

描写,表达了作者怎样的一种情感。”通过提出问题,教师使学生带着问题进行学习,这将使学生在过程中不断地进行思考。结合具体的情境创设,有效的提升了课堂活跃度及学生的学习积极性。

二、强化训练,提升学生的语言运用能力

要想高效地培养学生的语言运用能力,离不开课程中的强化训练。教师在教学中引导学生开展实践活动,从而对语言运用能力进行培养,将使学生的核心素养得到高效的强化训练。课程中的实践强化训练也将增加师生之间的互动与学生的学习积极性,这个过程将有效地改善师生之间的关系与学生对于语文的学习态度。

例如,在对《白鹅》这篇课文进行授课的过程中。首先,教师带领学生对文章进行学习后进行主旨总结“本文通过描写鹅的叫声、步态、吃相,写出了鹅的高傲,表现了作者对白鹅的喜爱之情。”同时,教师提出向学生提出问题“文章中用到了哪些词语来描写鹅高傲的外部特征呢?”让学生进行思考。五分钟,教师挑选学生进行回答,学生回答“文章中描写鹅高傲的词语有厉声呵斥、引吭大叫、步调从容、大模大样”等,在学生对鹅的神态有具体的认识后,教师让学生进行运用,如“那同学们可以用自己的语言来描写出鹅的特征吗?”教师提出问题让学生进行实践锻炼,这个过程使学生对文章的剖析更加深入,同时学生的语言运用能力也得到了有效的锻炼。

三、拓展阅读,丰富学生的感悟与知识库

课本上的文章数量不多,无法充盈学生的知识库,因此,教师在进行教学的过程中,应注重对课外知识的拓展与引入。在课堂上基于课本知识进行拓展,对所学知识进行升华的同时,学生的知识库得到了拓展的同时,对文章的感悟也将更加深

刻。所以,教师应不断的带领学生进行课外知识的拓展,注重课上拓展的同时也不要忽视课下的时间,鼓励学生课下进行课外拓展阅读,切实的提升学生的阅读量和知识素材库。

例如,在对《鲁滨逊漂流记》这篇课文进行授课的过程中,教师可以通过对这篇节选文章的讲解,引导学生对全文进行阅读与探索。首先,教师带领学生进行学习并对主旨大意进行总结,如“这篇文章的主人公鲁滨逊十分乐观,充满了斗志,体现了自我奋斗的精神,他的创造性劳动及成果也体现了人类智慧的无穷魅力。如果一个人遭遇困境,而无人解救就必须学会乐观地去改变现状。”同时,教师通过问题激发学生对文章阅读了解的兴趣“学习了这篇文章后,同学们想知道鲁滨逊是怎么惊险逃离的吗?”通过问题激起学生的求知欲,接着教师继续提出问题“大家在课下对全文进行阅读,阅读结束后我将挑选同学进行总结展示。”通过问题的设置,学生在阅读的过程中也将更加仔细、认真。

综上,语文核心素养的高效培养,离不开课堂情境的创建与课外知识的拓展,需要教师在教学中顺应时代开展教学,结合生活实际与社会实际,对学生语文核心素养进行培养。

参考文献

- [1]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017,037(014):60-61.
- [2]廖玲.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].快乐阅读,2016,000(018):P.38-.

小学语文教学中情感教育的实施对策研究

杨彩虹

(河北省邯郸市冀南新区辛庄营学区李庄学校 河北 邯郸 056000)

[摘要]语文作为小学教育教学当中一门十分重要的学科,具有丰富的情感教育特点,对调节学生的情绪、培养他们高尚的情感以及建立完整的人格起到了很强的推动作用。鉴于此,小学语文教师需要把小学语文教学和情感教育加强联系,深度挖掘教材内容中作者的隐性情感,然后引导学生进行深入的分析 and 品味,最终增强学生与作者的情感共鸣。

[关键词]小学语文教学;情感教育;实施对策;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1479

情感教育是一种全新的教学策略和教学模式,在具体的教学过程中,教师必须要对小学阶段学生的具体学习情况进行全面了解和他分析,在掌握实践教材内容之后,有针对性地将教学内容、学习环境、情感元素有机组合,以情感为切入点来引导学生进行一系列的学习和探究。在学生的情感体验和情感认知过程当中,教师还必须要及时地和学生进行情感交流,利用有效的方式和手段全面地激发学生的探索欲望和求知精神,引导学生掌握情感调节和自我控制的方法。这样能够充分地发挥情感因素在小学语文教学过程中的积极作用。

一、在现阶段的小学语文教学当中开展情感教育的重要性

在当下的小学语文课堂教学过程中,由于小学阶段学生的认知能力和学习能力相对较弱,对事物的感知能力处于发展初级阶段,本身缺乏丰富的情感体验和生话阅历。因此,在具体的语文教学过程中,若教师只是简单地根据教材来进行相关内容的分析和教学,要求学生通过记忆和背诵的方式来记住相关的知识点,往往很难达到促进学生德智体美劳全面发展的目的。因此,教师就必须要对作为中国汉语言教学开端的小学语文教学进行系统分析和了解,以学生的具体情况为参考依据,在教学过程中增加一些与价值观、认知观、个性品质、道德情操等有关的内容和案例,引导学生循序渐进、不断深入进行小学语文学习。这样不仅能够达到丰富学生的情感世界、陶冶学生情操、净化学生内心的目的,同时也能够通过课堂教学和引导促使学生形成较为正确的“三观”和良好的道德品质。

二、在小学语文教学中开展情感教育的有效措施

(一)充分发掘教材情感元素

小学语文教材当中的内容相对较多,因此,教师必须要充分地把握语文教材的中心和主题,以此为线索来进行具体的分析和研究,充分地提取教学当中所包含的一些情感教育元素,对当前的小学语文教材进行创新和整合。例如,在进行《雷锋叔叔,你在哪里?》的教学过程当中,教师需要充分考虑小学阶段学生的学习需求,利用互联网搜寻一些简单易懂、与雷锋有关的故事,如,“出差一千里,好事做了一火车”“添砖”“军民是一家”等,引导学生进行阅读和学习,从而使学生对雷锋和雷锋精神有更加深刻的理解。然后,教师可以提出问题,引导学生结合自己的生活体验来进行讨论和交流,以此来全面进入学生的学雷锋情感。再进一步引导学生进行课后的阅读,引导学生思考:“本文主要讲的什么故事?”“雷锋叔叔都帮助了谁?”“大家到什么地方去寻找雷锋叔叔?找到他了吗?”引导学生根据资料和课文来进行分析和探究,从学生的情感入手来进行详细的分析和讲解,从而实现利用情感教育内容培养学生乐于助人品质的目的。

(二)有效构建情感教学情境

情感是一种具有多变化性、抽象性、复杂性的态度,其中包含了价值感和道德感两个不同的方面。因此,为了能够使学生更好地感受和体会文章中的情感和内涵,教师就必须要对传统的单向灌输式语文教学方法进行全面的整合,搜寻一些音频、视频、图像等的教学素材,利用多媒体教学情境为学生构建集娱乐性、直观性、趣味

性、情感性为一体的语文教学情境,引导学生结合语文主题来进行相关的思考和探索,并结合自身的情感认知和生活体验来解决相关的问题。

例如,在进行《传统节日》的教学过程当中,教室肯定有多媒体设备向学生播放春节、清明节、元宵节、端午节、七夕节、重阳节、中秋节等不同节日的微视频,利用直观生动的方式来唤醒学生对节日的情感和记忆。然后,进一步引导学生进行课文的阅读,鼓励学生结合自己的实际体验来进行相关探究和思考。在这个过程中,教师也可以穿插一些与传统节日和民族风俗有关的内容,利用Flash动画等方式来引导学生进行学习。如,在分析端午节时,教师可以向学生展示端午节吃粽子、划龙舟的图片,引导学生对屈原的故事和精神进行学习。这样不仅能够全面地加深学生对中国传统文化和传统节日的理解,同时也能够借由学生的情感来有效地培养学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

(三)开展多样情感教育活动

班级当中学生的情感和能力总是存在着较为明显的个体差异,因此,为了更好地兼顾班级当中不同层次的学生,教师就需要科学地将分层教学和情感教育活动进行有机组合。首先,教师可以通过调查问卷和沟通交流的方式来了解学生的个性、情商、思想等多方面的情况,以情感为切入点来将层次相同或不同的6-8个学生划分为同一个小组,结合语文教学要求和情感教学目标来为其安排螺旋递进式的情感口语交际和情感实践活动,动员和引导每一个学生积极地参与其中。与此同时,教师还要鼓励学生从不同的层次和方面来进行讨论探究,利用正确的语言来向其他同学传达自己的情感,利用正确的眼光来看待别人的情感和世界,并通过交流协作的方式来解决相关的情感问题和语文问题。这样不仅能够通过师生双向互动来引导学生形成良好的情感观念和个性品质,同时也能够全面提升学生的合作探究能力、综合社交能力、实践交流能力。

三、结束语

总而言之,教师必须要以创新和发展的眼光来看待当下的情感教育问题和小学语文教学问题,充分地将学生作为语文课的教学中心和主体,结合学生的年龄特征和认知理解来对教学内容进行创新和整合。然后,在原有基础上引进先进的多媒体教学情境,根据学生的学习进度来开展多样化的教育活动,通过互动为学生营造良好的情感体验,并鼓励学生积极地进行语文重难点知识的学习。这样才能为小学语文教学和情感教育同步开展奠定良好的基础,提高教学效率和质量。

参考文献

- [1]朱立金.小学语文教学中的情感教育及其实施对策[J].学周刊,2018(27):49-50.
- [2]李彩云.小学语文教学中的情感教育研究[J].学周刊,2017(20):27-28.
- [3]张群.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].课程教育研究,2016(09):119-120.
- [4]周丽娜.小学语文教学中的情感教育理念与实践[D].东北师范大学,2007.