

德育教育在小学语文教学中的渗透

聂金闪

(山东省新泰市果都镇杨家楼联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]本文主要说明了德育教学所涉及的内容,主要包括了集体主义、爱国主义等多样化的内容,指出了一系列德育渗透到小学语文课堂教学中所实施的策略,从挖掘内容、渲染氛围、营造环境等方面切入研究,以提高德育教学的渗透效果和质量,推动小学语文课堂教学的改革与发展。

[关键词]德育教学;小学语文;渗透效果;实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1163

德育是当前教师较为关注的教学内容,关系到学生道德品质的提高,有效地提高他们的综合素质。近年来,小学语文教师越来越注重德育教学的开展情况,将德育教育渗透到语文课堂教学当中,挖掘出语文教材中富含的德育内容,引领学生学习到前人优良的精神品质,使学生明确学习德育知识的重要性,在德育学习中逐步树立起正确的人生观、世界观和价值观,形成良好的道德品质,进而提高学生的精神素养。

一、德育教育渗透到小学语文教学当中主要涉及的内容

德育渗透到小学语文课堂教学当中,不仅培养学生形成良好的道德品质,而且培养学生形成良好的道德行为,使学生形成较高的精神素养,逐步形成集体主义、爱国主义等精神品质。

(一)集体主义精神

德育渗透到小学语文课堂教学当中,包括了集体主义精神,将教材上关于集体主义精神的内容挖掘出来,使学生明确集体的重要性,建立起团结协作的精神意志,逐步形成良好的团结协作能力。

(二)爱国主义精神

德育主要包括了爱国主义精神,展现出众多伟人为国家所作出的贡献,展示出伟人强烈的爱国主义精神,使学生潜移默化地形成良好的爱国精神,愿意为了祖国的建设奋斗终身,主动为社会做出一定的贡献,成为高素质、高质量的综合性人才。

(三)诚实守信的优良美德

德育还包括了诚实守信的优良美德,带领学生步入到社会当中,引领他们学习到诚实守信的精神品质,使学生认识到诚实守信的重要性,在日常生活中做到诚实守信,真诚地与周围的同学进行交往,逐步形成良好的人生价值观。

(四)培养学生良好的行为习惯

德育教学渗透到小学语文课堂教学当中,培养学生形成良好的行为习惯,帮助他们树立起正确的行为习惯,使学生逐步养成良好的学习习惯和生活习惯,拥有较高的自我管理意识,进而提高学生的德育精神。

二、德育渗透到小学语文教学当中开展实施的具体措施

(一)挖掘教材中的德育内容,强化学生的道德意识

教材是小学语文课堂教学的重点内容,也是学生需要掌握的基本内容。在新课程改革下,小学语文教师积极挖掘教材上的重点内容,明确每一章节的主旨内容,将每一章节与德育相关的内容展现出来,使学生认识到与德育相关的知识,在德育知识的熏陶下形成良好的道德品质,建立起完善的道德意识。例如,教师讲解《吃水不忘挖井人》《大禹治水》等课文内容,引领学生学习到优秀的道德品质,使学生逐步形成较高的道德意识,建立起感恩的道德情感,体会到伟人无私奉献的精神,进而提高德育教学的渗透效果和质量。

(二)渲染课堂教学的氛围,强化学生的道德情感

课堂氛围有效地提高了学生学习的积极性,调动了他们学习的主观能动性,增加了他们在课堂学习中的融入感。小学语文教师积极渲染课堂教学的氛围,以积极向上的课堂氛围调动学生的学习兴趣,吸引他们课堂学习的注意力,使学生主动融

入德育课堂教学当中,自主了解到与德育相关的文化知识,在活跃的课堂氛围中深刻感受到德育文化所体现出的情感。小学语文教师积极渲染课堂教学的氛围,增加课堂教学的感染力,调动学生的道德情感,使学生在活跃的课堂氛围中体会到道德情感,更快地融入德育学习当中,增加对德育知识的认知意识,进而强化学生的道德情感,提高德育渗透到小学语文课堂教学的效果和质量。

(三)营造德育教学环境,贴近学生的实际生活

小学语文教师不仅要抓住课堂教学的关键点,更要将课堂与生活有机的联系在一起,将德育渗透到社会生活当中,引领学生到社会生活中去学习德育知识,使学生逐步形成较高的道德素养,具备较高的道德品质。学生参与到社会实践活动当中,在实践活动中学习到德育文化知识内容的本质内涵,增加对德育教育的真实体验,在实践中逐步树立起正确的道德观念。语文教师努力营造良好的德育教学环境,将现实生活的德育因素融入教学环境当中,使学生贴近生活去体验德育教学的魅力,了解到现实生活中存在的德育文化内容,进而提高学生的道德品质,促进德育工作的开展与改革。

(四)渗透到语文教学领域当中,强化学生的道德品质

德育不仅能够渗透到语文课堂教学当中,而且逐步融入写作、阅读教学当中,与语文知识有机的融合在一起。小学语文教师将德育知识渗透到写作教学领域当中,以“我的母亲”“感恩的心”等作文题目传授给学生德育文化知识内容,增加学生对德育知识的认识与理解,使学生逐步具备感恩的心,形成高尚的道德情操。同时,小学语文教师积极将德育知识渗透到课外阅读当中,挖掘出阅读中涉及的德育文化知识内容,从丰富多彩的书籍内容中提取出与德育相关的内容,使学生在阅读中体会到德育文化知识的本质内涵,在阅读时不断模仿文中人物的道德品质,形成较高的道德情操,进而陶冶学生的情操,强化他们的综合素质。

结束语

小学语文教师积极改革课堂教学的模式,将德育教学渗透到课堂教学当中,深入了解到德育教学的本质内涵,引导学生学习到德育文化知识,使学生在课堂上了解到与德育相关的内容,逐步形成正确的人生观、世界观和价值观,进而提高学生的道德品质,促使他们成为高质量的综合型人才。

参考文献

- [1]曹丰勋.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2017(02):42-42.
 - [2]李俊华.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2016,2(011):114-114.
 - [3]丁维军.论德育教育在小学语文教学中的渗透对策[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(011):103-104.
 - [4]梁月莉.论德育教育在小学语文教学中的渗透方法[J].中外交流,2018,000(051):293.
- 作者简介:
聂金闪,1989年4月26日生,女,山东新泰,本科,二级教师,小学语文教学。

初中体育教学渗透心理健康教育的策略探析

宋美艳

(四川省泸州市叙永县黄坭镇初级中学 四川 泸州 646416)

[摘要]随着教育改革的深入,素质教育已经成为当前我国教育教学工作的重点内容。总的来看,在教学过程中,教师应积极加强对于学生综合能力培养工作的重视,从而确保学生身心的全面发展。

[关键词]初中体育教学;渗透;心理健康教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1164

进入初中后,学生的学习压力逐渐增加。部分学生可能会因为无法适应紧张的初中生活而出现叛逆、焦虑、暴躁等心理问题,影响其身心的健康发展。在新课改背景下,初中体育教师应关注学生健康心理品质的培养,解决学生在成长中出现的困惑,利用体育活动缓解学生紧张的学习情绪。因此,教师可以将体育教学与心理健康教育结合,在锻炼身体素质的同时,培养学生健康的心理品质,促进学生的健康、全面发展。

1 初中体育教育中心理健康教育渗透的意义

(1)学生身体健康,这是心理健康的前提。只有具备健康体魄,才能保持积极向上的心态。对于初中生而言,体育教学是学生心理健康的基础,适当地运动

可增强学生体力,利于消除学生心理压力。初中教学各项目运动中,学生进行有效身体素质训练,利于有效激发学生积极情绪,促进初中生身体健康成长,同时塑造学生心理和谐发展。(2)丰富体育活动利于磨练学生意志。众所周知,初中阶段,大部分学生大多是从小生活安逸,因而一些学生心理素质不好,性格较软弱。一般面对激烈而紧张的体育运动项目中,锻炼学生养成拼搏、勇敢及坚持不懈的良好品质。如果学生意志不坚定,只想放弃与妥协,那么就无法赢得竞技比赛的胜利,日常生活也就无法取得理想的成绩。(3)增强学习自信心。体育项目竞技性,体育活动中便于学生充分发挥“更高、更快、更强”竞技理念的魅力,依靠自身力量学生取得理想成绩,一定程度上增强了学生学习自信心,充分相信自己有能