

浅谈农村小学体育教学“教”“学”与“玩”的有效结合

王云芳

(晋城市泽州县大箕镇大箕小学 山西 晋城 048004)

[摘要] 体育教学是小学素质教育的重要组成部分,也是提高学生身体素质的教学课程。良好的体育教学不仅可以有利于学生身体的健康发展,还有助于学生健康心理的养成。在当代的小学教学体系中,“教”“学”“玩”三者相结合的教学方式能有效提高学生的课堂兴趣,特别是在农村的小学体育教学中采用这样的教学方式,能够推动学生积极主动地参与锻炼、提高自身的运动能力,还能提高小学体育教学的教学质量。

[关键词] 农村小学体育教学;“教”“学”“玩”;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.827

引言

小学阶段的学生好奇心和探索欲望比较强,也比较好动、爱玩乐。因此,在制定体育教学方案时,教师应该要充分利用学生的这些特点,并全面考虑学生的身体水平以及成长的自然规律,此外,还要着重关注学生的兴趣爱好,根据他们的兴趣爱好制定针对性的教学方案,而教学方案的制定中,教师需要突出的是“玩”这一特点,以此吸引学生的学习兴趣。同时,这也是解决农村小学体育教学的重难点方法,为农村小学生身心健康的未来发展打基础。

1 农村小学体育教学“教”“学”与“玩”的有效结合的重要作用

“教”“学”“玩”相结合的教学方法是农村小学体育教学的最佳教学方法,这种方法是根据学生天生爱玩、兴趣爱好较多的特点,并结合体育课程的运动特点所创造出来的教学方法。在运用这种教学方法的时候,教师应该采用丰富的教学手段,设计有趣的教学环节,以吸引学生的运动兴趣,达成教学的最终目的。

此外,这样的教学方式还可以解放学生的天性,让学生在在学习中也能发挥自己的其他潜能,愉悦学生的身心,还能提高学生的课堂参与率,在玩乐中达到强身健体的效果。在教学中,教师也能发现一些具备运动天赋的学生,并着重培养,开发学生除了学习以外的第二能力。

2 农村小学体育教学中“教”“学”与“玩”有效结合的策略

2.1 充分利用情景教学,增强教学课堂的趣味性

2.1.1 创造游戏情景进行教学

农村体育教学中,教师可以改革创新原有的教学模式,打破传统教学的教学瓶颈,通过创造游戏情景的方式进行体育教学,创造轻松、有趣的体育课堂氛围,吸引学生的注意力,从而激发学生积极主动地参与到体育课堂中来。

例如,在学习课间广播体操的时候,教师可以播放一些与往常不同的、节奏感较强的歌曲,激发学生的律动欲望,刺激学生进行肢体运动,引导学生以舞蹈的形式进行体育锻炼。

此外,作为小学体育教学的标志性部分,队列训练以及体操学习是体育教学中必不可少的,教师可以让学生自由分组进行训练学习,然后开展训练比赛,让学生组内比拼、组与组比拼,激发学生的竞争意识,使学生有强烈的课堂参与感。

2.1.2 创设生活情境进行教学

“教”“学”“玩”的三者结合并不是为了玩而玩,而是通过玩的方式激发学生的学习兴趣,挖掘他们的体育潜能。而对于农村的体育教学来说,生活就是最能激发学生兴趣的教学素材,因此,农村体育教师可以通过创设生活情景的方式进行体育教学。

例如,农村体育教师可以利用农村里最常见的有关体育锻炼的日常生活实践活动,引导学生参与体育教学课堂中来比如农村里最常见的挑水,教师可以模拟挑水的形式,让学生挑一些体育道具到500M处的地方,把那个地方放置的篮子放满,还可以增加小组比赛的形式,锻炼学生的往返跑能力以及负重能力,使学生在“玩”的同时也锻炼了自己的身体,达到体育教学的目标。

对于农村小学体育教学而言,“教”“学”“玩”的有效结合,将各种体育资源

源有效的利用了起来,整合重建了小学体育教学体系的结构,在满足国家对体育教学要求的同时,也满足了学生在体育课程中的需求,也促进了师生之间、生生之间亲密关系的建立。

2.2 创新体育教学方法

小学生的集中力比较差,自控能力也不是特别强,在课堂中很难从头到尾的集中精力学习,这就需要课程教师对其进行引导。因此,教师应该对体育教学课堂进行创新,创新最重要的一点就是要结合学生的实际体育水平和实际学习能力。

例如,教师可以通过创新课堂内容来推动学生进行体育锻炼,教师可以将直线跑改为曲线跑,并在跑道中设置一些有趣的障碍,给学生的锻炼增加难度的同时也具有趣味性;教师可以将学生平时课间休息时玩的踢毽子游戏代入到体育锻炼中,可以优化踢毽子规则,规范学生的玩法,可以让学生围成一个圈,由第一个人开头,将毽子踢给下一个人,以此类推,当有学生没接到时,就让学生表演一项才艺或者接受跑圈惩罚等,让学生在玩的同时也能得到体育锻炼,并且能够训练自己的反应能力,提高自己的肢体灵敏度。

2.3 以“玩”结束整节课,给学生留个轻松的课堂结尾

由于体育课程的运动量较大,学生在进行了一整节课的体育锻炼后会产生疲惫感,这不利于下节其他课程的学习,也不利于学生增加对体育锻炼的热情,因此,教师应该采取较为稳妥的方式解决这类问题。

例如教师在设计课堂教学内容时,应该把充满趣味性和轻松感的教学小游戏放到课堂的结尾处,以达到放松的效果,减轻学生在体育学习中的疲惫感。此外,“教”“学”“玩”的有效结合也不是随意进行结合的,是需要遵循一定的标准规则来进行结合的,以免结合效果不佳或者得到反面的效果。在玩的过程中结束体育课程,也是为了满足学生对体育课程的期待,避免学生对体育课程产生厌烦心理或者一提到体育课就感到疲惫,这不是“教”“学”“玩”有效结合方法最初想要达到的效果。

结语

总而言之,农村小学体育教学“教”“学”“玩”的有效结合不仅可以满足学生的体育锻炼需求,还能顺应他们的健康成长。在“玩”的过程中,学生可以通过实践加深巩固自己所掌握的基础体育知识,提高自己的体育素养,最重要的是对学生的身心健康有着重要的提升作用。

参考文献

- [1]袁天容.论小学体育教学中“教”与“玩”的结合[J].考试周刊.2018(44)
- [2]卢益众.试论小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合[J].新课程(上).2018(05)
- [3]李云山.农村小学体育教学“教”“学”与“玩”的有效结合[J].当代体育科技.2020(02)
- [4]杜光明.小学体育教学中“教”与“玩”的巧妙结合[J].课程教育研究.2019(05)

基于体验式教学在初中体育与健康课的应用分析

李俊岭

(山东省济宁高新区王因镇中心中学 山东 济宁 272103)

[摘要] 体验式教学作为全新的理念,在初中体育与健康教学中的有效运用,弥补了传统教学模式存在的缺陷,有效地克服了传统教学法的弊端,为体育与健康教学工作的开展提供了重要的保障基础,在保证教学工作顺利进行的基础上,增强学生的综合素养。鉴于此情况下,本文主要对体育与健康教学现状进行了阐述,重点体验式教学在初中体育与健康课的应用展开深入研究。

[关键词] 体验式教学;体育与健康;现状;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.828

引言

随着我国新课程改革不断推进,促进了当代教育教学理念的转变,致使体育与健康教学侧重点有所变化。在体育与健康教学过程中,传统教学模式已经无法满足当前教学的需要,教师已经认识到体验式教学的重要性,并且在体育与健康教学中得到很好地体现,在很大程度上提高了教学质量。从传统体育与健康教学角度来讲,其过于追求体育竞技和专业化,在这种教学模式的影响下,学生的学习兴趣难以得到激发,削弱了学生的参与积极性,导致体育与健康教学效果不理想,难以发挥出体育与健康教学的魅力。在当前这种情况下,体验式教学作为全新的教学理念成为体育与健康教学的必然。

一、初中体育与健康课程教学的基本现状

(一) 体育教学理念较为传统

根据相关实践调查研究发现,在初中体育与健康教学中,传统教学理念仍然占据重要的主导地位,落后的教学模式依然成为主要的教学方式。在传统教学模式的长期影响下,学生的主体地位难以得到体现,并且在一定程度上限制了学生的自由。在实际的教学过程中,教师侧重于理论体育技巧培养,并且教师完全按照自己的意愿开展相关教学活动,学生在这个过程中处于被动的状态,并没有真正意义上参与到体育与健康教学当中,导致体育与健康教学效果不理想。同时,也不利于学生体育锻炼习惯的培养。