

“互联网+”背景下的小学高年级课堂教学方式探析

杨海军

(湖南省郴州市第四十六完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】快速发展的信息技术在二十一世纪影响着各个行业,我国基础教育也因为计算机的广泛运用而发生了一些改变。目前,在我国国内互联网信息技术与教育技术的融合程度不断提高,在小学具体教学活动中,互联网信息技术发挥的作用越来越重要。本文从当前我国小学高年级课堂教学现状入手,分析互联网+时代创新小学高年级课堂教学方式的具体策略,希望能够以此为众多小学教师开展高年级教学提供参考依据,促进小学高年级教学中互联网信息技术的有效应用。

【关键词】互联网+; 小学高年级; 教学方式; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.944

一、“互联网+”对小学高年级课堂教学的影响

由于互联网+战略在我国快速推进、实施,互联网+教育得到了快速发展,已经成了基础教育的重要发展方向,直接影响小学高年级课堂教学。小学高年级课堂教学在互联网+理念的推动下,突破了互联网+思维,越来越多的教师在开展具体教学时充分融合教学体系、教学资源和网络平台,在小学高年级教学中充分地发挥了互联网+的支撑作用。

目前一些小学学校,为了将更好地信息化条件和教学环境给小学教师营造出来,已经将教学平台构建起来,并且这些教学平台都比较完善。在此情况下,一些小学教师在开展高年级课堂教学时,往往就会选择利用这些教学平台,经过精心设计,将学生的学习兴趣激发出来,小学高年级课堂教学的有效性也有所提高。

二、小学高年级课堂教学现状

尽管现阶段互联网+对我国小学高年级的课堂教学产生一定积极影响,但是从当前的小学高年级课堂教学实际情况来看,尚有一些问题存在,主要表现在以下几个方面。

(一) 部分教师过度使用直观性资源

从目前小学高年级教学的课堂教学实际来看,部分教师由于教学经验的缺乏,导致他们无法恰当地把握教学原则和互联网+教育教学方法,对于网络教学资源尤其是直观性资源过度依赖。比如部分小学高年级语文教师在帮助小学生理解文章内容时,会将大量的视频资料、图片提供给学生,这些信息都非常的直观,尽管可以帮助学生加深对文字内容的理解,但是却会对学生的想象、文字品味产生一些负面影响,高年级小学生的想象力、理解力也因此会受到限制。

(二) 教学模式尚未有效融合

在互联网+教育模式下,小学高年级教师想要取得良好的教学效果,就必须实现原有教学模式与新型教学模式的融合。但是从目前小学高年级教师的具体教学情况来看,部分教师在翻转课堂、慕课、多媒体技术的应用方面得心应手,但是却无法有效地融合原本教学方法与新兴的教学方法,在课后辅导、课上指导和课前导入等多个环节都会出现转换生硬、缺乏连贯性的情况。比如一些小学高年级教师依然没有学会使用QQ平台、微信平台来帮助小学生进行课后辅导,在学生的自主学习能力培养方面有待改进。

(三) 使用的网络学习资源缺乏针对性

从目前小学高年级教师的实际教学情况来看,部分教师只是一股脑地将学习资源上传到网络上,让学生自己学习,不对学生的学习进行任何指导,甚至很多教师上传的网络学习资源都是重复的,非常的单一,根本无法满足不同学生的不同学习需求。比如有一部分小学语文教师在上传课后拓展资料和课前预习资料时,为了方便快捷往往会选择对百度资料或者是参考书资料复制粘贴,不会结合学生的实际学

习情况进行改动。这对于学生的学习非常不利,学生根本无法结合这些网络学习资料进行自主学习。

三、在“互联网+”背景下创新小学高年级课堂教学方式的具体策略

(一) 提高小学高年级教师的教學能力

现阶段在互联网+背景下,一些小学高年级教师之所以会在开展具体教学时问题频发,非常主要的原因就是小学教师的教學能力有待提高。因此小学高年级课堂教学方式想要得到创新,就需要将小学教师的教學能力提高。首先,学校可以安排教师形成结对,让擅长利用互联网信息技术开展教学活动且取得良好教學效果的教师与缺乏相关经验的教师形成帮扶小组,让有经验的教师指导缺乏经验的教师,帮助他们更好地开展教學活动。其次,小学高年级教师自己要养成不断自我学习的习惯,实现自我充实,满足教學需要。

(二) 促进教學模式的有效融合

在小学高年级教学中,互联网+教育想要取得的成效良好,就必须确保教學模式融合。首先,小学高年级教师可以融合翻转课堂和微课,对学生的自主探究、自主学习进行引导,确保学生的核心素养能够得到有效培养。其次,小学教學课堂有效融合教學环节与网络信息技术,比如可以在课后辅导、课前导入等环节有效地应用微信等平台,突破小学教學现状。

(三) 提高网络学习资源的针对性

小学高年级教师想要在互联网+背景下取得良好的教學效果,就必须将当前的教學方式创新,网络学习资源的有效性提高势在必行。首先,小学教师必须提高自己的网络学习资源整理、收集能力,确保自己能够搜集到更多的学习资源提供给学生,为网络学习资源的丰富性提供保障。其次,小学教师必须学会筛查收集到的网络学习资源,在上传资料之前进行整理分类,让学生在使用资料时可以更方便选择,辅助他们的自主学习。

四、结语

从目前我国小学高年级的具体教學情况来看,仍然有一些问题存在于小学高年级的课堂教学方式中,教學方式的智能化、信息化和网络化程度需要进一步提高。本文研究发现,在互联网+背景下想要將教學方式创新,一方面需要提高小学高年级教师的教學能力,促进教學模式的有效融合,另一方面需要提高网络学习资源的针对性,让小学教师 and 各类学校对互联网+教育的认识程度不断加深,实现小学教育与互联网技术的创新、融合。

参考文献

- [1]徐斌.小学數學教学中“互联网+”课堂的构建研究[J].中国校外教育.2019(8)
- [2]康馨.“互联网+”视阈下的小学教學新趋势[J].课程教育研究.2018(6)

以学生为主体,打造高效小学數學课堂

梁微微

(沈抚新城实验学校 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】随着新课标改革的不断深入和发展,新的教學理念更加强调“以学生为主题”的教學思想,同时任课老师也要不断明确,一切教學活动的开展其所需要围绕和关注的对象都是“学生”,任课老师则更多的充当着指导者的教學引领作用。对此,为了打造和建设以学生为主体的小学數學课堂的高效教學,本文对其具体的教育及教學开展策略进行了详细的论述。

【关键词】小学數學; 高效教學; 以学生为主体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.945

引言

衡量和评价学科教育及教學成效的主要依据之一就是“教學效果”对于小学阶段学生来讲,其在进行數學学科知识的学习过程中,普遍缺乏牢固的知识基础、认知能力、逻辑推理能力、数字感知与运算能力等,对此,任课老师只有努力打造出更加高效化的课堂教學,才能够更加贴近和完成课标所规定的教學目标。基于此,任课老师应充分考虑和结合小学阶段学生的学习特点,融合教學知识内容,开展更具针对性的教學,重视和突出“以学生为主体”的教育及教學理念,不断培养学生的学科综合能力和數學学科素养。

一、利用分层教學,充分尊重和重视学生的个体差异

由于每一位学生的生活和生长环境、家庭教育、智力生长水平等各方面客观及主观因素的差异性,使得每一位学生在數學学科学习中的理解能力和认知水平都存在个体的差异性,从而造成了学生數學学科学习水平和情况上的差异,加剧了

小学數學学科教學过程中的矛盾性。因此,在实际的学科教學过程之中,有的学生很容易就能够接受和理解任课老师所讲授的知识内容,而有的学生则很难接受和理解任课老师所讲授的知识内容。面对这种情况,任课老师就要充分实施“以学生为本”的教育及教學方式,利用教材知识素材,因材施教,进行分层教學的建设和实施。对于分层教學的模式来讲,能够很好的解决学生在学习认知和学习能力上存在差异性的问题及矛盾,针对不同学习层次的学生设置和实施不同的教學目标,使学生能够更加轻松的理解和学习学科知识^[1]。

举例来讲,在北师大版小学數學二年级《分米、毫米的认识》一课的教學中,任课老师就可以根据学生的学习能力和认知水平的差异进行学习小组的分配,然后让学生利用直尺等教具对书本例题上的内容进行刻度測量。同时,对于学习能力和认知水平较高的学生,任课老师则可以引导其发现和总结出“分米”与“毫米”之间的区别,而对于学习能力和认知水平较为薄弱的学生,任课老师可以暂时只要求