

# 小学数学中如何巧用错题资源初探

于健

(青岛市南仲家洼小学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**在进行小学数学教学过程中,错题资源的合理应用能够有效提升课堂教学效果,教育人员需要对其进行深入分析,强化课堂教学效果。本文综合探究数学教学过程中错题资源的具体应用策略,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

**[关键词]**小学数学;错题资源;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.166

小学阶段在具体开展数学教学时,教育人员需要合理应用错题资源,强化学生数学素养和解题能力,确保学生在参与数学学习过程中具有更高的积极性和主动性,从而实现教学效果的有效提升,为了进一步明确小学数学教师如何科学应用错题资源,特此展开本次研究。

## 一、合理开发错题资源

在小学阶段开展数学学习时,部分学生还没有完全掌握数学知识点,因此,在具体完成作业时,会出现不同程度的错误,该类错题资源能够充分反映教师教学活动中的薄弱环节,教育人员需要科学应用错误资源,并在此过程中对其进行深刻反思,确保能够对其各项错题资源进行更为有效的利用和开发,并以此为基础开展具体教学,实现教学资源的有效形成,进而确保学生在纠错和改错过程中对自己的错误认知具有更为深刻的认识,通过教师引导能够使学生进一步感受成功的喜悦,进而提升学生数学学习兴趣,确保学生能够主动探究数学学习<sup>[1]</sup>。与此同时,小学数学教师还需要对其错题资源进行深入分析,合理应用学生做题时出现的错误,通过讲评典型例题,使学生能够更高层次的掌握综合知识。学生基于教师引导能够正确辨析重点错题,能够有效提升数学能力,使其在学习过程中具有更大的自信心。例如当学生在课后练习中出现错题时,教育人员需要深入探讨学生在学习过程中出现的各项事物,确保学生可以进一步明确错题出现的原因,进而对其进行更为有效的解决,致其在下次能够有效避免该类失误,从而保障学生在数学学习过程中具有更大的自信心。例如,在进行混合运算时,部分学生刚刚接触该种计算时,会习惯性得从左到右展开计算,出现错题,此时,教育人员需要引导学生详细记录解题思路,以此为基础,能够确保学生具有更为清晰的解题思路,实现学生解题能力的进一步提升。

## 二、提升学生思维能力

首先,教师需要合理应用错题资源,强化学生综合实践能力。通常情况下,小学生在进行数学作业练习,知识点模糊的部分是其经常出错的部分,小学生需要对学生容易出错的部分进行严格把控,不仅需要课堂上针对共性问题探究解决方法,确保学生能够进行自主探究,与此同时,在学生学习到一定阶段时,教师还需要引导学生制作错题集,进行巩固训练。同时,教育人员如果想要实现学生数学能力的进一步提升,需要基于错题进行实践教学的有效延伸,确保学生对其容易出错的部分具有更为深刻的认识,使其学会正确解题。其次,教师还需要合理应用典型错题,对学生求知欲望进行有效激发。通常情况下,学生在具体进行数学作业练习时,通常会不同程度地出现典型错题,教师需要对其进行巧妙利用。以此为基础,能够实现学生学习成绩的有效提升。基于此,教师需要合理应用典型错题,强化学生发散思维,使其能够举一反三。例如在学生单元测试完成之后,教师需要对其出现错题的问题进行深入研究,并对其进行合理改编,与此同时,在复习阶段,教师还需要针对典型错题设置相关练习,确保学生在做题过程中能够进一步明确出现的各种问题。在完成错题解题之后,教育人员还需要引导学生进行班内研讨和组内研讨,确保学生能够更高层次的掌握数学知识,对学生求知欲望进行有效激发<sup>[3]</sup>。最后还需要合理应用错题资源,对学生创新思维进行科学培养。教育人员在对学

行发现意识培养时,需要合理创设教学情境,确保学生在纠错中能够自主发现各种问题,分析问题解决的具体途径,如果相关问题,学生无法自主解决,教师则需要组织学生分组进行合作交流,确保学生能够更为高效的解决相关问题。同时,教师还需要对学生创新思维进行科学培养,确保学生能够在创新中得到更高层次的发展,使其在参与数学学习过程中具有更高的积极性和主动性。除此之外,教师还需要引导学生基于错题资源提出多种解题途径,确保学生能够对其相关内容进行更为深入的探究,对其创新全能进行有效激发,使学生数学能力得到更高层次的发展。

## 三、引导学生自我纠错

当学生在解题过程中出现错误时,教育人员需要注意不能直接指责,而是对其进行科学引导,确保学生能够对其课堂资源正确对待,教育人员需要给予学生一定的鼓励,确保学生能够对其数学问题进行有效解决。教育人员需要在数学情感态度,数学表达能力和思维方式等方面对学生进行科学引导,确保学生可以正确对待错题资源,使学生能够得到更高层次的发展。教师在具体开展教学活动时,需要引导学生学会如何解决错误问题,确保学生能够对其数学问题进行更为全面的审视,有效提升学生解题效果<sup>[4]</sup>。与此同时,在具体开展教学活动时,教师不仅需要使学生学会数学知识,同时需要确保学生能够进一步明确利用既有知识进行找错的重要价值。如果学生在学习过程中出现问题,教师需要引导学生对其进行重新审视和深入探究。例如在进行圆形周长的教学之后,教师向学生提出一个问题,一个圆的周长是50.24cm,将其折起,可得一个半圆,要求学习计算半圆的周长。部分学生在计算过程中,直接将圆形周长除以2,此时教师需要对学生进行科学引导,引导学生用一张纸制作一个圆形,然后将其对折,观察半圆的周长。以此为基础,能够确保学生对这类问题具体更为深刻的印象,进而提升学生数学素养。

## 四、结束语

在小学阶段开展数学课堂教学时,通过合理开发错题资源,提升学生思维能力,引导学生自我纠错能够确保合理应用错题资源,实现学生数学解题能力和学习能力的进一步提升,进而强化课堂教学效果,推进现代教育工作的有效发展,实现学生数学素养的全面提升。

## 参考文献

- [1]李爱勇.变错为宝——论小学数学错题资源的开发与利用[J].教育界:基础教育,2019,000(007):P.129-130.
- [2]雷兴光.错误也精彩——谈小学数学错题资源的有效利用[J].文渊(小学版),2019,000(001):444.
- [3]金贤能.小学数学错题资源有效利用的策略分析[J].读天下(综合),2020,000(009):P.1-1.
- [4]肖淑华.收错,思错,用错——浅谈小学数学错题资源的利用策略[J].考试周刊,2020,000(022):69-70.

## 作者简介:

于健,1974.1,女,汉族,青岛市,一级教师,小学数学。

# 核心素养背景下初中数学模型思想培养的探析

武玉兰

(张家口市第十六中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**众所周知,数学除了抽象的知识结论外,还包含了大量原始人类最简单的认识和理解世界的思想。这些思想是数学核心思想的体现。因此,教师需要在传统知识教学的基础上,整合核心素养内容,让学生在大量的数学感知下,自动抽象其中所蕴含的思维方式,从而提高他们的数学应用水平,并成为培养核心素养奠定坚实的基础。

**[关键词]**初中数学;核心素养;数学模型思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.167

在传统数学教学活动的发展中,教师仅仅停留在知识层面上已有的数学结论,无法掌握大量有用的数学解题方法问题。初中数学核心内容分为数感、符号意识、空间概念、数据分析概念、几何直觉、推理能力、应用意识、创新意识、计算能力、模型思维等十大类,来自由此可见,在初中数学教学活动中培养学生的核心素养是一个非常系统和复杂的过程项目。在教学经验的基础上,开展初中数学教学活动,从教学准备入手、教学实施两个环节分析数学模型思想在课程教学中的渗透方式。

## 一、初中数学教学现状

在初中数学教学中,有许多学校或教师有着不同的教学目标,但是现代核心素养的教学理念要求初中数学的学习和教学要注重培养学生的思维能力和逻辑思维能力,

因此现代数学教学目标需要重新确立,有些教师在实际教学过程中不能准确把握教学目标,教学目标不明确会影响教学工作,给高效课堂建设带来困难。目前,比较普遍的问题是教学方法单一,新课程改革的推进和核心是对识字的要求,学校教育要培养多元化的人才,而不仅仅是应试生参与应试教育。为此,教师应继续加强物理素养,创新教学模式,运用信息化和技术手段进行中间教学,与学生讨论学习经验,转变教学思路,提高课堂教学效率和速度,培养会思考的学生,适应能力强,自主性强。

## 二、在核心素养背景下引入数学模型思想的作用

我们都知道,传统的教学方法是教师在台上讲话、学生听讲,学生总是处于被动学习的地位,这种模式很难培养学生的主动学习态度,只有注重学生核心素养