

以教师更形象的讲解，学生将很难理解掌握这节课的重难点。在实际教学过程中，单独使用信息化技术或使用传统教学方式都是不合理的，应当将两者结合才能够让教学变得更加便捷。

（三）教师是否忽略学生主体地位

在高中时期的生物教学过程中，教师经常会受到传统应试教育观念的影响，认为只有不断提高学生的应试能力，才能体现生物教学价值。这种落后的教育观念，导致学生在课堂教学过程中没有重视教材内容的讲解，教师只是针对题型的解题方式进行授课，忽视学生的主体地位。同时，也没有注重学生对知识的消化和吸收能力，严重阻碍学生学习能力的进一步提升和成长。

二、高中生物信息化教学措施

（一）利用微课开展教学

在当前高中生物课堂开展的过程中，利用微课教学的方式可以打破传统教学模式的局限性。由于微课教学主题较为明确，针对性较强，可以将复杂、抽象的物理知识转变为单一的目标。教师可以通过教学设计来强化重点内容，对知识点以形象、直观的形式呈现。这种方式在课前、课堂上都能适用，有利于提高课前预习效率。

例如，我们在学习《细胞的增殖》这一节内容时，教师可以为学生们制作微课视频。通过视频的学习学生们能够知道生物体都是由细胞所构成的，但是不知道生物体是如何长大的。就人类而言，难道人类的长高长胖都是由于细胞的增大变小吗？如果细胞能够无限增大，会对生物体产生什么样的影响？通过这些问题，学生可以结合之前所学的知识对其进行探究，再通过教师讲解进而可以发现细胞体积变大会对其中的物质运输、细胞核以及生命活动调控产生影响。此外，细胞体积也不会无限增大，生物体要想进行不断的生长就需要依靠数目的增长，也就是细胞增殖^[2]。教师通过讲解完之后让学生回顾所学知识来解答问题，从而探求生命体生长的过程。学生们可以认识到，生命的生长主要是依靠细胞增殖过程，由此可以培养学生的生命观念。学生在微课学习过程中也可以有效激发学习兴趣，增强生物理解能力。

（二）整合信息技术，优化生物实验

生物是一门以实验为基础的学科，在当前教育改革的背景之下要求教师在实验教学过程中防止学生出现背实验的问题。通过积极开展生物实验，来增强学生的科学探究这一核心素养。在教学过程中不是所有的实验都能开展，生物中所涉及的很

多实验都会由于课时有限、内容繁多，导致教师开展实验过程中力不从心。其次，很多实验在短时间内难以完成，这就给实验教学的开展带来了较大的难度。基于信息技术开展生物实验教学可以有效弥补传统实验教学的不足之处，通过开展演示实验，将实验的视频在课堂上播放给学生看，或者是通过虚拟实验空间来开展实验的方式进行实验教学。例如，我们学习的“植物的组织培养”这一实验所需时间较长，教师在教学中需要整合信息技术，将植物不同阶段的生长视频和图片结合起来，让学生更为直观地了解到实验过程。在观察“植物细胞失水和吸水”的过程中，学生们可以通过信息技术的演示功能来更为直观地观看实验过程和现象，让实验变得更为高效、便捷。

（三）创新作业设计

高中生在学习完生物知识之后需要进行课后巩固环节，通过课后作业的形式来强化知识的学习。但是，学生在做作业过程中遇到的困难往往得不到有效解决，导致耗时较长压力过大，很多小错误也难以自行发现。对此，教师可以将信息化的教学技术应用于作业设计的过程中，通过互联网平台来为学生们布置作业。学生通过在线完成作业，凭借平台的检测功能来发现作业过程中存在的各种问题并修改纠正。通过在线平台也可以与同学教师进行互动交流，根据作业中的难题开展讨论合作。教师在批改作业的过程中，也可以大大提高作业设计的实效性。

结束语

综上所述，在将信息技术与高中生物教学融合的过程中，教师需要针对当前教学过程中存在的各种问题进行分析，进一步探究信息技术与高中生物的融合措施，让现代化的技术真正与教学融合起来，促进学生更好地理解生物知识。

参考文献

[1] 简晓维. 基于信息化的高中生物高效课堂的构建研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (29): 12.

[2] 钟慧. 信息化环境下高中生物实验“互教互学”高效课堂新模式实践与反思——以《探究加酶洗衣粉的洗涤效果》第1课时为例[J]. 广西教育(中等教育), 2018, (6): 118-119, 133.

作者简介

姓名：叶云，性别：女，籍贯：河南省信阳市新县，出生年月：1991年10月。职称：中小学二级，职位：高中生物教师，院校：河南省新县高级中学，研究方向：高中生物教学。

浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透

都巍

(通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

[摘要]兴趣是最好的老师，只有建立了兴趣，我们才可以更好的发展建设，激发人们的求知欲，促进人们朝着更好的方向发展，所以我们小学语文的教学应该激发孩子们的兴趣，培养他们终身学习的习惯，语文课堂的多姿多彩在培养孩子们学习兴趣方面起着十分重要的作用，可以起到推波助澜的效果。

[关键词]语文教学；兴趣培养；结合生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.535

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”兴趣在我们日常的学习中，十分重要，一个人只有对事物产生了兴趣，才会激发他对事物的探索，激发一个人的求知欲，从而使其主动的投入到学习之中去，这对我们日常的学习更为重要。在语文学科之中也被提出，小学语文教学十分重要，小学语文教学应该立足于学生的发展，为他们终身的学习、发展、建设奠定基础，这些都是基于语文课堂活动的多样性、趣味性的基础之上才可以达到的。

为了实现这样的效果我们需要创造出趣味的课堂，多彩的活动，那么在小学语文的教学中怎样才能创造一个趣味性的课堂让学生对教学内容产生兴趣，使他们变得乐学？为了实现这种环境，每个人都有自己独特的见解，例如国学大师王国维先生在诗中写到：“昨夜西风凋玉树，独上高楼，望尽天涯路”在小学教学之中，学生可以理解这样的语句，使他们在教学之中体会到学习的快乐，让他们体会古人的思想，感受古人的心里变化历程。

在校学生的学习之中也是分为几个重要的步骤，首先最基本也是最重要的步骤就是识字步骤，在这个步骤中，学生们需要进行大量重复性的工作，是一个十分枯燥的一个过程，尤其是当知识的积累量增大以后，孩子们学习的难度就会增大，但是这个过程确实学生们积累知识的一个重要的过程，在教学的过程中，孩子们慢慢的就会感到学习的困难，乏味和无趣。

怎样利用正确的手段去创新教学内容，激发孩子们学习的兴趣是一个十分重要的工作，这就需要我们结合孩子们的天性出发，例如，孩子们喜欢游戏，我们就可以使课堂和游戏结合，激发孩子们的学习的兴趣，这样就会使课堂效果达到效益最大化，可以抓住孩子们的内心，同时也可以点燃孩子们内心的火种。

1 设置卡片游戏，点燃兴趣

在学习的过程中，孩子们会接触到一些自己不认识的生词，有时甚至会打击他们的自信心，这就需要我们利用正确的手段加以引导，激发他们学习的兴趣。比如我们可以让他们自主设计生词卡片，让他们自己配上与卡片有关的文字介绍也可以图上自己喜欢的颜色，这样自己，因为这样是自己制作的卡片，他们会更加珍惜这张卡片以及也会有更加深刻的印象，同时我们可以组织卡片比赛，利用孩子们的好胜心会有更加鲜明的效果，他们这样也会在制作卡片的过程中更加的认真，对这张卡片的记忆也会更加的深刻，从而他们对于生词的记忆也会更加的深刻。

2 利用多媒体，培养兴趣

现在科技在发展，社会在进步，方方面面都离不开科技，我们不妨在教学之中

利用多媒体，譬如，我们在多媒体中设置游戏，像一个篮子里设置许多水果，每一个水果对应一个汉字，当他们碰见自己认识的汉字以后可以将这颗水果拿起来，当碰见不认识的以后就不能拿起来这颗水果，但是孩子们有自己的好胜心，他们可定会想方设法拿起这颗水果这个时候他们就会自己学习，从而就达到了我们的目的，当他们完成自己的目标以后我们可以设置奖励环节，当他们得到奖励，他们肯定想要冲往下一关，当他们闯关时间较长以后，我们可以设置复习环节，当他们没有及时复习，认识的汉字忘记以后，我们就必须将他们的水果收回，这样他们就会主动复习，防止自己的水果被拿走，在游戏的最后我们将会比较谁的水果剩余比较多，从而给他们对应的奖励，这样利用多媒体我们可以很简单的去激发孩子们的兴趣。

3 生活是文字的源泉

我们的知识都是源于生活，古时候创造文字的时候这些文字的灵感就是源于生活，所以我们应该引领学生们在生活之中去发现文字，去在生活中认识它们，给学生们讲述文字的不同使用场景，可以讲一下一些文字的起源这样会使他们记忆更加深刻，对于文字的运用方法也会更加的熟悉，从而实现举一反三那三的效果。同样，也可以促使他们在生活中运用自己学到的文字，让他们逐渐明白文字重要性，比如过母亲节的时候，语文呢教师可以给学生们布置任务，让他们用文字和图画去绘制自己的贺卡让他们团体合作每个人都发挥自己的才能，分工合作，让他们在过程中体会到乐趣，让他们在过程中增长知识，取长补短，让他们每个人都能学到自己需要的知识。

结语

教育使一个人眼界开阔、使得心胸宽广，同时教育使我们行路上的指南针，我们每一个人在自己成长过程中都离不开知识的引领，语的教育在一个人心灵的教化之中更是起到至关重要的作用，我们应该利用正确的手段去引领他们的成长，但是知识的学习是枯燥的，教师们应该采用有趣的方法结合孩子们爱玩的天性使他们在快乐中学习，领悟知识的魅力。

参考文献

[1] 贾瑞霞. 浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J]. 现代教育, 2014(04): 114.

[2] 潘芳 杜锁军. 探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的应用[D]. 教育理论(第九辑) 2019(06): 233.