

# 新课改下小学数学教学方法的创新

王志盼

(保定市清苑区北王力乡北王力小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展和信息时代的不断变化,新课程教学的改革和创新也在不断创新。为了提高小学生的数学水平,小学数学的教学策略必须紧跟新课程改革并不断提高。以下文章讨论和分析了新课程改革下小学数学教学方法的自主创新。

**[关键词]**新课程改革;小学数学;教学策略;自主创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.995

新课程改革的春风吹遍神州大地,以学生为主体的课堂教学模式也在全国各地如火如荼地进行。新课改实施的今天,小学数学课堂教学方法自主创新,提升学生地素质和能力,仍然是当务之急。

## 1. 激发学生的自学能力

传统的教学方式是老师讲,学生听,而数学是比较抽象的学科,逻辑思维较强,没有兴趣或爱好,很难提升学习的效果。因此,在新课程改革下,开展小学数学课堂教学方式的自主创新,要做的第一件事就是改进传统的教学策略,以学生为主体进行课堂教学。小学生精力充沛,热爱特殊事物。教师应制定符合学生特点的教学策略。可以采取通过学生自己解决问题和分组讨论的方法来进行教学。教师可以听取不同学生的不同想法,提高学生的思维能力,增强师生之间的情感,减少学生与老师之间的陌生感,也可以根据分组讨论结果对比激发学生的自学能力,来促进学生独立学习和善于思考的能力,激发学生的学习兴趣。

## 2. 正确引导学生做好预习工作

学习数学非常重要,学生可以根据对本节内容的了解做好预习工作,教师关注学生不了解的问题,并鼓励他们在课堂上讲出这些问题。但是,小学生一开始并不了解如何预习。教师必须引导学生的采用正确的方法,告知学生如何进行新课的预习,并让学生了解课前预习对课堂学习的帮助,以鼓励学生养成良好的学习习惯。反过来,通过预习和自学培养学生的自主学习能力,这不仅塑造了学生独立思考的能力,而且提高了学生的主观能动性和主动性。此外,老师还会在正确指导的整个过程中尽早准备课程,从而对课程印象进一步加深。

## 3. 加强学生作为新课程主体的作用

在新课程的改革下,教师若要提高学生的自主创新能力,首先要提高学生的从简单的基础课堂教学向启发性教学逐步转变。根据课堂学习的正确指导,学生可以增强学习积极性,发展逻辑思维能力,并加强学生的课前准备。根据学生的自学能力和发现问题的能力,并根据学生对知识的掌握,加强对课后作业的练习,培养学生独立完成学习的能力。也可以采用比赛学习的训练的方法。老师将小学生分成多个小组,并围成一圈。老师则从中提出问题,学生可以互相交流,讨论交流方法和结果,这将进一步加深学生对知识形成过程的印象,提高师生一起进行思考,交流和学习的积极性,并增强学生学习的积极性和意识。在数学教学中,教师还可以使用角色体验的方式进行课堂教学。与公式解释一样,不使用立即通知或旁白的方法,首先提出问题供学生进行思考和实际操作,然后对结果进行总结。例如,在对长方形的解释中,老师可以首先导入本节课程的特定内容,让学生知道学习和练习的内容,然后拿出尺子让学生准确地测量,并进行正确的测量和计算以获得结果。学生可以用尺子测量教室的长度和宽度,并找来身边的同学来记录数据和信息,稍后进行计算,然后进行总结。这样,小学生可以亲身体验计算技能的运用,可以与活动紧密结合,增强学生的兴趣爱好,参与度与主动性,增强他们的认知能力,并最好地体现出以学生为主的教学方法。

## 4. 营造和谐的课堂氛围

在传统的数学教学中,除了老师说和学生听之外,还有老师提问题,并在伸出手的学生中找到一个。这种方法可以提高少数学生的学习质量和学习能力,增强了他们的自豪感,但大多数学生没有机会,反过来减少了学生的学习和练习的主动性,也扩大了学生之间的差距。在新课程改革下,要求学生成为课堂教学中自主创新的主体,指的并不是某一个学生,也不是某一部分的学生,而是全体学生。因此,教师应在教学课堂中应建立和谐与公平,这样的气氛使每个学生感到自己很受重视,并积极参与学习。可以根据分组游戏方法或角色扮演方法以及其他课堂教学方法,促进学生之间的情感交流和小组协作能力,使他们可以彼此互补,完成彼此的学习任务。此外,它还可以改善师生之间的情感,增强学生整体的学习氛围,提高学习和训练的质量。

## 5. 运用信息化教学,改善课堂教学活动

新的课程改革伴随着社会发展和持续创新的信息时代的变化。在网络信息发展的这个时期,电子信息技术的趋势不断发展,多媒体系统的使用也越来越多样化。这样在小学数学的课堂教学中更倾向于使用多媒体系统进行课堂教学,这可能成为当代教育的核心方法。学生长期以来本就熟悉并习惯于传统的黑板和粉笔融合的课堂教学,并发现它很无聊且没有创意。如果使用多媒体投影课堂教学,教师可以根据学生的特点,使每节课的课程学习和其他相关内容,以及教材内容的专业知识编辑到教学课件中。此外,适当地使用简单的绘画,图像或播放方法来激发学生的自学能力,并使学生对新事物更感兴趣。有好奇心会改善他们的注意力训练。使用这种丰富多彩的教学方式,使得教学方法可以进一步增强学生在学习方面的提高,从而增强他们的学习和训练的主观性和集中度,从而提高学习效果。

## 结束语

在新课程改革下,小学数学教学方式应以学生为主体,营造和谐的学习氛围,运用优秀的课堂助教软件提高学生的自学能力,塑造学生的自学能力。培养他们探索和思考问题的能力,以及学生的学习自主性和主动性,从而提高教学水平。因此,小学数学教学策略应继续遵循社会发展变化,以学生为导向,改进数学教学方法的自主创新,结合理论研究,切实增强小学数学学习的乐趣,从而达到整合的目的。

## 参考文献

- [1]张丹.新课程理念下小学数学教学方法[J].学周刊,2011(11).
- [2]姚永芳.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].学周刊,2011(21).
- [3]黄秀玉.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].新课程(中),2011(3).

作者简介:王志盼(1983.12.10-),男,汉族,大学本科学历,现任职于河北省保定市清苑区北王力乡北王力小学,中小学一级教师。自参加工作以来,曾获得多次清苑区教育局奖励,被评为优秀班主任,参与区级课题研究并获奖,有很强的教研能力,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学数学教育。

# 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析

王琪

(江西省宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**情感是一个人对事物的内在需求,受到外界刺激时的态度和反应,也是一个人心理健康的重要指标。在教育改革体制下,为了培养学生的全面发展,语文这一课程提出了培养学生情感、态度和价值观的全新要求。小学语文作为基础学科,与其他学科之间息息相关,教师应高度关注学生的内心情感,同时将情感教育作为教学中的重点,提高学生的语言理解能力和表达能力。本文主要分析小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析。

**[关键词]**小学语文;语文教学;情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.996

## 引言

小学是学生最初参与社交的主要场所,小学语文课程中不仅包含了大量的基础知识,还有丰富的人文情感,教师必须在小学语文教学中渗透情感教育,尊重学生的情感发展和思维方式,培养学生的乐观精神和学习积极性,强化学生对情感的理解和表达,从而塑造更丰富的精神世界。

## 一、小学语文教学中渗透情感教育的意义

### (一)吸引学生的注意力

小学生由于年龄小,接触面广,好奇心重,缺乏自控力,很容易受到外界事物和不良情绪的影响,不利于学生的学习。为了避免学生在课堂上发呆、走神,教

师要设计丰富多彩的课堂环节,比如游戏、比赛、小组讨论等,为教学环境增加生机。在小学教学中渗透情感教育引起学生的情感共鸣,不仅可以吸引学生的注意力,使学生认真学习、积极动脑,构建轻松、活跃的课堂秩序,进而提高学生的积极性和学习效率,还能培养学生的自我控制能力。

### (二)加强师生交流

传统的教学模式中,为了更好地管理学生,教师通常表情严肃,虽然达到了学生害怕老师的目的,但是也拉大了教师与学生之间的距离,使老师无法真正地了解学生的学习情况,教师过于严厉也会导致学生失去学习信心。要知道,教师的一个表情和态度都是影响学生的心境,从而影响教学效果。情感教育在小学语文教学

中的渗透,可以改善师生关系,学生只有亲近、尊敬教师,才会相信、学习教师所传授的知识和道理,才能敢于自主表达内心想法,从而提高学习效率。教师还可以针对学生的内心活动,消除教师与学生之间的鸿沟和障碍,充分发挥为人师表的作用,以身作则,培养学生文明的言谈举止,通过小学生喜欢模仿的特点,更容易促进师生之间的交流。

## 二、小学语文教学中渗透情感教育的实践措施

### (一)创设教学情境,强化课堂情感氛围

小学生受生活情感经验的局限,难以直接地体验抽象情感。因此,在小学语文教学中渗透情感教育时,教师应结合小学生的身心特征,创设教学情境,营造语文课堂情感氛围。这样一来,能改善学生语文学习的环境,提高学生的核心素养,使学生在特定的教学情境中理解课文的背景故事,了解作者的情感表达内容。同时,教师应结合小学语文教案设计,为学生营造具体化、有吸引力的教学环境,使学生感受课文内在的情感基调。如《珍珠鸟》的教学目标是引导学生思考动物、人类相处关系,培养学生关爱动物、善待生命情感的态度。在教学时,教师可以用小女孩喂鸽子、一只鸽子站在女孩头顶上的摄影图片导入新课,请学生帮图片取名字。然后,教师可以引导学生学习课文内容。学生自主阅读课文后,教师可以摘取文化情感浓厚的语句,细致讲述,加深学生对课文的情感体悟。在解读课文句子的同时,教师要引导学生逐步解锁课文中的情感要素,领悟课文主旨。

### (二)将教学与生活相结合,提升学生对情感的认知

教师在对学生进行教学时,不能只是单纯地对课本内容进行讲解,还要将教材文章与学生的日常生活相结合,这样既能帮助学生理解文章内容,还能提升他们

对所学语文知识的实际应用能力,进而帮助学生养成积极向上的价值观。通过将两者结合,学生的文学素养和思想道德水平将上升到一个新的高度。比如,教师在进行与友情相关的阅读教学时,可以让学生回想一下自己与生活中的好朋友相处的时光,并引导学生将与朋友相处时印象最深的一件事讲述出来。这种教学方式,可以让学生将自己的情感带入到对文章的学习中,增强他们对文章思想的理解,还能拉近学生与朋友的距离,有利于学生收获更加真挚的友谊。目前,我国社会的伦理道德对敬老、爱老有了更高的要求,教师在教授与亲情相关的内容时,可以让学生回想自己与父母、爷爷奶奶的相处时光,并让学生结合自己的实际经历,谈一谈自己对亲情的看法。通过这种教学方式,学生必然会对亲情有更深的认识,从而在未来的生活中更加懂得敬老、爱老。教师还可以让学生分角色朗读课文,在朗读过程中,学生需要全身心地投入到文章中去,如此一来,学生便能更加深入地领会文章中人物的情感,进而起到完善自身生命情感的作用,并使自身对情感的认知能力提升到一个新的高度。

### 结束语

情感教育要求学生带着感情去体味所学知识,感受一些细节的东西。教师在情感教育方面,可以考虑学生的年龄特点与心理特点,借助一些教育学和心理学的知识,满足学生全方位的学习需求,更好的引导学生情感,实现情感教育的目的。

### 参考文献

- [1]张丽.情感教育在小学语文教学中的渗透[J].小学生作文辅导:看图读写,2019(12):85.
- [2]杨梅芳.如何在小学语文教学中渗透情感教育[J].速读,2019(11):201.

# 浅谈新课改下小学数学教学质量的提高

魏静

(保定市清苑区北店乡李八庄小学 河北 保定 071100)

**摘要**自我国经济发展以来就对教育十分重视,在近几年新课改的教育大环境下,更加重视学生的全面发展,在此我们以小学数学课堂教学为例进行分析探讨。新课改教育环境下的教育理念对小学数学教师的课堂授课有着极其重要的影响,一定程度上也影响着教师课堂授课的模式和学生课堂学习的效率,所以小学数学教师如何根据当今的教育大环境来为学生制定正确的教学目标也成了重要的研究课题。

**关键词**新课改;小学数学;教学质量;提高;教学模式

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.997

小学生处于入学的初级阶段,身体与心智都尚未发育完善,学生所需要的不仅仅是课本上死板生硬的知识,更需要知识本源的探索和思考来对小学生数学思辨能力的训练。由于在小学阶段每个学生的思维方式开始出现差异,对知识的理解能力也开始出现偏差,擅长学习数学的与不擅长学习数学的学生之间的差距也开始变得显著。所以在新课改的教育环境下,如何使小学数学的课堂教学质量有一个明显的提升也成了很重要的研究问题。

## 1 传统小学数学课堂教学存在的问题

在当下很多教师的教学手段都有了很大的改进,但是还是有一部分小学教师仍然利用“死记硬背”的数学教学模式,刻板的让学生进行数学解题公式的记忆,这种教学模式很难适应当前所提倡的应用型人才培养的教学理念,容易导致虽然学生对数学公式的记忆很多,但是无法应用到实践之中去。应试型教育模式在我国大行其道,其虽然存在这一定的好处,但是从长远来看对并不利于学生的发展,这种教育模式会极大地打击学生的学习兴趣,而缺少了兴趣的引导,课堂教学的趣味性降低,学生在课堂上的学习效率也会减低,看似小学数学教师一节课上讲授了很多的知识点和知识的应用技巧,但是对于学生而言真正获得的知识很少,与此同时也容易造成学生对于教师的依赖性,在遇到任何难题时依赖于教师的课堂讲解,学生就会缺少自己探索知识的过程,长时间就会麻痹学生学习数学的思维,在以后的数学学习中就会有乏力的状态。

## 2 新课改环境下小学数学教学模式应做的改变

### 2.1 注重对公式研究过程的讲解

传统的数学教学课堂中着重于学生对数学公式的记忆,部分小学数学教师疏于在课堂上对公式形成的研究过程的讲解,众所周知数学的公式是来源于一步步的推理计算的,小学教师在课堂上着重于对这种推理计算过程的演示和讲解才能增强学生对相关数学知识概念的理解力。

### 2.2 提高课堂趣味性与学生的自主学习能力

基于新课改环境下的小学数学教学相比传统的教学,应更加注重于去提高学生的自主学习能力,但同时老师依然要承担着讲解必要知识的责任。在讲授课程的同时如何发挥学生自主学习的能力则成了老师们的主要思考点,要将课程讲解的恰到好处、点到为止,借助巧妙的比喻和引用等方法,让学生们更加深刻地理解那些难以理解的知识点。教师在课下对课堂进行一个总体的规划和布置,然后让学生来主导数学课堂,通过这样的教学模式增强了学生在数学课堂上的活跃度,通过这样的学习方式可以增强学生对于数学课堂的兴趣,一定程度上提高了学生在数学课堂上的学习效率。比如在“统计表”和“统计图”的学习过程中,教师可以给学生制定具体的统计方向,让学生课下对这些数据进行统计,并对统计图进行设计,然后让学生进行课堂讲解,这样可以让学生有独自的设计统计过程和对统计图表设计的整体理解,最后学生在课堂上进行讲解,可以加深学生对这部分知识的记忆,很大程度上提升了学生的学习效果。

### 2.3 数学课堂上加强对整体思维的培养

在小学的数学课堂学习中,数学教师必须要让学生对课本上的数学知识有一个整体性的认识,不应该去琐碎的、单项的讲解某一个数学知识点,数学教师在数学课堂中单个的去讲某个知识这样的教学模式不利于培养小学学生的整体思维和数学的思辨能力。如果小学数学教师能在小学这个阶段就初步培养学生对于数学的思辨能力,对于学生在之后的整个数学学习过程中是很有益的。例如在人教版教材中,教师关于对长方形、正方形等图形的相关知识可以进行串讲,对于他们的体积、面积等知识进行框架构建,这样可以帮助学生在思维内部形成整体的数学公式知识系统,让学生在数学应用题方面对于这些知识得到一个灵活的应用。

### 2.4 注重对学生的数学课堂知识跟踪训练

在一节课课堂授课完成后,教师要及时的听取学生对于本节数学课堂知识的疑惑和反馈,了解学生对课堂知识的掌握情况,这样才能对学生的学习程度有一个很好的把握,也方便了教师对以后课堂的备课。营造出一个良好的数学课堂教学秩序,提高学生的数学课堂学习效率仅仅是让学生在数学知识学习中完成了一半,课下学生对课堂知识的跟踪练习同样重要。“只学不练”的数学学习模式对于学生来说效率还是很低的,虽然有些学生在课堂上对老师所讲授的数学知识有了一个很好的理解和记忆,但是由于小学生记忆的跳跃性,如果他们不对习题进行及时地练习,学生依然很难对这些知识得到很好的应用。例如在教师讲解“鸡兔同笼”这部分知识后,由于这部分知识对于小学生来说有一定的复杂性,所以教师需要及时地询问学生是否还有一些不懂的或者不理解的部分,并在课后寻找一些相关知识的素材提供给给学生,让学生对这类题型进行熟悉和训练,保证学生可以将这部分知识应用到实际的解题过程中,同时能通过学生对这种题型的训练帮助他们找到自己在这部分知识学习上的缺陷,然后通过对学生和老师的询问可以对这些遗漏的知识有一个很好的补充。

### 3 结束语

总之,依据新课改环境下的教学理念对小学数学课堂教学模式进行改善,摆脱传统的应试教育思维,提高学生对课堂知识的实践能力,让学生在实践也能对数学知识有一个灵活的应用,可以推动学生的全面发展,也可以更好的为社会提供数学应用型人才。

### 参考文献

- [1]白蕊.提高小学数学课堂教学质量的措施[J].科教导刊(下旬),2017.
- [2]万里阳.新课改下农村小学数学教学质量的提高策略分析[J].才智,2016.

### 作者简介:

魏静(1976.06.20-),女,汉族,大学本科学历,现任职于河北省保定市清苑区北店乡李八庄小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖和学科优胜奖,曾多次获得区政府和教育局评选的优秀教师,骨干教师,名师等荣誉称号,独立制作的教学课件和发表的学术论文多次获国家、省、市级奖励,有很强的教科研经验,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导同事们的一致好评。研究方向:小学数学教育。