

小学数学“高效趣味”课堂教学策略分析

李家红

(江西省上饶市玉山县双明小学 江西 上饶 334701)

[摘要]在小学数学课堂教学中,教师通过构建高效趣味课堂,为学生营造良好的学习环境,将学生学习兴趣和积极性调动起来,学生也能更好的参与到课堂中,学习更多数学知识,学习效率和积极性更高,自主学习能力也能得到很好的锻炼。本文首先分析了小学数学教学中构建高效趣味课堂的意义,然后探究具体的构建策略,以供参考。

[关键词]小学数学; 高效趣味课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1340

相较于其他学科来说,数学学习难度相对比较大,加上传统教学模式当中,教师习惯性采取灌输式教学法,在这种情况下,很多学生学习数学的兴趣和积极性不高。在推行新课程改革之后,教师更加重视高效、趣味性课堂的构建,也就需要充分认识到当前课堂教学中存在的问题,了解高效、趣味性课堂构建的内涵与策略,从而对当前的教学模式进行改革和创新,引入更多新型教学手段,构建高效趣味性课堂,保证课堂教学质量。

一、小学数学教学中构建高效趣味课堂的意义

(一)能够有效激发学生兴趣

对于小学阶段的学生来说,兴趣是学生最大的学习动力,教师想要构建高效趣味性课堂,就需要尊重学生的主体地位,引入更多学生感兴趣的内容,学生学习兴趣也会随之提升^[1]。

(二)能够提高课堂教学质量

高效趣味课堂的构建能够让学生主动参与到课堂中,学生对数学知识的认识和理解更深,学习效率更高,数学课堂教学质量也能随之提升。

二、小学数学教学中构建高效趣味课堂的策略

(一)利用“拟人法”活化数学知识,降低学生理解难度

与其他学科不同,数学本身具有较高的逻辑性和抽象性,学生理解和学习的难度比较大。在传统教学模式当中,教师大多采取灌输式教学法,课堂枯燥乏味,学生学习也比较吃力,尤其对于一些抽象的数学概念,学生更难理解,久而久之学生会产生抵触心理,不利于数学知识的掌握^[2]。所以,教师想要构建高效趣味性课堂,就需要充分重视这种现象,认识到呆板无趣课堂的不利性,从而将“拟人法”引入到课堂中,通过拟人法将一些枯燥的数学知识以更加生动形象的方式展示出来,学生学习兴趣和积极性更高,同时理解难度降低,更有利于学生的理解和记忆。

例如,在“分数”相关知识的教学中,很多学生对分子和分母的概念理解不深,很容易被混淆,在这种情况下,教师可以将分子比作“孩子”,分母比作“母亲”,让数学概念更加拟人化,然后选择生活中一些常见的场景,类似“母亲背着孩子”等,帮助学生更好的理解和接受分子分母的概念,也能让学生记住分数线上面是分子,下面是分母,这种形象记忆法更加符合小学生的思维模式,课堂教学效率也会更高。

(二)创设趣味性的教学情景,激发学生数学学习兴趣

小学生年龄小,在这个阶段,很多学生喜欢凭借自己的兴趣爱好去选择学习内容,从某种程度上来说,学习兴趣是学生最大的学习动力,所以小学数学教师想要更好的构建高效趣味性课堂,还需要充分结合学生的心理特点和生理特点,为学生创设更多趣味性的教学情景,让枯燥乏味的课堂更加生动形象,学生的学习兴趣 and 积极性也会很好的调动起来,更有利于学生学习数学知识,养成良好的学习习惯

^[3]。值得注意的是,教师在创设教学情景的时候,一定要重视学生的实际情况,尽量选择一些学生能够理解和接受的场景,不要超出学生的认识和理解范畴,以免影响教学效果。

例如,对于刚入学的小学一年级学生,学生数学基础几乎为零,对一些抽象性、概念性的内容很难理解,喜欢卡通人物、喜欢小动物、喜欢新鲜有趣的事物,所以教师在创设教学情境的时候,教师就需要充分结合小学生的特点,选择一些小学生的童话故事或者其他故事来创设教学情境,激发学生学习兴趣。类似在“十以内的加法”相关知识点教学的时候,教师可以通过一个小故事来创设情境“小猪跟妈妈一起去摘西瓜,妈妈摘了5个,小猪摘了3个,请问小猪和妈妈一起摘了多少个西瓜?”通过趣味性的小故事,让学生更好的融入课堂中,学生学习效率更高,学习兴趣和积极性也能调动起来。

(三)引入趣味性的小游戏,提高数学课堂教学效率

喜欢玩游戏是小学生的特性,所以教师在创设高效趣味性课堂的时候,也需要充分利用学生的这个特点,通过一些趣味性的小游戏,让课堂更加生动有趣,同时学生在参与游戏的过程中,也能学习到很多数学知识,还能感受到学习的乐趣,保持愉悦的心情学习,教学效率也会更高。而教师在选择游戏的时候,一方面需要将游戏与数学知识结合起来,另一方面,需要适当的增加游戏的竞争性,利用学生的好胜心,调动学生参与积极性,进一步提高课堂教学效果。

例如,在锻炼学生计算能力的时候,教师可以事先准备一些题目,然后在课堂上开展“比一比谁算的快”之类的小游戏,通过竞赛的方式,让学生参与到计算训练当中。当然,为了增加趣味性,计算比赛的形式可以多种多样,包括个人赛、小组赛、男女比赛等,除了加减计算,后期的乘除计算、分数计算、小数计算都可以用这种游戏方式来训练,保证效果。

三、结语

综上所述,随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,高效趣味性课堂的构建是提高课堂教学效果的重要手段之一,所以教师还需要更加重视高效趣味性课堂的构建,通过“拟人法”活化数学知识、创设趣味性能够的教学情景激发学习兴趣、引入趣味性的小游戏提高课堂效率,进一步构建高效趣味性课堂。

参考文献

- [1]耿振青.小学数学“高效趣味”课堂教学策略探索[J].教学管理与教育研究,2019,029(004):82-83.
- [2]刘燕.浅谈高效趣味化小学数学课堂的构建策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,39(10):177-177.
- [3]朱万习.增强小学数学趣味性构建高效课堂[J].中学课程辅导:教师教育,2019,017(016):P.113-114.

浅析中小学数学教育教学中思维能力的培养

李建芳

(山西省吕梁市临县大禹乡大峪沟寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

[摘要]思维能力是中小学数学教学中的关键所在,对于学生掌握数学这门学科和整体素质提升起着至关重要的作用。在中小学教学中,着重培养学生的逻辑思维和形象思维,使其掌握学习方法可以起着事半功倍的效用。

[关键词]数学教学; 思维能力; 逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1341

人的思维能力对个人的行为模式起着主导作用,其形成也是一个长期过程。在中小学阶段,思维能力处于初步发展阶段,如何在中小学教学中帮助学生形成和发展思维能力,就成为中小学教育中面临的重要课题和教学任务。而数学这门学科对思维能力的训练和拓展则有着优越的实践效用。本文接下来对中小学数学教学中思维能力的培养来做进一步分析和探讨。

一、中小学数学教学中存在的问题

在过往中小学数学教学中,我们取得了很大的成就,完成了社会和时代所要求的教育任务。从发展的角度来看,教学中也存在着一一些问题。

(一)偏重于知识传授

受应试教育的影响,在分数的压力下,很多家长和学生认为掌握好老师所传授的知识,考试得到一个好成绩就足够,满足于知识传授。没有过多精力,也不愿意投入到数学这门学科的素质教育中来。同时,老师也因为考试成绩和绩效评估等短期因素,在数学教学中以学生的知识掌握为主要教学目标。

(二)教学理念转变不及时

很多老师在其教育岗位奉献多年,也培养出很多优秀学生,积累很多教学经验。经验对于一个人的工作有帮助,但也可能对工作拓展起着阻碍作用。从应试教学向素质教学转变,从以培养解题能力为主要教学目标向以掌握规律、培养解决问题的能力为教学目标的过程中,以往对教学工作起帮助的经验反而会起着阻碍作用。比如,数学教学中常用的课堂教学中对某种题型加以讲解,然后提供同类题型给学生反复练习,以此熟悉解题方法、掌握知识,这种模式对思维能力的培养和锻炼有帮助,但也有阻碍作用。

(三)教学手段单一

在中小学数学教学中,存在着教学手段单一的问题。单一的课堂教学不利于激发学生的学习兴趣,不利于增强学习动力,思维能力的训练作用不明显。对于处于中小学阶段的学生,教学过程中,可以考虑采用不同的教学手段相互配合,激发学习兴趣,提升教学质量。

二、中小学数学教学中思维能力培养的实施策略

(一) 树立新型的教学观

中小学数学教育中,教师不仅是知识传授者,解题方法讲解者,也应该是兴趣的开启者,数学教学旅程的参与者,分享者。这样,才能做到一个轻松、愉快和开放的教学氛围,而这样的氛围则有助于学生极大激发对事物探索的兴趣。而兴趣是最好的老师,兴趣会引导学生专注于数学的学习,思维能力在这一过程会得到极大提升。比如,一个学科的发展史对于学科的学习有着基础和重要作用,陈景润、华罗庚的事迹也是经常讲给学生的学科名人,在讲陈景润为什么会撞树的时候,抛出问题为什么陈景润会撞树,学生有没有在某方面这么专注过,这种专注会给学生带来什么样的愉悦感和精神享受。这种分享和总结会对课堂氛围有着良好的促进作用,学生的总结和分享也会给学生自己和其他同学带来良好的作用。学生也可以分享其他课外时间所找到的一些有关数学的知识、事例或想法。

让学生不只是作为接受者,也要做参与者和分享者。从传到受的封闭式教学转变为老师和学生共同参与的分享型的开放式教学,是现代中小学数学教育所需要的。

(二) 丰富灵活的教学模式

中小学数学教学模式的设计是为了学生掌握知识,培养兴趣,锻炼思维,具有开拓精神。在新型的教育观念下,设计的教学模式对教学效果起着关键作用。

1. 课堂设计

课堂是教学的重要场所,也是学生锻炼思维的主要方式,课堂设计应该根据不同的课堂授课目标而设计,以课堂目标是知识讲解,能力锻炼的不同分别设计课堂授课内容。抽象概念以什么方式形象的表达出来,例题讲解的时候注意关键点,定理和公理的应用和实际应用等,根据不同的授课目标采取不同的授课方式,安排不同的授课内容。

比如,在明确教学目标后,可以采取疑问这种探索性的学习方式来进行课堂设计,老师抛出疑问所在,然后学生和教师针对这个疑问采用发散性思维对此问题给出各种可能性,提出自己的思考,这一过程就是思维得以锻炼的过程,同时也增强了学生的学习兴趣。这种疑问式教学方式使用得当可以起到良好的教学效果。当然,这个疑问不能抛的太深,太深会过于发散,容易失去意义,学生丧失兴趣。例

如,一个十米长的木棍,每次砍一半,什么时候砍完,这是一个很有趣也很容易引起学生的问题。

此外,课堂中,也可以加入学生动手的环节,比如在讲授三角形这节课的时候,可以让同学们自己动手用木棍摆出三角形来,不同的木棍数量能摆出最多的几个三角形。摆出最多的三角形能用到的最少的木棍数量是多少。这样简单,但非常有助于学生开拓思维,强化形象思维和逻辑思维的方法对于教学效果将会起着非常好的作用。

2. 鼓励学生加强数学应用

数学这门学科本身就是对这个世界的抽象总结,是规律的表达。学习数学最终目的是为了解决实际问题,在数学教学的课堂和课后,都可以引导学生关注我们身边的生活,对于一些问题用所学的数学来解读世界。比如,如果我们要去某个地方去旅行,旅行目的地距离居住地400km,如果开车去的话,车速平均80km,上午9点出发,几时能到?很多这类实际问题,学生愿意也能够想到不同的解决办法。类似这样的问题,可能的解决方法很笨,有的简洁有效,作为开放式教学,一视同仁,多加鼓励。

结束语

转变教学观念,丰富教学模式,加强课堂设计,加强数学应用,来增强中小学数学教学中形象思维、逻辑思维和逆向思维等各种能力,这是本文所做的思考和探讨。

参考文献

- [1]郭健.浅谈小学数学教学中存在的问题及对策[J].新课程(综合版),2019,(1).
- [2]任勇.任勇的中学数学教学主张[M].中国轻工业出版社,2012.
- [3]白翠霞.基于初中生归纳推理能力培养的数学教学研究[D].陕西师范大学,2015.
- [4]袁峰.小学数学有效性教学的若干策略研究[J].小学时代(教育研究),2014,(3).
- [5]许华坤.小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J].数学学习与研究,2010,(6).

浅析初中地理教学学生读图能力的培养

李 岭

(山东省德州市平原县第三中学 山东 德州 253100)

[摘要]义务教育阶段的地理课程是一门自然学科和社会学科性质的基础课程。课程内容以区域地理为主,为了展示不同尺度区域自然和人文特点,阐明不同尺度区域的地理概况、发展差异和联系,初中地理教材中的地图资源非常丰富。教材中的地图与文字紧密结合,蕴含丰富的地理知识。同时,地理课程中的重点、难点都是围绕地图展开的,地图可以将地理知识化繁为简,化难为易,因此地图教学在地理学习中有着举足轻重的地位。

[关键词]初中地理;读图能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1342

地理是一门中学基础课程,我们经常用“天文学,不透明”一词来描述知识的无限。也就是说,掌握地理知识、学习地理课程的新阶段、教导教师、采取学生自主行动、处理地理的最佳工具是地图,地图是地理的第二语言。如果我们知道地图,我们已经达到一半了,我们怎样才能教学生读书呢?

一、激发学生的读图兴趣

兴趣是最好的老师,激励学生学习是促使学生在教学过程中运用地图促进地理知识学习的能力的一个基本组成部分,它能促使学生激发学生的意向,从而使正确的读者制定激励法,促使学生研究学生的兴趣和愿望,从而激励学生学习。当第七大洲和第四大海洋的学生被引导阅读一个半球时,用以下标题来看谁先找到了七大洲和四大海洋的名称,并说比较七大洲的大小来看谁是老大,谁是四大海洋中最小的,谁是两大海洋中最小的,相对于大陆架的位置来说,也是中国运输业的。我通过设置旅游线路,选择各种交通工具,引导学生巩固地图上的知识,激发学生的兴趣,达到我的期望。

二、利用教学活动提高学生读图学习能力

常规的教学方法很容易使学生感到枯燥无味,提不起兴趣,不利于学生学习和能力的提升。针对初中生喜欢玩耍的身心特点,在教学过程中,教师要尽量采用一些“游戏化”的教学模式,创造生动活泼的课堂氛围,帮助学生感受和体会地理学习的乐趣,让学生学在其中,乐在其中。例如:学校开展的学科知识竞赛活动,不仅包含一些地理基础知识,还涵盖了大量识图类题目,在活动的激发下,学生意识到地图的重要性,读图的积极性就会更加高涨。通过活动,学生不仅收获了知识,锻炼了能力,还收获了自信和快乐。教师也可以根据内容的不同,开展不同类型的读图专题活动,例如:34个省级行政区的拼图比赛,或填图比赛。

三、有效应用多媒体课件教学,培养和提高学生读图能力

传统教程将教师与教程内容结合使用,并应用自定义和更新教程的方法来提高学生的读写能力。教师可以采用传统方式应用多媒体课件进行教学,提高教学的易用性和灵活性。课堂使用多媒体课件来直观呈现地理摄影书籍,从而使教师了解地理知识。在具体的教程中,教师可以放大需要解释和重要观察的地图,以使学生对教学和地理知识有详细清晰的了解。如有必要,教师还可以应用三维动画来表示插图,使学生能够学习和理解全部地理知识,同时提高学生的地理智能。例如,当你在《中国人口》一书的八年级学习时,应用人口统计和人口图表等阅读培训来应用多媒体培训方案,说明相应的人口统计和剧目,并直观地了解学生。学生以多媒体

格式展示相应的摄影书籍,进行地理参考,教师结合视觉和解读课堂,更好地了解学生的课程。现代多媒体课件在教学过程中的应用使学生能够以三维方式了解国家和地区。此外,还阐明了各国的不同国情、地理位置、形式等,形成了地理空间概念,使它们能够详细掌握和研究地理知识。

四、结合生活实际提高学生读图学习能力

学生阅读地图兴趣不高的一部分原因是他们不能体会到地图的重要性,把它当成了枯燥的学习过程。教师首先要引导学生关注生活中的地图,例如:公园导游图、公交线路图、天气预报中的卫星云图、学校的平面图等。如果能将阅读地图与解决生活实际问题相结合,将更能激发学生的读图兴趣。这就要求老师根据读图内容创设一些简单的情境,提出一些与情境相关的问题。例如:在讲授《地图的阅读》一节时,教师可以展示学生家乡的地图,并创设周末出去玩的情境,引导学生通过阅读地图计算路程,设计路线及判断方向。在讲授《交通运输》一节时,教师可以创设国内游的情境,引导学生选择不同的交通运输方式及交通路线。同时教师应该多关注网络上的时事新闻,让学生在地图中找出事件发生的地点,结合位置简要分析发生的原因。例如:教师呈现日本地震的新闻,学生在地图上明确日本的位置,再结合板块构造图分析日本多火山地震的原因。

结束语

总之,地图可以说是学习地理的必要条件。教师必须教学生阅读、阅读和分析,并运用地图学习地理的规则。简而言之:“左右书,边读者,插图,图画,字符组合。通过学习地图,学生能力建设至关重要,是提高学生能力的有效途径。

参考文献

- [1]李淑霞,宋秀勇.初中地理课堂学生读图能力的培养[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019年全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷九).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:176-177.
- [2]张亮.如何提高初中生地理读图能力[C].教育理论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:249.
- [3]王燕民.提高初中生地理识图能力的教学与研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:88.