

# 浅谈小学生语文阅读能力的培养

王领海

(河北省正定县正定镇西门里小学 河北 石家庄 050800)

**[摘要]**小学语文教学过程中,阅读教学是十分重要的一部分。好的阅读能力在一个人的学习和生活,包括未来的就业中都会发挥极其关键的作用。歌德曾经说过:“阅读一本好书,就是在和高尚的人对话。”学生在阅读的过程中就是在和书籍创作者进行交流,对学生知识的积累、人生启迪、个人成长等方面十分有益。然而,现在许多学生对阅读的热情并不高,甚至觉得大篇幅的文字堆砌十分枯燥,这便引发了教师对阅读教学的思考。

**[关键词]**小学语文;阅读能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.138

## 引言

21世纪的文盲不是不识字的人,而是不会阅读、不会学习的人。正如著名教育家苏霍姆林斯基所说:“凡是没有学会流利地、有理解地阅读的人,他是不可能顺利地掌握知识的。”可见,阅读对于每个人来讲都是十分重要的。小学阶段,特别是小学低年级,是一个人学习阅读的起步阶段,是学会学习的第一步。作为小学语文教师,如果让学生在小学阶段就掌握良好的阅读方法,通过有效的训练形成阅读能力,并逐步养成阅读习惯,学生就会拥有终身享用的阅读乐趣。因此,要让学生通过大量阅读,喜欢语文,会学语文,学好语文;通过大量阅读,学会理解内容,掌握学习方法;通过大量阅读,丰富知识,开阔视野,活跃思维,积累语言。

### 1 培养阅读能力的重要性

#### 1.1 有利于提高学生表达能力

在小学语文的教学过程中,培养学生的语言表达能力是非常重要的。教师要引导学生对文章进行分析和理解,对文章的字词句、每个自然段以及文章的主要内容等进行描述,并通过小组讨论的形式,使每一位学生都能够充分参与到课堂活动中,将自己的理解和想法表达出来。这样不但能够培养学生的语言表达能力,而且能够激发学生的学习兴趣和热情,最终调动学生的积极性和主动性。

#### 1.2 有利于知识的巩固

在小学语文的教学过程中,通过培养学生的阅读能力,能够进一步加深学生对字词句及文章内容、思想感情的理解。对于学生而言,理解就是在固有知识体系的基础上,通过对文章的阅读、分析和总结,达到充分理解大意与内涵的目的。

#### 1.3 有利于培养良好的思维习惯

思维能力是智力的核心,培养和提高学生的思维能力也是语文教学的重要内容。九年义务教育时期,学生的思维发展能力、想象能力以及创造力都处于迅猛发展的关键时期,这段时间学生的接受能力较强,习惯的养成也容易,所以,是培养和提升阅读能力的最佳时机。

### 2 小学生语文阅读能力的培养

#### 2.1 激发小学生的兴趣

兴趣是一切事情的好开端。处在小学阶段的儿童,有着较强的好奇心和探知欲,因此小学教师要积极开发学生的兴趣爱好,引导孩子们去积极阅读。在引导的过程中会出现很多阻碍。小学生识字不多,不能更好地完成阅读任务,并且没有较高的专注度,无法正确地审视阅读这一内容。在实际的课堂教学中,教师可以通过多种方法来正确引导孩子进行阅读。例如讲故事。由于童话故事天真有趣,深受小学生的喜爱,老师可以利用讲故事来帮助学生热爱阅读,并且培养学生独立讲故事的能力,提高其表达能力。在课堂教学中积极引导,可以更好地帮助孩子成长。另外,教师还可以创设情景授课方式,使用多媒体图片文字,将课本中内容真实地展示出来,使学生更加清晰地理解课本中的内容,更方便学生阅读理解。比如,在对《蚕姑娘》这篇文章进行讲解时,可以借助多媒体将蚕的一生通过视频的方式展现出来,使学生更加直观地感受蚕的形态,更好地了解阅读内容。

#### 2.2 创造阅读的环境与氛围

可以通过设立一个更加良好的阅读环境,来增强学生阅读能力,打造集体阅读方式,增进团体进步。另外,在教师和学生之间,要建立起更加和谐统一的师生关系,做到以师为友。教师在实际的授课过程中,可以增加与学生之间的交流,活跃课堂气氛,以此来更好地引导学生探求新知,最终达到增强学生阅读能力的目的。师生之间要进行沟通,在教学中,通过课文内容对学生阅读能力的培养,重点注重学生之间的沟通谈话。另外,教师对学生的每一个问题做到及时沟通了解,积极开发学生爱提问的能力。要善于利用机遇,对课堂整体进行完善,对授课方式做出调整,多多鼓励学生参与提问环节,并针对问题进行细致解答,将可以活跃思维的题加入课堂讨论中,借此活跃班级氛围,使学生开发大脑,带着学习兴趣进行阅读。

#### 2.3 加强学生词句段的训练

加强词句段的训练,打好阅读基础,教给学生阅读的方法,通过反复朗读,加强对课文内容、思想感情的理解,逐步提高学生阅读能力。除了学会精读之外,还要学会快速阅读法。快速阅读强调的是阅读速度尽可能加快,但决不是泛泛地浏览或不甚解地走马观花,不仅仅要求阅读的速度快,而且还要求理解率要高,记忆效果好,这样才能在尽可能少的时间内获得尽可能多的信息。快速阅读法适合中高年级的学生。此外,良好阅读习惯的培养也很重要。比如:边阅读边做批注,边阅读边质疑问题,使用工具书解字释词,抓住关键词联系上下文理解文章主旨。这些阅读习惯都有助于提升学生阅读的理解和感悟能力。

#### 2.4 重视积累和运用

在教学中,教师要重视学生的积累与运用。首先,从内容上讲,应该选择一些与学生生活密切相关的,同时又能够让学生感兴趣的经典阅读书目。接着,要求学生背诵名言警句、经典名篇,达到熟练运用。教师的最终目的就是通过阅读文本,丰富学生的精神世界,把这些阅读的内容进行内化,从而为己所用,成为自己的知识。因此,要努力为学生创设不同的运用语境。例如,在古诗词教学中,教师适当地拓展延伸,让学生对诗人有更多的了解,在学习中,也能更好地体味古诗词的韵味,从而在学后的吟诵中,能达到学生与诗人情感的共鸣。

## 结束语

在实际的教学过程中,要注重对小学生阅读水平的培养,可以通过练习等活动,来提高学生的语文阅读水平和语文知识的积累。应增强学生自身的语言表达能力,对思维进行不断的锻炼。所以,一定要对小学生的阅读能力进行培养,促使学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 刘代琼.提高小学语文阅读教学的新思路[J].儿童大世界,2019,(10).
- [2] 孙爱琴,王伟志.小学语文阅读想象课堂的构建[J].语文建设,2020,(4).
- [3] 白立樱.如何进行小学语文阅读教学[J].儿童大世界,2019,(1).

# 合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用浅谈

盛雪剑

(江西省上饶市广信区第九小学 江西 上饶 334100)

**[摘要]**20世纪90年代以来,合作学习已经初步纳入我国教育的领域中,各个学科和各个阶段的教育改革都尝试运用合作学习进行验证和评判当代教育所出现的问题。小学语文阅读教学注重的是开拓和发展教师和学生的思维在个性合作学习中所获得的成果,通过合作学习的教学方式提升小学生语文知识素养,为小学生提供更多的发挥空间和机会,让小学生成为学习的主体,提升小学生的自主性和创造性,开拓学生的思维能力,培养小学生对语文学习的积极性和兴趣。

**[关键词]**小学语文;合作学习;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.139

## 引言

随着新课标教育改革的不断深入,语文这门学科的重要地位就更加显著,语文这一学科体现出很强的人文性,语文的学习离不开于都,为更好的引导学生进行阅读,教师在实的教学过程中有必要采用合作式的教学模式,也就是在实际的教学过程中引导学生进行合作,让学生能够在合作学习中更好的阅读,学习更多的知识,提升阅读能力,获得全面发展,另外,教师通过在阅读教学中引导学生进行合作学习,还能够帮助学生养成良好的阅读习惯,学生之间能够相互交流,拓展学生的知识面。

### 1、合作学习在小学语文阅读教学中应用的优点

#### 1.1 有效提升学生的阅读能力

合作学习的运用,突破了小学的一些教学瓶颈,真正帮助小学生在阅读过程中实现自主学习的氛围,能够有效地激发学生的自主学习能力。这一过程中有效减少了教师对学生阅读学习的干扰,小学生的阅读能力使他们能够有效的发挥,想象力和创造力得到了极大的发展,学生对阅读文本也有自己独特的见解和理解。这有助于学生更好地认识自己的不足,互相鼓励、互相学习、弥补对方的不足,对学生今后的语文学习有很大帮助。

#### 1.2 有利于培养学生的团队合作精神与竞争意识

随着社会时代的发展和进步,个人和团队都将在社会中经历深刻的竞争与合作。为了实现更好的发展,学生需要在团队中体验和学习。合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用能让小学生对自身的行为习惯有很好的提升,特别是在教学过