

与信仰对话

朱科明

(华北理工大学冶金与能源学院 河北 唐山 063210)

【摘要】信仰,是一种价值导向,他凝聚了一代又一代人的心血与精神,从而形成了一种社会上公认的优秀价值取向,信仰总是拥有伟大的力量,它让我们在低谷中仰望天空,在黑暗中望见灯塔,给了人们无穷的力量,正如一句话所说:信仰是去相信我们所未见过的,而这种信仰的结果,是看见我们所相信的。

【关键词】信仰;生活;心灵

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1533

信仰是什么?大作家列夫·托尔斯泰曾说过:“脱离各种恶的出路就是对理性的信仰;脱离各种虚伪教训的出路就是对真理的信仰。”信仰拥有着最伟大的力量,信仰的力量体现在,即便跌落在生命的幽暗深谷,也能展露向上的羽翼;信仰的魅力体现在,即使再低微的灵魂,也能找到存在的意义与使命;信仰的奇妙体现在,即使处在淤泥深潭,也能保持自身的善美心灵。

生活仿佛一杯葡萄酒,都带有一种芳香,或浓烈,沁人心脾,因为信仰,它变得更加香醇。他扶船舵于将倾,摘下象征着生命线的信号绳,那身上剩下的只有担当与对生命的珍视,人们都觉得你帅,不仅指面庞而已。官东这纵身一跃,毫不犹豫的割断了信号绳,那是官东作为一名军人的信念,面对大家的赞美之词,这个帅气的小伙没有多说什么,或许在他看来,这就是一个军人所拥有的责任,应有的信仰。

生活如一幅山水画,或明丽,或深沉,或素洁,因为信仰,它变得更加美丽。

她生于乱世,与信仰对话,不甘混于众人,便远渡重洋求学,只为寻找国家振兴之真理,与信仰交谈,她凭一己之力高呼,然而却几度入狱,甚至面临死亡的威胁,但她也毫不屈服。正因为来自社会的底层,对劳苦人民的心酸与苦难感同身受,于是他努力为女性争取权利,为国家谋取和平,赢得世界上的敬仰,正因为她,女性们的无限苦难被解除,因为她,灾难深重的土地上才有了郁郁葱葱的橄榄树的光芒。

生活如一首赞歌,或高亢,或喑哑,或悲伤,因为信仰,它变得更加悦耳。

他出生在一个医学家庭,从小就受到医学的影响。他的父亲钟世藩是中国著名的儿科专家。1949年解放前夕,国民党卫生局长到广州,命令当时担任中央医院院长的钟世藩带着医院的13万美元,连夜将家人撤往台湾。然而,钟教授痛恨国民党的腐败无能,对共产党充满希望。他拒绝卫生部的命令,家人留在广州。解放军进城后,他把钱都交给了当时的军管会,体现了有一个有信仰、有正气的知识分子的执着追求。他可能深受父亲的影响,于是毅然踏上了医学之路。多年来致力于呼吸系统疾病的临床、教学和科研工作。他是推动我国呼吸系统疾病向国际前沿发展的学科带头人之一。在非典疫情中,他带头带队参加救援行动,确立了广东病因学,组织开展了广东省SARS防治研究,取得了世界上最高的存活率。在甲型流感防治工作中,我们成功抢救了多名甲型重症流感患者,参与了卫生部治疗方案的制定。在今年突如其来的新冠疫情中,84岁的老人乘坐餐车来到疫情最为严重的武汉,走在了防疫的前沿。这正是把人民放在心里的伟大医生的信念。正因为如此,他成了全国人民的定海神针。只要他在,人民就会放心。

他,是为国不计名与利的近代科学先驱、近代铁路工程专家,被誉为中国首位铁路总工程师。作为耶鲁大学毕业的高材生,留在美国也会有广阔的发展前景,但

他在国内资本、技术、人才都紧缺的艰难情况下,胸膛满怀爱国热情,归国为修建京张铁路。他以满腔的奉献精神,走遍了北京到张家口的难关险要,在不足4年时间里,仅用500万元,修建了一条全长约200公里,不使用外国资金及人员、由中国自行设计的首条铁路。这不禁让前来参观的外国专家震惊与敬佩,让外国专家对中国人的智慧与能力肃然起敬。正因为他心里有着“家天下”的信仰,有着“学成归来报效国家”的信仰,支持着他为国奉献、无怨无悔。

英雄之所以称之为英雄,就是因为他们做了常人做不到的事,想了常人想不到的事,有了或伟大或朴实的信仰,并为了这个信仰而不断努力前行。而作为普通人的你我,又该如何培养自己的信仰,践行自己的信仰呢?

作为学生,最初也许会觉得缺乏信仰。似乎,社会不再需要信仰,人们都向向权力和金钱,浮躁的情况普遍存在。不仅是社会,作为现代人才的摇篮大学也存在着很多浮躁现象,这完全违背了自新文化运动以来的大学精神。大学是社会改革前进的动力源泉,是纯粹的学习生活之地,是新思想和新文化发源地,不是虚浮的名利场。大学生作为时代发展进步的重要群体,这个群体的质量直接决定了社会能否良性发展,因此大学生必须树立一种正能量的信仰,将这个信仰内化于心,为社会进步作出自己的贡献。

这就需要我们培养和践行正确的价值取向,倡导集体主义的社会利益,以国家利益为主导,培养大学生高度的责任感,以国家发展为己任,把个人价值观与国家和社会的共同价值观结合起来。这就要求大学生开展一系列爱国主义教育,开展民族革命建设和改革开放教育。让大学生详细了解世界发展规律,了解国家未来命运,懂得社会责任,在心中树立正确的世界观、人生观和价值观。

如果说,生命就是茂密的森林,那么信仰就是群木并肩而立;如果说,人生是一个庄严的堡垒,那么人生就是梁祝支撑着穹顶;如果说人生是一辆奔驰的列车,那么人生就是一条铁轨,伸向远处的铁路,人生有涯,信仰无价,守住了我们的信仰,生命有延伸的余地,方能随风而来,回响风中。

参考文献

[1] 廖欢.《信仰》的力量[J].散文百家(新语文活页),2016(8).

[2] 孙现富.心中信仰与脚下力量[N].解放军报,2020-06-20(008).

[3] 颜吾偁,荆学民.大学生信仰教育的方法研究[J].中国高教研究,2006,000(007):59-60.

作者简介:

朱科明(2000.2-),男,汉族,河南省商丘人,大学本科,华北理工大学,063210,能源与动力工程,河北省唐山市曹妃甸新城华北理工大学。

建设社会主义核心价值体系的实践研究

闫昌盛

(白城市民族事务委员会(宗教事务局) 吉林 白城 137000)

【摘要】社会主义核心价值体系的建设,不仅为人们提供了精神指导,还为人们的共同思想奠定了坚实的基础,补充了社会转型中价值实现的价值,并引导人们健全正确的价值取向。建设中国特色社会主义,主要是以社会主义核心价值体系为基础。在建设社会主义核心价值体系的实践中,要把社会主义核心价值体系与精神文明建设和国民教育合理结合起来,才能有效地融入现代化建设的方方面面。

【关键词】社会主义核心价值体系;实践;现代化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1534

社会意识形态的性质与方向主要是核心价值体系起着决定性的作用。社会主义核心价值观并不是只是让人们空喊的口号,也不是不切实际来随意拟定的意识形态,社会主义核心价值观的提出有它本身深层的意义和背景,它的提出主要是依据中国特色社会主义建设的内在要求而提出的。

一、建设社会主义核心价值体系的现实意义

社会意识形态的本质和方向是核心价值体系起决定性作用。社会主义核心价值观不仅是让人喊口号,也不是随意制定不现实的意识形态。社会主义核心价值观的提出有其深刻的内涵和背景,是根据中国特色社会主义建设的内在要求提出的。

高校的思想政治理论教育包含着对学生进行马克思主义理论与思想道德教育,以提升青年大学生的文化素质与思想素质为主要目标,时刻牢记培养中国特色社会主义事业和现代化的接班人和建设者的神圣使命。将建设社会主义价值体系与

国民教育的全过程进行合理有效的结合,具体的实施过程是一项艰巨的任务,需要全民共同做出努力。社会主义事业的建设者与接班人主要依靠着国民教育体系来培养,这一项重大的任务不仅要让未来的建设者与接班人掌握到各级各类学校的思想政治理论知识,还要将社会主义核心价值体系落实到具体的建设中。进行社会主义精神文明建设与社会现代化建设的重要领域主要是国民教育的重要组成部分与最高层次,即高等教育与高等学校。在社会主义核心价值观的建设过程中的首要任务就是要坚持马克思主义的指导地位不动摇,让青年大学生们在学习的过程中学习并健全正确的三观;要坚持实现时代精神与民族精神合理有效融合,让青年大学生能够清晰认识到爱国主义的时代内容,自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的时代重任;坚持社会主义方向道路,让青年大学生树立中国特色社会主义的共同理想和信念;坚持知行德的有效统一,建造完善的青年大学生道德人格,促进自我身心

的和谐发展。

二、建设社会主义核心价值观体系的具体实践

建设社会主义核心价值观体系是在建设中重大的理论问题与现实问题。当前,从现阶段需要解决的现实问题和中华民族长远发展的实际问题来看,构建和谐、健康、积极且进取的核心价值观体系是一个具有根本性和基础性的任务。因此,我们不仅要关注其思想,而且要在具体实践中找到更有效的方法。

建设社会主义核心价值观体系其重点是为了实现民族性特色与世界性潮流、舆论引导与重在建设、加强领导与发挥人民群众主体作用、先进性要求与广泛性要求、正面教育与科学批评、尊重差异性与包含多样性六个方面结合起来,实现社会主义核心价值观体系建设目标,对科学多样性和多样性的积极批判和尊重。在具体的认知形式实践中,要正确认识一元化与多样性的关系,并合理处理。首先,要坚持“一个引导多个”“多个促进一个”“多个补充一个”的观点,在这种尊重他人差异、多样性共存的基础上加强全社会以共同的理想信念与道德规范,坚定全国各族人民团结一致共同奋斗的思想基础;对于普世性与阶级性之间关系的要合理的处理。当前,国内外在意识形态方面出现了一些新的挑战,这就要求社会主义核心价值观体系要继续保持自己的阶段性。社会主义核心价值观体系的阶级性并不反对普世价值。经济全球化的出现促使人们从人类整体的角度出发进行思考。因此也出现了“全球意识”和“全球伦理”等新的普世价值,与此同时,就要协调好整合性与批判性之间的关系。要建设一个社会主义核心价值观体系那么在这个过程中就需要进行不断的创新与批判,创新与批判主要就是根据时代的发展、人们在社会实践中发展以及社会主义的发展而展开,对于不同层次的价值观念也需要一定的时间去融合整理,要清楚的是社会主义意识形态的核心是社会主义核心价值观体系,核心并不代表着所有的一切。在建设先进的意识形态中就需要应用到多层次的政治文化,各个层次的文化在核心价值观体系的领导和整理下,全社会的各个层次文化能够相互宽容,获得广

泛而深刻的价值认同,解决人与人之间各种小分歧和隔阂后,有利于增强社会成员的向心力和归属感,进一步促进社会安定团结。

在社会主义核心价值观体系建设实践中,要进一步开展社会主义核心价值观体系建设主题教育,切实把社会主义核心价值观体系融入国民教育的全过程中,尽可能的创建社会主义核心价值观体系建设的强大舆论氛围,为了更好的传播社会主义核心价值观体系可以采用部分具有代表性且很好的精神文化产品和文化服务来进行宣传,展开一系列与建设社会主义核心价值观体系实践相关的活动,最大可能性的发挥出道德模范的榜样作用,构建核心价值观体系,其本质是构建中国现代民族精神的支柱。在建设社会主义核心价值观体系的实践中,要深入挖掘核心价值观体系本身的内涵,与此同时,还要注重核心价值观教育的实施核心价值观教育观念的机制。一是要得到法律保障,把社会主义核心价值观内容写入相关法律;二是要运用政策导向和利益导向,明确行善必有回报,好人也会有好报。比如,可以建立自上而下促进社会公民廉洁与诚信的志愿者基金;三是加强对领导干部实施社会主义核心价值观体系的考核,充分发挥指挥棒的作用;最后,社会主义核心价值观体系可以体现在各种考核中。此外,还可以组织相关人员编写读物,让社会主义核心价值观体系走进我们生活中的各种小场景,比如书店、教室、教材等。做好社会主义核心价值观体系贴近全国人民心理的宣传工作,具有很强的时代性和民族性,实现社会主义核心价值观体系中国化和现代化。

参考文献

- [1] 杨叶红. 中国特色社会主义法治体系制度属性再认识[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2020, 19(04): 19-25.
- [2] 丁慧. 新时代社会主义核心价值观研究成果的分析与展望[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(04): 91-96.

数学源于生活、寓于生活、用于生活

龚珂

(南昌高新技术产业开发区昌东镇瑶湖小学 江西 南昌 330007)

【摘要】“数学源于生活、寓于生活、用于生活”。本着数学源于生活又应用于生活的教学理念,我们要树立将数学应用于现实生活中的意识,引导学生学习有价值的数学,培养学生用数学知识解决现实实际问题的能力,将学生的生活与数学学习结合起来,从数学教学的需求出发,让学生从生活经验、生活实际中去挖掘数学知识的生活内涵、捕捉生活中的数学现象,联系生活讲数学,把生活经验数学化,数学问题生活化,使学生体会到数学就在身边,从而领悟到数学的魅力、感受到数学的乐趣,实现“人人有价值的数学,人人能获得必需的数学,不同的人在学习上得到不同的发展”。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1535

数学家华罗庚曾说:“就数学本身来说,是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”入迷才能叩开思维的大门,智力和能力才能得到发展。新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。

一、数学语言运用生活化

数学教育家斯拖利亚尔曾说过,数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课,不同的教师教出来的学生,接受程度也不一样,这主要取决于教师的语言水平。

将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。如在“利息”一课的教学中,教师说:“我家有10000元钱暂时不用,可是现金放在家里不安全,请同学们帮老师想个办法,如何更好地处理这些钱?”学生回答的办法很多,这时再趁机引导学生:“选择储蓄比较安全。在储蓄之前,我还想了解一下关于储蓄的知识,哪位同学能够介绍一下吗?”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后,学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”,在不知不觉中学到了知识,体会到了生活与数学休戚相关。

二、学以致用理论联系实际

在学习过程中,只有让学生既动手又动脑去解决生活中的实际问题,才能充分调动他们的学习积极性,激发他们的学习兴趣。比如,学习“数据的收集和整理”时,教师从生活事例引入,组织学生到学校附近的路口观察来往车辆的数据。边组织学生研究收集数据的方式,边引导学生整理数据,制作统计表和条形统计图,使学生初步体会到数据的收集、整理也来自生活中。问题的提出能使使学生积极主动地投入到数学知识的学习中去,联系生活的实际,进行学习回忆生活经历与经验,带着好奇心主动探索,使学习有物可寻、有话可说,在愉快轻松的氛围中进入新课程学习。

三、借助生活实际培养应用意识

数学教学不仅要从小学生的生活中提出数学问题,使学产生兴趣,更好地理解数学,还必须结合现实生活中的实际问题,让学生用数学知识和数学的思维方法去看待、分析及解决实际问题,从而使体验到数学的价值,进一步感受到数学与现实生活的紧密联系,培养数学应用意识,提高学生的实践能力。

1、用数学的眼光去观察和认识周围事物。

在教学中,要尽可能地让学生带着数学问题接触实际,加深对数学问题的理解,进而明白生活中充满了数学,数学就在我们身边。如教学“分数、百分数”应用题后,让学生用有关“分数、百分数”的知识来说明咱们班男、女学生人数的关系,同学们各抒己见:男生人数是女生人数的百分之几(百分之几)?;男生人数比女生人数少百分之几(百分之几)?……从而培养学生爱数学、学数学、用数学的情感,培养学生自觉地把所学知识应用于实际生活的意识。

2、用数学的知识去分析和解决实际问题。

学习数学的最终目的是应用。当一个活生生的生活问题摆在学生的面前,能灵活的运用所学的知识解决这个问题,是我们教学之所归。如:学习了“利息”的知识后,让学生当一回爸妈的小参谋:家中多余的钱怎样存最合算?在学习了“工程问题”后,我设计了这样一道题:小红星期天去佩佩文具店买文具,所带的钱如果全部买笔记本,可以买10本,如果全部买铅笔,可以买15支,现在她先买了4本笔记本,余下的钱,还能买多少支铅笔?在教学“长方体的表面积”一课后,我布置了这样的作业:如果将8盒香烟包成一包,你能设计出几种不同的包装方法,你认为哪种方法最好?通过实践,学生认识到,通常情况下表面积越小越好,越省料。运用数学知识解决生活实际问题,能让学生感受到生活与数学息息相关,帮助学生学会用数学的眼光观察生活,从而不断体验数学的价值与魅力。

因此,数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来,体现数学来源于生活,寓于生活,用于生活,引导学生把数学知识运用到学生的生活实际中去体验感受,使学生充分认识到数学来源于生活又是解决生活问题的基本工具,达到数学课堂教学生活化的目的。让学生真正体验到“学习数学的快乐,数学学习的价值。”

参考文献

- [1] 陈为辉. 浅谈小学数学教学生活化[J]. 都市家教, 2017, 08

作者简介:

龚珂(1984.11.12-)女,汉,江西南昌,本科,中小小学二级,研究方向:小学数学。