

如何基于新课改开展中职语文教学导入

肖 铮

(赣州市第一职业技术学校 江西 赣州 341000)

[摘要]众所周知,课堂教学的质量和效率与课堂教学的导入是息息相关的。教师想要提升新课改中职语文教学效率,就需要基于新课改开展相应的中职语文教学导入,以此才能提升学生学习语文知识的能力,从而才能达到提升中职语文教学效率的目的。那么,教师应该如何基于新课改开展中职语文教学导入,从而使中职语文教学效率有所提高。本文从设问质疑、诗文歌曲、讲述故事、复习导入和直观展示五方面入手分析如何基于新课改开展中职语文教学导入。

[关键词]新课改;中职语文;教学导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1151

教师在开展中职语文教学时,需要根据新课改设定教学目标,并根据教学目标进行教学,以此才能提升中职语文知识教学效率。当然,想要使中职语文知识教学效率能够拥有持续性的提高,就需要使用多样的有效的教学导入方式进行教学导入,以此才能提升学生学习语文知识的兴趣,并使提升一定学习语文知识的能力。教师根据新课改开展中职语文知识教学时,可以使用设问质疑引导学生探究、诗文歌曲提升学生兴趣、讲述故事增加学生关注、复习导入和直观展示提高学生理解能力的方式开展教学,以此可以有效提升学生学习语文知识的兴趣,并可以使使学生积极地进入语文知识教学中,从而使中职语文知识教学效率能够有所提高,最终使中职语文知识教学成为高效教学。

一、设问质疑,增加学生学习兴趣

教师在开展高中语文知识教学时,可以根据教学题目和教学内容设置问题,以此使学生在回答问题时能够提升一定的学习课文的兴趣,之后,教师再对学生在回答提出质疑,以此使学生带着疑问进入教学,可以达到增加学生学习兴趣的目的^[1]。

例如:教师在教导学生学习《我很重要》时,可以先提问学生:“你觉得你重要吗?对谁来说是重要的?”,待学生回答后,教师可以提出:“你为什么认为对他是重要的?是不是只是你认为而已?”,不等学生回答,教师可以继续说到:“本课教学的课文是《我很重要》,作者也认为自己很重要,我们可以通过学习课文判断作者是否重要,同时也可以通过作文判断自己是否真的重要。”教师使用设问质疑的方式导入教学,可以有效地增加学生学习课文的兴趣,并使能够积极地参与课文知识教学。

二、诗文歌曲,活跃课堂教学氛围

我国有着非常多的方式可以介绍同样的事物,当教师在教导学生学习有关雪的知识时,不但可以播放有关雪的诗文,还可以播放有关雪的歌曲^[2]。教师在开展知识教学时,根据教学内容播放相应的诗文与歌曲进行教学导入,都可以达到活跃课堂教学氛围、提升学生理解能力、提升学生学习能力的目的。

例如:教师在教导学生学习毛泽东的《沁园春·长沙》时,可以先让学生阅读同是毛泽东所作的《沁园春·雪》,之后再导入本课教学。再如,教师在教导学生学习《荷塘月色》时,可以先提问学生:“说到‘荷塘月色’你想到了什么?”,当学生唱起歌曲“荷塘月色”时,教师可以利用多媒体播放歌曲“荷塘月色”,导入教学。教师根据教学内容播放与教学内容相关的诗文或歌曲,并以此导入教学,不但可以加深学生对教学内容的理解,还可以达到活跃课堂教学氛围的目的,以此可以为学生接下来学习语文课文打下基础。

三、讲述故事,提升学生好奇心

教师在根据新课改开展中职语文知识教学时,可以根据教学内容讲述相似的故事,以此导入教学可以有效提升学生学习课文知识的好奇心。

例如:教师在教导学生学习课文《那一年,面包飘香》时,可以先根据课文内容为讲述故事,并以此导入教学。教师使用讲述故事的方式导入教学,可以有效提升学生对教学内容的好奇心,并积极地对教学内容进行学习。

四、复习导入,加强学生思维能力

教师在开展新语文知识教学时,可以带领学生复习所学过的类似的知识,以此导入教学,不但可以使学生复习所学过的知识,还可以使学生快速地对新知识进行理解,以此可以达到加强学生思维能力的目的。

例如:教师在教导学生学习《外国诗两首》时,可以先根据诗文的意义引导学生复习所学过的古诗,接着,再由所学过的古诗引入到本课教学中。教师使用这样的方式带领学生复习所学过的知识,并由复习所学过的知识导入教学,不但可以带领学生进行有效的复习,还可以加强学生对新知识的理解,以此可以提升学生学习并理解课文的能力,从而使中职语文知识教学效率能够有所提升。

五、直观展示,学生产生共鸣

虽然中职阶段的学生拥有着一定的思维能力和理解能力,但依然喜欢通过直观的方式学习知识。那么,教师在开展中职语文知识教学时,可以使用将知识直观展示的方式开展教学导入,以此使学生能够与教学知识产生共鸣。

例如:就是在教导学生学习课文《中国人失掉自信了吗》时,可以先使用多媒体播放:外国人对于中国的质疑。接着,再播放:我国近代的科技、教学、运动等方面的发展,以此使学生了解我国近代的发展,并产生自豪感。之后,教师在引导学生进入课文学习。教师使用直观的方式展示教学内容,不但可以提升学生的理解能力,还可以使学生产生与教学知识之间的共鸣,以此可以达到提升教学效率的目的。

教师基于新课改可以使用以上五种方式导入教学,以此不但可以提升学生学习能力,还可以提升中职语文知识教学效率。

参考文献

[1] 田格靖, 翟秀霞. 论新课改背景下的中职语文教学[J]. 科技信息, 2011, 000(015): 188-188.

[2] 宋文斌. 谈新课改下中职语文教学的课堂导入[J]. 科研, 2016, 000(002): 00097-00097.

论“关爱”在中职班主任工作中的重要性

张 雪

(本溪市化学工业学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]本文论述了老师的关爱所给学生带来的巨大改变。我们中职学生的普遍特点是:缺少关爱,自信心不足,文化基础薄弱,好奇心强。虽然,班主任“官”不大,事不小,然而,班主任工作又是学校教育中不可缺少的环节,所以,学会管理,从心理上激励人,从情感上感召人,有效地达到管理目的是班主任的责任和义务。工作中,老师以平等尊重的心态去关爱学生,可以唤醒学生对家长殷切期望和老师要求的理解;老师真诚的爱,会引起学生情感的共鸣,感化个别生的冷漠。老师的爱,会建立起师生间的友情,让学生学会换位思考,理解老师的良苦用心,愿意向老师吐露心事,从根本上改掉自己的坏习惯。因为这份爱,因为老师的职业道德,虽然班主任工作有一点累,但我乐在其中!

[关键词]关爱;真诚;唤醒;感化;鼓励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1152

记得有这样一句话:“幸福的家庭是相同的,不幸的家庭各有各的不幸。”班主任就是良心话,我经常和我们班同学说的一句话就是:“我宁可让你们在校的两年因为我的严厉而厌烦我,我也不会放任你们,让你们两年后骂我一辈子!”老师的多一个表扬,一个鼓励,哪怕一件小事你交给他负责...这些简单的小事可能就会温暖一个脆弱的心灵!在班主任工作中,我委屈过、哭过、咀嚼过失败的苦涩,也品尝过成功的甘甜。

每次带新班,我就先想办法和他们建立一定的师生友情,对学生多点宽容、多点尊重,多点理解,站在他们的立场上分析问题,与他们真诚交流,让他们真正感到我的真诚,真正感到我是为他们好,我教育他们那是很在乎他们,是关心他们,这样就能让他们感到温暖。一双眼睛看不住几十个学生,一颗爱心却可以拴住几十颗心。教师的情感投入不单表现在对学生的体贴关怀上,还应表现为对学生的尊重、信任和赞赏。新生刚入学,我让他们做的第一件事就是:给我写一封信,我说:“我保证信的内容只有我一个人看,我这样做的目的是尽快地了解我们每位

同学的情况,以便能够找到更好地方向、方法去同你们沟通和帮助你们。”信的内容包括:家庭情况;需要老师特殊照顾的方面;不开心的事以及想对我说的话。从学生们写的内容上,可以了解到学生的心理状态,比如:有的同学写道:“老师,我第一次离开家,特想家,每天熄灯后,我都躲在被窝里哭...”看过之后,我就及时找这样的同学聊天,以朋友的身份和她们聊天,使她们能够很快地缓解想家的情绪,尽快地投入到新的校园生活中去。我带过的一届新班,班级有一名女生,由于刚离开家到校住宿孩子有些上火,连续好几天都便秘,一天夜里11点多,我哭着给我打电话说:“老师,我便秘都四天了,憋的肚子特别疼,我受不了了。”接到电话我说:“你别哭,老师马上到。”我马上打车到学校领着她和其他两名同学到了市中心医院急诊,值班大夫给开了两瓶开塞露让自己去厕所打,她自己怎么也弄不好急得直哭,我立刻抢了过来给她打,半个小时后,这名同学终于能排便顺畅了。给学生送回学校,我回家后已经凌晨一点多了。第二天我一到教室,这名女同学就站起来说:“老师,你就和我父母一样!老师谢谢您!”说完就跑过来抱着我哭得

泣不成声，很多同学也都留下了眼泪。这好像是种无声的力量，感染着每一个学生。学生只有对班主任具有充分的依赖和期望，才能从班主任提供的信息中获得启示，受到感染，产生相应的情绪反应。从那一天开始，我发现班级开始慢慢变得团结，好像有一种无形的力量把这些调皮的学生拧在了一起，她们开始对我说的话信服，我知道这是——爱的力量！

教师放下架子，利用一切可以利用的时间、机会听听学生的心声，听听他们的想法，注意他们的情感变化，让学生充分显示自己的内心世界，使学生真切地感受到教师的关爱。只要给予每个学生足够的尊重和关爱，相信老师的爱心都会唤起学生们心里的缕缕真情。但爱不是一味的纵容，要严出于爱，爱寓于严，严而不凶，宽而不松。对于有缺点和错误的学生，不应该一味的训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而应在情与理方面多作疏导工作。一次，学生和我反映班级有抽烟的，由于我们班都是女生，所以我还没想到过这个问题。自习的时候我回到班级说：“同学们，我们班的同学有吸烟行为，我相信你肯定已经意识到自己错了，但你们大了，都有自尊心，所以我不想再在班级点名，希望这位同学下课能主动到办公室找我。”说完，我就回到办公室了。不一会，下课了，我班有位同学来找我，她说：“老师，我犯错误了，我在厕所里抽烟了。”我说：“老师相信，任何人犯错误都是有原因的，改了还是好孩子，我想知道为什么要这么做？”交谈中得知：在

她很小的时候，父母就离婚了，各自又都有了自己的家庭，她是在爷爷奶奶的照顾下长大的。她说：“老师，我很想我的妈妈，我都这么大了，我妈就回来看过我两回，还是她回姥姥家顺便看看我，我很伤心，但我还是想她，…”当时我听了，心里很不是滋味，我抚摸她的头说：“老师能够理解你的心情，但不管她们是否在你身边，她们肯定都希望你能够健康快乐地成长，等你毕业挣钱了你就可以去看妈妈了，也可以回报爷爷奶奶了，老师相信你一定知道以后该怎么做…”她的眼泪唰地就流了下来，她说：“老师，您放心吧，我以后上课一定会注意听讲，再不犯错误让您和爷爷奶奶伤心了。”事后，我经常观察她的情绪变化，同学也反映她进步很大，现在上课能注意听讲，认真记笔记，而且再也没发现她吸烟，也开朗了许多，愿意主动和同学聊天了。

教师的爱是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料；教师的爱是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的爱是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；学生就像一本永远在变幻内容的书，要用心去体会和阅读，才能走入他们的内心世界，“读你千遍也不厌倦，读你的感觉像三月”，在与学生的交流中我时常会想起这首歌，我也经常提醒自己：用尊重的心读懂学生；用真诚的爱感化学生；用无私奉献的师德为他们的健康成长真诚寄语，在心灵交流的和诣氛围中努力谱就至美的教育乐章，让师爱在学生心中开满鲜花！

中职语文个性化阅读教学现状及对策研究

张 玉

(沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘 要]当前人才的需求不仅要掌握扎实的基础知识，而且要有自己的判断和分析能力。因此，任何学科的教学都要注意学生的个体发展，将他们培养成具有发展潜力和内在素质的个体人才。因此，本文结合中等职业学校语文个性化阅读教学的现状，探讨了改善这种状况的具体策略。

[关键词] 中职；语文；个性化阅读；教学现状；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1153

新课程标准对中等职业学校的语文教育提出了新要求，阅读方面将成为关键的突破部分，而个性化阅读教学也成为一种新趋势。中等职业教育为了培养专业技术人员，并以语言作为任何教育的基础，任何进入社会的人才都必须学习。本文在提高学生阅读能力的前提下，介绍了中等职业学校语文阅读教学的现状及相应的个性化阅读教学对策。

1 中职语文阅读教学现实状况以及原由分析

1.1 中职语文个性化阅读教学现状

1.1.1 教学氛围沉闷

教学氛围的沉闷是中等职业学校语文阅读教学中的普遍问题之一。众所周知，中等职业学校学生的基础普遍薄弱，阅读能力，认知水平有限。再加上许多学生的学习受到不断的打击，或多或少都有一定的自卑感，即使他们有想法和见解，他们也不敢在课堂上提出来，特别是当他们意见分歧，学生基本上不敢提出，这使得个性化阅读教学的发展很困难。

1.1.2 教学方式传统

在目前中等职业学校的语文阅读教学中，许多教师仍采用传统的填鸭式教学方法，在分析文本时，会教给学生所谓的标准答案或他们自己对文本的解释，而忽略了学生的理解。在这种情况下，学生通常被动地接受老师灌输的知识，不仅人格没有得到发展，而且阅读的兴趣也逐渐丧失，这对提高学生的阅读能力和语文素养极为不利。

1.2 中职语文教学现状下的原因

长期以来，学生们对语文的态度一直是他们学到的东西应该是什么样子。如果他们认为语文是母语，那么他们对语文学习的看法就会简化，并且缺乏语文学习的主动性，因此，语文基础知识的积累还不够丰富，也没有合理的语文学习计划，这被限制在课堂上学习语文的时间有限，并且不知道如何将知识扩展到课堂之外，所有这些都说是无限的，学生需要学习很多东西，这使学生无法真正学习阅读深入的意义，利用阅读来提高自己的语言素养。目前，中等职业学校的语文教学仍相对传统。教科书的选择过时格式单一。中等职业学校的教科书选择与人才培养之间的协议不是很大，而且缺乏专业性，多数教科书的选择是基于学生中文阅读能力的发展，但是对于新课程，学生可以学习中国的知识非常有限，还不够丰富，相对于未来的路还远远不够。学生不能更好地睁大眼睛，平淡的日常学习，学生自然无法负担学习感兴趣的语言的能力，更不用说满足新课程学习的要求了。

2 改变中职语文个性化阅读教学现状的有效策略

2.1 营造宽松的教学氛围，激发学生表达欲望

中等职业学校学生的学习基础薄弱，在阅读课上不愿说话，不敢说话的现象无处不在。为了改变这种状况，促进学生的个性化发展，教师应营造一种宽松的阅读教学氛围，消除学生的恐惧心理和紧张心理等各种不良心理，让学生轻松、快乐、全心全意地参与其中，这是促进学生个性化发展的前提和基础。首先，在精神环境的层面上，教师应适当降低他们的态度，以使他们和学生在同一水平上保持平等的交流。这种平等观念的建立将使学生产生亲和力，这是缩短师生之间心理距离的有效途径。其次，从物理环境的角度出发，教师可以引入多媒体技术等现代教育设备，通过多媒体为学生营造愉悦轻松的阅读氛围，为学生奠定个性化阅读物质环境

的坚实可靠基础。

2.2 培养学生阅读兴趣

反复提到，大多数学生的基本语文素养不高，语文知识基础薄弱，很多时候对阅读没有很高的兴趣，在课堂上阅读的气氛不是很充分。因此，教师应注意引导学生的阅读方向，进行兴趣教学，引导学生在个性化前提下投入阅读。如果想深入理解阅读文章的情感和内在含义，就应该提高学生的个人思维能力，形成独立思考的能力和习惯。例如，譬如说，在学习《麦琪的礼物》这篇欧亨利式结尾的文章时，教师就不能采取传统的阅读教学方式授课，讲述了一对贫穷的年轻夫妻在生活穷苦的条件下，依然能舍弃自身最为珍视的东西，为对方赠送礼物的故事。在这样一篇典型的欧亨利式结尾的文章中，处处体现着人性的光明和善良，是爱与亲情的深入，学生将对这样的结果有自己的看法和见解，因此，教师必须提供一个积极的平台与气氛，使学生逐渐体验到爱的奉献，培养学生个性化思维，勤奋使用大脑的习惯和完成深度阅读的经验。

2.3 应用灵活的教学方式，突出学生主体地位

为了实现学生的个性化阅读，语文教师应在阅读教学中摒弃过去的灌输教学法，让学生摆脱听力的局面，恢复学生的学习主动性，让学生独立阅读，以这个杰出的学生为主体地位，促进学生个性发展。如讲解课文《项链》时，教师可以向学生“这篇课文告诉我们怎样一个道理？”然后让学生进行讨论，各自阐述看法。例如，教师可以采取角色扮演教学法，让学生进行情景戏剧表演。这种阅读教学方法为学生的个性化展示提供了平台，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以突出学生的主观地位，实现学生的个性化阅读。

2.4 增加语文课堂之外的延伸

之前已经多次提到，这是由于语言教室的局限性，无法睁开学生的眼睛，使学生陷入死胡同，局限在一个角落，无法前进。的确，中等职业学校的传统语文教学是基于学习课本内容的原则，并不能真正渗透到学生的实际需求中，因此有些学生会到其他班级阅读课外书，不能简单地评估这种行为的质量，只能说是现实造成的基础。如果要进行这种个性化的阅读教学，就需要教师将教学内容扩展到课堂以外，不仅要阅读课堂上的文章，而且要利用课堂外的丰富资源丰富学生的经验。提供课堂资源，以扩展时间杂志，流行杂志以及有关主题的在线搜索的当前流行度。当然，这里的杂志是具有文学气息的，而不是娱乐杂志。

3 结束语

综上所述，引导学生进行个性化阅读，这是阅读教学概念倡导的新课程。面对中等职业学校语文个性化阅读教学的现状，教师应积极改革和应对和优化教学氛围，教学方法和教学内容，为学生建立个性化阅读平台。激发学生的表达意愿，要突出学生的主体地位，扩大阅读范围，以提高他们的阅读能力和综合素质。

参考文献

- [1]龙思羽. 翻转课堂与小学三年级习作教学的融合研究[D]. 淮北师范大学, 2020.
- [2]龚淑玲. 支架式教学理论在高中小说阅读教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2020.