 中职; 高考; 语文; 学生; 应试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.419

### 1. 中职学生在高考语文应试方面存在的问题

#### 1.1 学生对语文不重视

当前,中职学校学生在学习过程中,多数将重点放在职业技能方面,忽视了语文学科的重要性。通过大量研究调查发现,导致学生对语文不重视的原因有以下几个方面:

##### 1.1.1 学生对于语文学习认识存在较大误区

中职学生在学习语文的过程中,对语文存在较大误区,绝大多数学生认为语文是一门非常容易学习的学科,即掌握一些简单的造句、词组和阅读即可;另外,还有一些学生觉得语文没有多大用处,这些认知上的错误,导致学生不重视语文知识的学习。

##### 1.1.2 学生语文知识基础薄弱

与高中生相比,中职学生在语文素质方面普遍基础知识薄弱,学生缺乏语文高考应试方面的经验,这导致中职学生在学习语文知识和高考应试方面,显得力不从心。

##### 1.1.3 学生对语文学习缺乏兴趣

因为每个学生在定位和规划方面存在较大差异,而中职学生选择中职院校的最终目的,是希望学习一些技术更好在社会上立足。出于这样的目的,导致中职学生普遍不重视语文知识的学习,认为在中职学院就是要学习技术,以至于中职学生普遍在学习语文方面缺乏热情、积极性和兴趣。

#### 1.2 学校不重视学生语文考试思维能力的培养

提升中职学生语文高考应试的核心是培养学生的语文思维能力。但是,往往在实际教学中中职学校并未重视学生语文考试中思维的培养,在平时的教学中,只要求学生完成语文教材知识的学生,甚至有少部分中职院校不重视语文教学,将教学重点放在技能培养方面,这都是导致中职学生语文高考应试能力低下的原因。在语文高考应试时,考试思维非常重要,它是学生破解试题的关键,如果学生不具备较强的考试解题思维,将无法在高考语文应试中取得骄人的成绩。

#### 1.3 不重视语文考试的试卷分析

在中职院校教学过程中,普遍存在不重视语文考试试卷分析的问题,多数教师认为考试结束了,就完成了自己的工作,正是因为教师这种错误的认识,导致学生在考完试后,对语文试卷不进行分析,只是由教师将试题中正确答案写在黑板上,学生只能被动接受;因为教师的做法存在严重问题,导致学生潜移默化受教师的影响,在考试结束后,不认真分析试卷,无法找出自身存在的问题,因此,不难看出,正确分析语文考试,是语文学生的关键所在,只有通过分析试卷,学生才能正确认识到自己的不足之处。

### 2. 提升中职学生高考语文应试能力建议

#### 2.1 加大分析测评中高职语文试题的力度

中等职业学校教师在语文教学中,应加大分析测评语文试卷的力度。语文不是一种死板硬套灌输知识的学科,在语文学习和考试中,对学生综合素质提出了较高的要求,要求学生应具备较强的综合能力,如学习语文和参加语文考试对学生在各个方面都有更高的要求,学生必须具备阅读能力,如阅读、诗词欣赏、古文阅读、记忆和逻辑判断等能力。为了从根本上提高中职学生的综合能力,必须培养学生分析考试试卷的能力,在测评语文试卷过程中,学生通过分析语文试卷中的错题,可以使自主学习找到自身存在的问题,久而久之可以让学生具备较强的自我剖析能

力,更好对错误要点进行定位;另外,可以帮学生储备更多知识,正确认识知识盲点,因此,要求教师在语文教学中,应对学生进行引导,培养学生分析试卷的习惯,查漏补缺,更好应对高考应试考试。

#### 2.2 加大学生口语训练,提高其语言组织运用能力

在中职学生学习语文过程中,不单是对唐诗宋词、文言文进行朗读背诵,也不是学会遣词造句就行,语文学习是培养学生背诵记忆、逻辑思维、阅读能力、语言组织、想象能力的重要途径和方式。在语文教学和考试中,口语训练是极易被忽略的重点。通过对学生进行口语训练,不仅可以进一步使学生的语言组织和表达能力得到全面提升,而且可以最大限度提升学生的记忆力;此外,通过对学生进行口语训练,还可以使学生更好运用语言,更好应对高考应试考试。因此,可以从以下几个方面,加强对学生的口语训练,具体如下:

##### 2.2.1 培养学生大声朗读的习惯和运用语言的能力

中职教师通过在教学中,引导学生进行大声朗读,使学生养成大声朗读的习惯,可以使学生的口语表达能力得到提升,同时,可以锻炼学生的肺活量,有助于提升学生的综合素质。

##### 2.2.2 培养学生每日背诵名言名句的习惯

在语文学习中,名言名句是语言的精华,是名人经过实践总结的经典词句,通过培养学习每日背诵名言名句的习惯,不单可以使学生的记忆力得到提升,而且还可以进一步提升学生的语言表达能力和写作能力,自信应对语文高考应试考试。

#### 2.3 加大实践考试训练力度,提高学生应试综合能力

通过在日常学习中,加大对考试训练力度,可以显著提高学生分析试卷、应对考试的能力。只有多实践,才能检验学生的真实水平,使学生的应试考试能力和答题技巧得到提升。另外,学校应定期开展语文实践活动,使学生通过实践活动,开阔眼界,丰富自身的知识面,不应将语文学习局限在课堂上,只有多实践,多运用,才能让学生对语文学习有一个正确的认识,并对语文学习产生热情和兴趣,一旦学生对语文产生浓厚的兴趣,应试考试能力自然而然会得到大幅提升。

#### 2.4 对每一次考试进行总结分析

每次的考试,教师都应该抱着空杯心态,将其视为对自己的一次考试,只有这样,教师才能充分了解试卷中的难点及学生易出错的地方等,并在讲解试题时具有针对性,详细剖析试题中的难点部分,使学生能够全面、清晰的理解难点知识,在剖析难点知识时,教师尽量采用通俗易懂的话语为学生讲解,以便中职学生可以更加直观的理解消化,为日后的语文高考应试奠定基础。

### 结束语

在我国语文是母语,在我们的生活中,离不开语文知识。因此中职学生在语文学习中,应加大重视程度,教师也是一样,应加大对语文的重视程度,做好对语文试卷的分析,提高学生语文高考应试能力,为我国培养出更加优秀的人才,提高国民的整体素质,使中国文化走向世界。

### 参考文献

- [1]张焱.中职语文教育现状与分析[J].知识经济,2011,(8):151.
- [2]林艳.如何提高高中语文作文教学的质量[J].中国校外教育(上旬刊),2017,(4):107.
- [3]孔令玲.浅谈中职语文教学中培养学生认知能力的策略[J].中国校外教育(理论),2007,(6):109.