

基于需求分析的英语师范生数字化学习资源库建设研究

师 静

(赣南师范大学科技学院 江西 赣州 341000)

[摘 要] 学习资源库的建设是提升人才培养质量的方法。在分析英语师范生对学习资源库需求的基础上,提出了英语师范生学习资源库建设的途径。

[关键词] 英语; 师范生; 学习资源库

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1062

1. 引言

学习资源库作为信息技术与教育教学深度融合产物,不仅能促进教育信息化的发展,而且有助于提高教育教学效果。学习资源库如何满足其主要用户——学生的需求,是其建设、应用和评价的重要参考维度。

2. 研究设计

本研究对象为赣州某师范学院英语专业本科三年级学生,共115人。采用了蒋梦琪(2018,高等职业教育专业教学资源库研究)的问卷。问卷包括两个部分,第一部分为研究对象的人口统计学信息,第二部分是英语师范生学习资源库使用情况的研究。共21题。将研究对象对学习资源库的需求分为对学习资料的需求、对社交的需求和对解决问题的需求等三个方面。

3. 结果与讨论

3.1 英语师范生对学习资源库需求的总体分析

表3-1 英语师范生对学习资源库需求情况的描述性统计

维度	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
学习资源的需求	115	1.7	4	3.036	0.356
社交的需求	115	2.167	4	2.909	0.349
问题解决的需求	115	1.8	4	3.003	0.418
对资源库的需求	115	1.7	4	2.982	

从表3-1可见,英语师范生对学习资源库的需求(2.982)在“2(比较不符合)-3(比较符合)”之间,接近“比较符合”。从子维度来看,被试对学习资源的需求和对解决问题的需求比较强烈,其需求均值介于“3(比较符合)-4(非常符合)”之间。这说明英语师范生对学习资源库的需求比较强烈。

3.2 英语师范生对学习资料的需求

从表3-2可以看出,学生对于新鲜事物有一定的兴趣,但是并不强烈。案例、情境、图片和视频等学习资源对他们有着很大的吸引力。形式多样的学习任务能激

发他们的学习主动性。然而,学生欠缺主动去梳理学习资源的脉络的意识,且弹性灵活地学习的能力有待提高。这说明学习资源库的教学案例、课件、图片、微课教学视频和虚拟情境创设等基本符合学生对学习资源的需求。

4. 英语师范生学习资源库建设的展望

通过本研究可以看出,建立满足英语师范生需求的学习资源库符合英语师范生发展的需求,也是信息时代对高师院校教育信息化发展的要求。为提高英语师范专业人才培养质量,在学习资料库建设上应包括教学资源库模块和技能大赛模块。

4.1 教学资源库模块

此模块包括人才培养方案、课程体系、中小学教学课件、导学案、习题库、在线测试等。同时也涵盖英语师范生教师资格证考试的笔试要求、历年考题等。激励学生收集相关素材,主动上传,形成不断迭代的数字化教学资源库。

4.2 技能大赛模块

此模块可以包括英语师范生教师资格证面试的考核要求、面试技巧等;各级各类师范生教学技能竞赛的准则、程序、视频、教案、课件;根据各类竞赛,建立在线测试系统。

参考文献

[1] 蒋梦琪. 高等职业教育专业教学资源库研究——基于高职学生的需求分析[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.

[2] 李冬耘, 李雅静, 门博良. 应用型本科背景下英语专业师范生培养途径探索[J]. 外国语, 2016(32):150-154.

[3] 赵华伟. 金融科技专业教学资源库建设探索[J]. 教育教学论坛, 2020(40):77-78.

作者简介:

师静(1983-),女,湖南长沙人,讲师,研究方向:英语写作、英语学科教学。

基金项目:2020年赣州市社会科学研究课题:基于需求分析的英语专业师范生学习资源库建设(编号:20200850)

表3-2 英语师范生对学习资料库的学习资源需求分析

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
1. 我对新鲜的学习内容总是很感兴趣。	115	1	4	2.974	0.537	3
2. 我喜欢学习网络新技术,并将其运用于专业学习。	115	1	4	2.739	0.622	3
3. 我喜欢利用碎片化的时间学习专业知识。	115	1	4	2.557	0.691	3
4. 我喜欢通过实际的案例学习专业知识。	115	1	4	3.078	0.623	3
5. 我喜欢在真实的情境中提升自己的技能。	115	1	4	3.139	0.661	3
6. 有计划、分阶段的小任务非常容易调动我的积极性。	115	1	4	3.096	0.592	3
7. 有激励的学习任务更能调动我的积极性。	115	1	4	3.322	0.57	3
8. 相比较文本资源而言,图片和视频资源更有利于我理解工作过程。	115	1	4	3.365	0.612	3
9. 我希望在学习之前能对本专业/课程的整体架构进行了解。	115	1	4	3.296	0.592	3
10. 我习惯先了解课程的重点与难点。	115	1	4	2.791	0.789	3

微课在化学教学中的应用研究进展

谢旭东

(山东省淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

[摘 要] 教育现代化的今天,对于高中化学教育也有了新的要求,既要突出学生在课堂的主体地位,也需要采用科学、有效的策略进行引导,突出学生兴趣,从而提高教学效率。一直以来,高中化学都具有知识点多、难度大、教学单调等问题,导致学生学习吃力,害怕甚至讨厌化学。新课标教育改革以后,积极提倡信息化教学,采用更加丰富、科学的信息化教学手段,能够通过更加丰富的声音、动画、图片来激发学生兴趣,引导学生思考,推动学生学生高速发展,这里对微课在化学教学中的应用进行研究,并提出相关策略供大家参考。

[关键词] 高中化学; 微课教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1063

引言

微课基于现代化的信息技术教育,整合了信息技术教育的特点与优点,同时对知识重点进行高度整合与压缩,更适合学生探索与学习。如微课视频通常时间维持

在五到八分钟,通过信息设备进行传播,可以在课堂上进行微课视频教学,同时也可以课下利用电子设备如手机、平板、电脑等不同设备实现随时随地学习。对微课视频而言,它更简短、对知识、疑点讲解的也更清楚,学生在学习时不容易分心,