

## (1) 结合实际应用

以年龄较小的孩子为例,他们不懂数学在生活中会有哪些应用,这时候就要老师引导与教学,学生不知道该如何数数时,可以把要数的东西换成他们喜欢的,对的,让数手指不行,就数数他们喜欢的草莓有几个,数对了就奖励给学生;再以年龄稍大点的孩子为例,他们对于数学有了一定的了解,然后开始接触更大的数字,开始接触应用题型,那么试想让他们用脑子在哪疯狂运转和让他们把题目代入到生活中哪个更有效,举个例子,“买5只铅笔需要6元,那买16只同样的铅笔需要多少钱?”,对于这个问题,可以直接列式回答,但是如果不太懂的学生还可以怎样想呢,我们可以一步一步引导他们,让他们想一只铅笔多少钱,然后再说十六只的钱数,时间久了他们也会形成一种代入生活的习惯,可以更好的解决问题。总之对于实际的应用中,看待数学就像是看待生活一样,深入其中就要得其要领

## (2) 以模拟真实的游戏场景教学

对于孩子们而言,玩是天性,学习是负担,但是学习却是不得不学的要义,要让孩子乐于学习,就可以把学习与游戏结合。例如,练习三角形、正方形、长方形等等的面积体积计算时,可以直接给学生一个题目让他们去计算,但这时候他们就会认为这是任务是不得不完成的作业从而失去兴趣,不愿意认真学习,但如果换一种学习方式,我们给他一块正方形的橡皮擦,然后让他们自己去量取这块橡皮的长宽高,然后去收取他们测量的结果,以这为标准去计算这块橡皮的面积体积,这种方式可想而知会吸引到学生,因为,这样的方式,他们是题目的创造者,是整个学习的参与者,会有对学习的代入感,从而提高学习效率,增加学习到的知识

## (二) 教学中的新思路

游戏教学可谓是小学数学教学的大胆尝试,对于数学,确实是大多数人眼中晦涩难懂的一个学科,所以,这就显得小学数学的基础有多么重要,对于教学的新尝试中,老师是最思想开放的群体,因为秉着为学生负责的态度,老师都希望学生能学习到更多的知识,把自己所学都灌输到学生的身上,但如何灌输就成了一个难题。对于教学的新思路中,不管如何变化,不可有变数的就是对学生的素质教育培养,使得学生全面发展,成为一个有创新思维的人才,所以,在游戏中认识自我,在游戏中学会创新是多么重要。在一个简单的列子中就能体现,类似于这样的问题

“这一座有柱子的桥桥,现在我们要测量这座桥的长度,但是尺子不够长,该怎么办呢?”,这时候,有的学生就开始组织策划了,一位学生说“我们可以用接力的方式一步一步的测出来”然后行动起来,嗯,对,这种方式不乏是一个最容易想到的方式,但这个同学愿意组织同学的领导力值得赞扬,那些同学的行动力也值得赞扬,另一位同学说“我们可以按柱子来测量一段,然后数数总共有几段,然后用乘法就可以了”,当这两种情况放到一起的时候,不难发现,第二种方法更有效率更容易得到结果,可以不用浪费更多的人力物力,这就是创新思维的重要性,想出解决问题的办法都值得被夸奖,这就是发掘教学方法是,对素质教育的重视,要两位同学都为自己提出方法而感到高兴,但又要强调创新的简便,让同学以后都注意到这一点,这也是老师注意的点

## (三) 教学游戏的深刻作用

平常教学中的数学教学可能压抑着学生个性的发展,他们可能不是不爱学习,而是不知道该说出他们不喜欢这种传统的教学方式,老师知道他们该讲什么怎么讲,而学生却不知道该怎么学学什么,所以,创新型游戏越来越重要,以游戏的方式,可以使学生充分展现自我,发挥创造力学习力,让他们在探究学习中发现自我,感悟生活中的数学,而且,这样能更好的培养师生关系,良好的师生氛围也能更好的促进学生的学习。

## 三、总结

综上所述,对于小学数学中的教学方式里,游戏可能是最能提起学生兴趣,发展学生想象力的一种,对于把游戏应用到小学教学之中也不乏是一种最好的方式,在各个案例中可以发现,要学会对教学的创新改变,把知识应用到实践,来实现所谓的学习更好,学习更快的想法。

## 参考文献

- [1] 刘国.《课程教育研究:外语教学法研究》2008(000)034.
- [2] 卞冲.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨《学习与科普》2019年第08期.
- [3] 张雪芹.数学游戏在小学教学中的实践应用《新教育时代·学生版》2019年第32期.

## 浅析如何提高初中数学教学效率

柯文俊

(湖北省黄石市大冶市金山店中学 湖北 黄石 435116)

**[摘要]**在时代发展推动下,初中数学逐渐拥有更丰富的教育资源与趋于完善的教育环境,同样也面临新的教育发展挑战,即在保证课堂教学质量的基础上,提升课堂教学效率。文章以初中数学教学效率为探究主题,分析其在实际教学工作中的提升途径,为相关教师优化教学内容,构建高效教学模式,提供一定的参考依据。

**[关键词]**初中数学;教学效率;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.183

## 引言

在新的教育发展形势下,社会发展对学生各学科内容的综合掌握程度提出了更高的要求。初中数学作为学生逻辑思维能力与归纳推断能力成长发展的重要课程内容,其教学效率提升工作不仅对学生学习成长有一定影响,也决定了教师能否在有限的课堂时间段内发挥出数学教学内容的全部效用。因此,如何在实际教学过程中有效提升课堂教学效率,成为相关教师当下重点关注的问题。

## 一、丰富教学方式

处于初中阶段的学生,已经具备一定的学习偏好与个性情绪,因此其个人学习状态与学习兴趣的联系较强。教师应针对学生该项学习特征,通过丰富课堂教学方式,提升学生课堂学习体验,激发其学习兴趣,主动配合教师相应工作,提升课堂教学效率<sup>[1]</sup>。例如,在《中心对称图形》的课时教学中,教师可利用多媒体课件或微视频的形式,在学生正式学习课程内容前,为学生展示生活中存在的中心对称图形。一方面,教师可利用信息技术在调动学生感官神经方面的优势,调动学生的课堂注意力,快速进入学习状态。另一方面,教师可引导学生观察教师展示的图片或视频内容,从整体角度分析中心图形的特点,并在观察分析的过程中,体会中心对称图形之美,并以展示内容为媒介,将课程知识与生活实际联系起来。在学生完成自主观察后,教师可继续利用多媒体课件,向学生展示不同的图案,如不同花色样式的扑克牌、平行四边形、正八边形等,并通过随机提问的方式促使学生结合之前的课堂学习观察分析内容,推断其中哪些属于中心对称图形,哪些不属于。在学生完成判断后,教师可公布答案,开展正式课堂教学活动。通过信息技术与导学环节的有效结合,教师可利用学生好奇心,激发其学习求知欲,使其主动思考课程内容,而非传统教学中的被动接受。同时,通过设置自主观察分析与推断学习活动,教师可引导学生自主思考总结中心对称图形的特征,对中心图形的概念进行合理推导,并通过后续教学环节中的正式讲解,构建二次学习认知模式,加深其知识印象,相较于传统教学模式中的反复强调,这种教学方式在教师提升课堂教学效率的过程中能够起到更多作用。

## 二、创造自主学习思考空间

思维碰撞与交流是学生数学思维能力成长的有效途径,并且在新的教育发展形势下,学生自主学习思考能力已经成为衡量数学课堂质量的标准之一。为此,教师应在课堂教学过程中为学生创造一定的自主学习思考空间,化被动为主动,理解掌握课堂教学内容,缩减了教师在课堂中收取教学反馈的环节,提升课堂教学效率。例如,在《实际问题与二次函数》的课时教学中,教师可将学生划分为各个学习小

组,要求其通过小组合作学习探究,结合课堂学习内容以及自身生活经验,自主创设二次函数应用题目并进行解构,通过探讨研究整理小组学习成果,在全部小组完成学习探究后进行汇报。通过将小组自主学习探究模式与自主设计命题环节相结合,教师一方面可引导学生自主思考二次函数性质以及其在生活中的具体应用,以此为基础设计题目内容,在解构人与出题人的角色转化过程中,初步体会建模数学思想,并通过汇报小组学习汇报环节,构建完整的“发现问题—解决问题—总结问题”的学习模式,深刻理解课堂学习内容<sup>[2]</sup>。另一方面,教师可帮助学生在小组合作学习的过程中,从其他组内成员的思维角度出发,分析二次函数与问题内容的适配性,拓宽自身学习思路,在思维分析交流中及时发现自身不足并及时修正,便于教师缩减课堂纠错事件,提升课堂教学效率。

## 三、分层设置学习目标

为消除学习差异性为课堂教学效率带来的不利影响,教师应综合分析学生数学学习情况,将其分为不同的能力层级,并根据课堂教学要求,为不同能力层级的学生设置不同的课堂学习目标。针对数学学习基础稍差的学生层级,教师应增加基础知识概念认知等学习任务比重,帮助其巩固课堂学习基础,并使其在完成学习任务的过程中建立数学学习信心,避免因个人主观因素放弃学习,影响整体数学教学效率。而针对数学基础较强,思维活跃的学生层级,教师可为其提供综合性更强的学习任务,使其以课堂内容为核心,建立完善的数学知识体系,使其快速接触并掌握课程知识核心,提升课堂教学效率<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在初中数学教学中,为有效提升课堂教学效率,将课堂时间资源效益最大化,教师应积极发挥自身作用,通过丰富教学方式、创造自主学习思考空间、分层设置学习目标,为学生创造高效学习环境,为其全面学习成长创造有利条件。

## 参考文献

- [1] 仇春艳.初中数学教学中的探索性教学研究[J].华夏教师,2019(29):52-53.
- [2] 郭海霞.初中数学教学中多媒体技术的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):133-135.
- [3] 蔡美玉.初中数学教学中数学建模思想的渗透[J].西部素质教育,2019,5(24):72-73.