

# 浅谈小学一年级汉语拼音教学策略

余凤霞

(简阳市江源镇九年义务教育学校 四川 简阳 641413)

**[摘要]**掌握汉语拼音学习是学习语文和其他学科重要的基础。人教版义务教育课程要求学会汉语拼音;能读准声母、韵母、声调和整体认读音节;能正确书写声母、韵母、整体认读音节;能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。因此,刚入学的一年级孩子们如果能准确地掌握23个声母、24个韵母、16个整体认读和四个声调的正确读法、写法,不仅对他们现阶段的学习有帮助,更为他们以后能在语文学习、思想品德学习等各个科目的学习打下非常牢固的基础。下文首先阐述了部编版语文教材汉语拼音编排特点,分析了一年级学生学情特点,最后提出了一年级汉语拼音教学策略。

**[关键词]**部编版教材;小学一年级;汉语拼音;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.178

## 一、部编版教材拼音安排特点

部编版义务教育教科书汉语拼音共两个单元十三课,拼音与识字整合学词整合设计、同步进行。综合考虑各方面因素,精选学习内容,避免增加学习负担。集中学习拼音之前,先安排1个识字单元,学习最简单的常用汉字,然后再系统学习拼音,有熟悉的语言带出拼音学习,使拼音与识字相辅相成、相互促进。

## 二、一年级学生学情特点

从拼音角度来讲,一年级的孩子已经会发很多音节的音了,但是他们并不知道和理解为什么要分解音节。如看见一只猫,他们认识是猫(māo),却不会将猫(māo)分出声母m,韵母ao。更不会将声母和韵母连成音节进行一声拼读,因此字音(音节)的拼读成了孩子们拼音入门的学习难点。小学生学习主要以直接兴趣为主,这就决定了他们在拼音学习中的兴趣点在于教学内容和活动是否生动活泼。因此,小学语文教师根据这一特点,开展丰富多彩的游戏教学活动,积极创设游戏教学情境,让小学生在学中玩、玩中学。

## 三、汉语拼音教学策略

针对一年级小学生具有年龄小,自制能力差,思维形象具体化,注意力不集中等特点。因此,在具体的课堂教学中,教师应充分注重教学内容的具体性和直观性,选择和设置合理的教法,使之符合儿童的上述认知特征,以达到好的教学效果。具体而言,可采用以下几种做法。

### (一)字母发音——直观和想象

如教授声母b、p、m、f时,教师可以从情境图入手,引导学生看图说话:这是什么地方?图上都有谁?他们在干什么?然后结合学生说到的词语“播放、山坡、用手摸、拐杖”,教学声母b、p、m、f,要重点指导发音部位和发音方法。b、p、m是双唇音,教学时,可让学生通过比较,区别发音:将一张薄纸放在嘴唇,比较发音的不同。发b和m时,薄纸基本不动;发p时,薄纸有明显的颤动。发f时,上齿一定要接触下唇,声音摩擦发出。由于学生不容易读准声母的本音,教学时老师要多种方法结合进行教学,如可以采用呼读音,在声母的本音后面加上元音字母o,使发音响亮、清楚。学生反复跟读,在实践中领悟发音方法。

教师可利用教材上与“b、p、m”发音相似的“播、坡、摸”,编成情境歌帮助学生进一步掌握发音要领:“爸爸带我爬山坡(p),迎着风(f)儿爬上坡(p),收音机里正广播(b),爱护花草不乱摸(m)”。

### (二)识记字形——观察与书写

#### 1、观察字形

如j、q、x的形体教学,要借助情境图中的表形元素来进行,还可以联系学生已有的知识或生活经验,用顺口溜帮助记忆。如,q除了像图中的气球外,和数

字“9”、字母g、P很像,可以编成顺口溜“像个9字,qqq;g字去弯,qqq;反个p字,qqq”。

#### (2)书写字母。

如zh、ch、sh都是三笔写成,占中格和上格。书写时要注意两个字母靠拢些。r两笔写成,占中格。书写时要注意在竖的靠上端向右写一弯笔,笔画要连贯。

#### (三)拼读教学——合作与游戏

音节的拼读,要鼓励学生自己练习。可以让学生先试着自己拼读,然后同伴互读互听,用小组合作学习等方式反复练习拼读。老师可以采用多种形式检测学生的掌握程度,如指名读、分组轮读、自我展示读。还可以将前后鼻音对比着拓展训练,以达到准确拼读的目的。

#### (四)编童话故事,寓教于乐。

学习声母z、c、s时,我们可以这样编故事:小动物正在森林学校里上课。狗熊老师,手捧书本,用手指着黑板上的“z”,正认真地教大家学字母呢!三只小刺猬很用心,一笔一画照着样子写字母。蚕宝宝用自己吐出来的丝织了一个字母“s”。学习字母是多么有趣的事啊!

#### (五)实物演示法

即运用手势、图片、录像、模具等,在教学时作必要的演示,以帮助学生掌握发音要领。如在指导学生读zh、ch、sh、r时,可把手掌放平(掌心向上)表示舌面,手指向上屈起表示舌头向上翘,提示学生掌握发音时舌的动作。又如教b与p、d与t、i与q等声母时,可用纸片演示,用一张薄纸片放在嘴前,发音时,纸片明显动的是送气音,否则是不送气音。

#### (六)顺口溜法

教师可以利用书上图画中与i、u、ü发音相似的“衣、乌、鱼”,编成儿歌帮助学生掌握发音要领,还可以和学生一起编字母口型歌,帮助学生掌握三个单韵母的发音,如“牙齿对齐iii,嘴巴突出uuu,嘴吹口哨üüü”。

总而言之,通过以上教学策略的分析,可以充分的看出,在一年级的汉语拼音教学中,教师要根据一年级孩子的生理、心理特点,采用多种教学方法,充分运用多种教学手段,寓教于乐,就能让学生们积极主动的获取知识,学好汉语拼音。

#### 参考文献

- [1]纪美松.基于部编小学语文教材的拼音教学策略探讨[J].西部素质教育,2017(11):233-234.
- [2]林慧芳.部编版一年级拼音教学策略浅探[J].新教师,2018(2):21-22.
- [3]柳姝.谈部编版语文一年级上册“汉语拼音”的编排新意与教学[J].小学语文教师,2017(7):84-86.

# 初中物理实验教学中创新思维能力的培养

刘国伟

(辽宁省朝阳市第一中学 辽宁 朝阳 122000)

**[摘要]**随着教育事业的不断改革,素质教育也不断的进行,培养学生的综合素质是我们需要重点完成的任务,而作为初中物理学教师,只有扎扎实实地帮学生打好了基础,学生才能在有创新的想法的时候,考虑到可行性的问题,也能够根据自己已经掌握的知识进行合理的评估。在初中物理教学中,有效培养学生的创新意识,激发学生的探究精神与创造能力,对强化素质教育有重要意义。教师在教学中需要把物理知识的传授与能力的培养进行科学有效的结合,必须考虑如何唤起学生的创新意识与热情,充分发挥学生的主体性,深化实验教学改革,开展研究探讨性学习,促进学生创造性思维的形成,逐步提高学生的创新能力。

**[关键词]**初中物理实验教学;创新思维能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.179

## 引言

物理具有一定的抽象性,伴随物理教学的深化改革,教学内容不再仅仅局限于物理学科的教材知识,而更加注重培养学生的创新思维和健全的人格品质。教师要通过实验教学使学生加深对物理知识的掌握,拓宽教学改革途径,将传统的“板书式”教学转变为“自主探究式”学习,在实验中帮助学生实现创新思维能力的提升。

### 1 初中物理实验教学中培养学生创新思维能力的重要意义

#### 1.1 提高学生综合学习能力和个人素质

创新能力需要从多方面、多角度进行培养,对提高学生整体的综合能力有一定推动作用。初中物理学科是基础性学科,内容繁多,涉及范围广泛,在对初中生进行物理教学的过程中,实验教学是培养学生创新思维的有效方式,灵活地应用实验教学,使学生充分发挥创新精神,亲自参与到实验中来,动手和动脑同时进行。提高综合能力。

#### 1.2 推进对学生的科学素养教育

物理学科在科学技术和生产生活中应用范围广泛,是自然科学和技术科学的基

础知识学科。初中学生通过物理学科的实验教学,创新思维得到有效开发,掌握物理基础知识和实验操作技能,并且培养起科学性的思维方式,综合能力得到提高,初中生的科学素养教育得到推进发展。

### 2 当前初中物理实验教学中培养创新思维能力面临的困境

#### 2.1 教学比重倾斜,实验流于形式

受到客观因素的影响,部分物理实验教学仍然以教师板书教学为主,实验过程往往被忽视,应试教育的思想仍占据教学主导。一些教师主观地认为初中生思想不够成熟,对实验不能很好地理解,于是将实验步骤用板书讲解代替实验操作,学生未能参与其中,教学结果可想而知。

#### 2.2 教学模式守旧,学生滋生惰性

在当前的物理实验教学中,某些物理现象教师往往依照教案对公式进行演示说明,未能实现互动教学,课堂成为教师一个人的独角戏,学生没能参与进来。传统填鸭式的教学模式容易使学生滋生惰性,失去了自主探究的能力。

#### 2.3 忽视课堂反馈,学生丧失兴趣

教学反馈对于教师改进教学方案、提升教学效果有重大影响。实验课堂不应仅