

浅谈小学生语文阅读能力的培养

王领海

(河北省正定县正定镇西门里小学 河北 石家庄 050800)

[摘要]小学语文教学过程中,阅读教学是十分重要的一部分。好的阅读能力在一个人的学习和生活,包括未来的就业中都会发挥极其关键的作用。歌德曾经说过:“阅读一本好书,就是在和高尚的人对话。”学生在阅读的过程中就是在和书籍创作者进行交流,对学生知识的积累、人生启迪、个人成长等方面十分有益。然而,现在许多学生对阅读的热情并不高,甚至觉得大篇幅的文字堆砌十分枯燥,这便引发了教师对阅读教学的思考。

[关键词]小学语文;阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.138

引言

21世纪的文盲不是不识字的人,而是不会阅读、不会学习的人。正如著名教育家苏霍姆林斯基所说:“凡是没有学会流利地、有理解地阅读的人,他是不可能顺利地掌握知识的。”可见,阅读对于每个人来讲都是十分重要的。小学阶段,特别是小学低年级,是一个人学习阅读的起步阶段,是学会学习的第一步。作为小学语文教师,如果让学生在小学阶段就掌握良好的阅读方法,通过有效的训练形成阅读能力,并逐步养成阅读习惯,学生就会拥有终身享用的阅读乐趣。因此,要让学生通过大量阅读,喜欢语文,会学语文,学好语文;通过大量阅读,学会理解内容,掌握学习方法;通过大量阅读,丰富知识,开阔视野,活跃思维,积累语言。

1 培养阅读能力的重要性

1.1 有利于提高学生表达能力

在小学语文的教学过程中,培养学生的语言表达能力是非常重要的。教师要引导学生对文章进行分析和理解,对文章的字词句、每个自然段以及文章的主要内容等进行描述,并通过小组讨论的形式,使每一位学生都能够充分参与到课堂活动中,将自己的理解和想法表达出来。这样不但能够培养学生的语言表达能力,而且能够激发学生的学习兴趣和热情,最终调动学生的积极性和主动性。

1.2 有利于知识的巩固

在小学语文的教学过程中,通过培养学生的阅读能力,能够进一步加深学生对字词句及文章内容、思想感情的理解。对于学生而言,理解就是在固有知识体系的基础上,通过对文章的阅读、分析和总结,达到充分理解大意与内涵的目的。

1.3 有利于培养良好的思维习惯

思维能力是智力的核心,培养和提高学生的思维能力也是语文教学的重要内容。九年义务教育时期,学生的思维发展能力、想象能力以及创造力都处于迅猛发展的关键时期,这段时间学生的接受能力较强,习惯的养成也容易,所以,是培养和提升阅读能力的最佳时机。

2 小学生语文阅读能力的培养

2.1 激发小学生的兴趣

兴趣是一切事情的好开端。处在小学阶段的儿童,有着较强的好奇心和探知欲,因此小学教师要积极开发学生的兴趣爱好,引导孩子们去积极阅读。在引导的过程中会出现很多阻碍。小学生识字不多,不能更好地完成阅读任务,并且没有较高的专注度,无法正确地审视阅读这一内容。在实际的课堂教学中,教师可以通过多种方法来正确引导孩子进行阅读。例如讲故事。由于童话故事天真有趣,深受小学生的喜爱,老师可以利用讲故事来帮助学生热爱阅读,并且培养学生独立讲故事的能力,提高其表达能力。在课堂教学中积极引导引导学生阅读,可以更好地帮助孩子成长。另外,教师还可以创设情景授课方式,使用多媒体图片文字,将课本中内容真实地展示出来,使学生更加清晰地理解课本中的内容,更方便学生阅读理解。比如,在对《蚕姑娘》这篇文章进行讲解时,可以借助多媒体将蚕的一生通过视频的方式展现出来,使学生更加直观地感受蚕的形态,更好地了解阅读内容。

2.2 创造阅读的环境与氛围

可以通过设立一个更加良好的阅读环境,来增强学生阅读能力,打造集体阅读方式,增进团体进步。另外,在教师和学生之间,要建立起更加和谐统一的师生关系,做到以师为友。教师在实际的授课过程中,可以增加与学生之间的交流,活跃课堂气氛,以此来更好地引导学生探求新知,最终达到增强学生阅读能力的目的。师生之间要进行沟通,在教学中,通过课文内容对学生阅读能力的培养,重点注重学生之间的沟通谈话。另外,教师对学生的每一个问题做到及时沟通了解,积极开发学生爱提问的能力。要善于利用机遇,对课堂整体进行完善,对授课方式做出调整,多多鼓励学生参与提问环节,并针对问题进行细致解答,将可以活跃思维的题加入课堂讨论中,借此活跃班级氛围,使学生开发大脑,带着学习兴趣进行阅读。

2.3 加强学生词句段的训练

加强词句段的训练,打好阅读基础,教给学生阅读的方法,通过反复朗读,加强对课文内容、思想感情的理解,逐步提高学生阅读能力。除了学会精读之外,还要学会快速阅读法。快速阅读强调的是阅读速度尽可能加快,但决不是泛泛地浏览或不甚解地走马观花,不仅仅要求阅读的速度快,而且还要求理解率要高,记忆效果好,这样才能在尽可能少的时间内获得尽可能多的信息。快速阅读法适合中高年级的学生。此外,良好阅读习惯的培养也很重要。比如:边阅读边做批注,边阅读边质疑问题,使用工具书解字释词,抓住关键词联系上下文理解文章主旨。这些阅读习惯都有助于提升学生阅读的理解和感悟能力。

2.4 重视积累和运用

在教学中,教师要重视学生的积累与运用。首先,从内容上讲,应该选择一些与学生生活密切相关的,同时又能够让学生感兴趣的经典阅读书目。接着,要求学生背诵名言警句、经典名篇,达到熟练运用。教师的最终目的就是通过阅读文本,丰富学生的精神世界,把这些阅读的内容进行内化,从而为己所用,成为自己的知识。因此,要努力为学生创设不同的运用语境。例如,在古诗词教学中,教师适当地拓展延伸,让学生对诗人有更多的了解,在学习中,也能更好地体味古诗词的韵味,从而在学后的吟诵中,能达到学生与诗人情感的共鸣。

结束语

在实际的教学过程中,要注重对小学生阅读水平的培养,可以通过练习等活动,来提高学生的语文阅读水平和语文知识的积累。应增强学生自身的语言表达能力,对思维进行不断的锻炼。所以,一定要对小学生的阅读能力进行培养,促使学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘代琼.提高小学语文阅读教学的新思路[J].儿童大世界,2019,(10).
- [2] 孙爱琴,王伟志.小学语文阅读想象课堂的构建[J].语文建设,2020,(4).
- [3] 白立樱.如何进行小学语文阅读教学[J].儿童大世界,2019,(1).

合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用浅谈

盛雪剑

(江西省上饶市广信区第九小学 江西 上饶 334100)

[摘要]20世纪90年代以来,合作学习已经初步纳入我国教育的领域中,各个学科和各个阶段的教育改革都尝试运用合作学习进行验证和评判当代教育所出现的问题。小学语文阅读教学注重的是开拓和发展教师和学生的思维在个性合作学习中所获得的成果,通过合作学习的教学方式提升小学生语文知识素养,为小学生提供更多的发挥空间和机会,让小学生成为学习的主体,提升小学生的自主性和创造性,开拓学生的思维能力,培养小学生对语文学习的积极性和兴趣。

[关键词]小学语文;合作学习;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.139

引言

随着新课标教育改革的不断深入,语文这门学科的重要地位就更加显著,语文这一学科体现出很强的人文性,语文的学习离不开于都,为更好的引导学生进行阅读,教师在现实的教学过程中有必要采用合作式的教学模式,也就是在实际的教学过程中引导学生进行合作,让学生能够在合作学习中更好的阅读,学习更多的知识,提升阅读能力,获得全面发展,另外,教师通过在阅读教学中引导学生进行合作学习,还能够帮助学生养成良好的阅读习惯,学生之间能够相互交流,拓展学生的知识面。

1、合作学习在小学语文阅读教学中应用的优点

1.1 有效提升学生的阅读能力

合作学习的运用,突破了小学的一些教学瓶颈,真正帮助小学生在阅读过程中实现自主学习的氛围,能够有效地激发学生的自主学习能力。这一过程中有效减少了教师对学生阅读学习的干扰,小学生的阅读能力使他们能够有效的发挥,想象力和创造力得到了极大的发展,学生对阅读文本也有自己独特的见解和理解。这有助于学生更好地认识自己的不足,互相鼓励、互相学习、弥补对方的不足,对学生今后的语文学习有很大帮助。

1.2 有利于培养学生的团队合作精神与竞争意识

随着社会时代的发展和进步,个人和团队都将在社会中经历深刻的竞争与合作。为了实现更好的发展,学生需要在团队中体验和学习。合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用能让小学生对自身的行为习惯有很好的提升,特别是在教学过

程中培养学生的团队意识和合作意识。

2、合作学习在小学语文阅读教学中的具体应用

2.1 创建良好平台，引导合作学习

不同的学校教学情况不同，而小学语文阅读教学在众多的教学内容中属于一项长期的任务，教师在制定教学方案的时候要在之前充分了解学生的实际情况，结合实际制定教学方案，另外教师还要意识到充分调动学生的阅读积极性的重要意义，并不断加强学生之间的交流与合作，这样有助于促进学生更加自觉的进行阅读，所以在小学语文阅读教学中，为了更好的引导学生进行合作学习，加强学生之间的合作，教师要为学生创建合作学习的平台，这也是促进学生进行合作学习的基础。传统的小学语文阅读教学，教师常常一味的向学生传授知识，通常是参照教材的内容展开教学，而语文这门学科与我们的日常生活有着非常紧密的联系，与我们的日常生活息息相关，体现出一定的抽象性。如果教师一味的向学生讲授课本的内容，会在很大程度上局限学生的思维，影响教学的效果。

2.2 精选阅读内容展开合作教学

在小学语文教学过程中，并非每篇课文都运用合作学习法教学才能够收获有效的课堂教学效果，老师要按照课本知识的特点和教学目标合理选取教学知识，运用合作教学法展开授课。合作是同学之间共同完成的一种学习方法，其侧重点在于“共同”之上，需要同学间共同交流合作，如果阅读内容不及时更新，学生会反复出现的学习内容产生厌倦感。所以，精心选择阅读的内容是合作教学的重要前提，教师应该选择一些精致的教学内容对小学生展开小组合作阅读。第一，选取的阅读内容要具体，不能太精简，最好在阅读期间对段落内容实行分段提炼；第二，选取的阅读内容一定要难度适中，确保小学生在阅读中能够收获一定的知识，为此对阅读获取成就感；第三，老师要在学生阅读之前，为学生设置一些相关性问题，并为学生指出阅读的方向。通过以上阅读资料的选取，不仅能培养学生对语文阅读的兴趣，还能启发学生的发散思维。

2.3 营造合作的氛围，促进学生合作

有一句话说的好，兴趣是最好的老师，这句话在生活中的很多方面都能够适用，在教育教学方面也同样适用，学生的学习质量以及学习效率会受到学习兴趣的影响，所以教师就要在实际的教学过程中需要激发学生的学习兴趣，确保阅读教学

的更好展开。而激发学生的学习兴趣，最重要的就是为学生营造良好的学习氛围，对于小学语文阅读教学而言，教师就要努力的为学生营造良好的阅读氛围，这样才能够调动学生的阅读兴趣。而在小学语文阅读教学中，教师的教学方式以及教学态度会在很大程度上影响学生的学习兴趣，容易导致学生产生厌恶情绪，另外，教师能否与学生进行广泛的沟通也会影响学生的学习兴趣。

2.4 在交际阅读中渗透合作学习法

在小学语文教学过程中，教师和学生之间要在交流的同时为学生树立师表，使教师从教师的言谈举止中掌握语言技巧和学习语文知识等。因此，教师在语文授课过程中要合理运用合作教学方法来激起小学生对阅读的兴趣。首先，合作学习教学法从改善老师和同学之间的关系着手，为小学生阅读小学语文课本知识提供适当的学习机会，确保新颖的教学目标。让小学生全心全意地参与到小学语文阅读教学中。例如，教师在讲授李白的《望天门山》这首古诗时，教师要注重合作学习的方法，反复背诵诗词，更加形象地描绘出文中优美语句与含义，培养学生对语文阅读的兴趣。

结束语

综上所述，在小学阶段语文阅读教学中渗透合作学习的方式，是实现素质教育改革的重要举措之一，它是提升学生的语文文化感知、语言表达、写作水平的重要途径。在实际的阅读教学活动开展中，教师通过组织多元化的合作活动，让学生进行阅读学习，在学习过程中逐渐地掌握必要的阅读技巧，逐渐地认识到合作学习的实际价值，实现相互提升、互相反思、互相配合，共同实现教学目标。这样的学习方式在新时代仍然具有很大的实用价值，本文仅为笔者个人见解，对于合作学习在小学语文阅读中渗透与应用的探索仍然有很长的路要走。

参考文献

- [1]王珊珊.合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].神州,2017(9):126-126.
- [2]贾丽红.合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].环球市场信息导报,2017:102.
- [3]张红[1].合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].教育(周刊),2017:42.

如何将创新阅读植入小学语文教学中

魏亚男

(抚州市东乡区第一小学 江西 抚州 331800)

[摘要]阅读教学是小学语文教学工作的重要组成部分，同时也是培养小学生语文综合素质的有效途径。新课程改革背景下的小学语文教学工作更加关注学生在课堂上的实际学习体验，为了进一步满足当代小学生的学习需求，语文教师必须为学生带来更加丰富的阅读教学手段，这样才能使学生更加积极地参与到语文学习当中。创新意识是现代人对每个学生提出的具体要求，教师也要结合创新理念对以往的阅读教学模式展开优化，这样才能给学生带来更加优质的语文课堂。

[关键词]小学语文；创新阅读；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.140

引言

阅读教学一直以来都是小学语文教学工作的重点，小学生可以通过阅读来积累更多的语文知识，并且实现自身理解能力与语言表达能力的同步增长。而阅读教学也是小学语文教学的难点部分，由于小学生思维能力较为稚嫩，再加上社会阅历不足的原因，无法迅速感受到一些文字背后隐藏的深意。这在一定程度上降低了阅读教学的实际质量，而传统小学语文阅读教学更加关注学生的学习成果，这也导致学生自身的阅读能力很难得到稳定的增长。教师必须在传统阅读教学模式的基础上进行创新，这样才能更加有效地提高学生的阅读能力。

1. 传统小学语文阅读教学存在的不足

小学语文教师的教学观念直接决定了学生语文综合素质的发展，而传统的小学语文课堂仍然以应试教育理念为主，这就从根本上影响了学生的语文核心素养。阅读是一项需要学生倾注感情的学习任务，学生只有将自己带入到文章当中，才能更加深刻地感受到作者在只言片语中传递出来的情感。这样学生才能在这种情感的影响下，充分认识到文章的魅力所在。

而在传统的教学过程中，教师并没有给学生更多的自主探究空间，这样学生也无法展开对阅读内容的深层探究。最普遍的一种现象是，教师在讲台上为学生讲解课文的深意，学生在讲台下把这些教师的思想记录下来。这不仅会降低学生的阅读兴趣，同时也会使学生养成“人云亦云”的坏习惯。这种教学模式本身就是对学生创新意识与个性化思维方式的打击，学生无法在这种教学模式中实现自身语文阅读水平的稳定增长。

2. 小学语文创新阅读的有效实施策略

2.1 丰富阅读教学内容降低学生理解难度

想要给学生带来更加新颖的阅读体验，教师首先就应该为学生带来更加丰富的教学内容。新的教学资源不仅可以显著拓展学生的知识视野，同时也能在一定程度上起到辅助学生理解文章内容的作用，从而有效降低学生的阅读理解难度。例如在学习《观潮》这篇课文时，教师的教学目标之一就是让学生通过阅读课文，去感受钱塘江春潮的雄浑气势。为了能够有效降低学生的阅读难度，教师可以通过多媒体设备为学生展示真实的钱塘江春潮在“潮前”“潮来”“潮去”这三个不同阶段的表现。这样小学生就可以通过更加直观的观察，来对文章中的描写方式留下更加深刻的印象。最终不仅可以显著提升学生的阅读兴趣，同时也能完善学生的抽象思维能力。

另一方面，教师也可以通过其他文献资料的引入，来完善学生的语文知识体系。例如在学习《圆明园的毁灭》这一课时，教师就可以先为学生播放英法联军侵入北京时期相关的历史资料，同时为学生展示现今仍流失于海外的圆明园瑰宝，这样学生才能更加深刻地感受到圆明园在被毁灭时中华民族的伤痛。这样不仅可以加强学生对文章内情感的感知，同时也能有效培养学生的爱国情怀，从而使小学语文阅读课堂的教学质量得到显著地提升。

2.2 创新阅读教学方式提高学生阅读能力

传统的说教式阅读教学已经无法满足现代学生的实际需求，教师要为学生带来更加具有趣味性、实效性的阅读方式，这样才能在提高学生阅读效率的同时，实现学生阅读水平的稳定提升。首先，教师可以鼓励学生在实际的阅读过程中多动笔，将自己阅读文章段落时产生的想法记录下来。教师也可以让学生在阅读过程中，对文章的段落大意进行概括，并且在阅读结束后通过对段落大意的梳理来写出一篇简化的文章。

其次，教师要为学生带来更多的讨论与探究机会，这样学生才能在探究中获得更加丰富的阅读体验。例如在学习《草船借箭》这篇文章之前，教师就可以向学生提出问题：“为什么诸葛亮知道造十万只箭很困难，但还是要答应周瑜呢？”一部分学生认为是诸葛亮想用这种方式来展示自己的智慧，另一部分学生认为这是因为诸葛亮只能听周瑜的，不然就会危害到自己的国家。教师可以让学生在自由地对文章内容展开讨论，这样学生就可以在交流中实现自身思维方式的碰撞，这样学生才能学会从不同角度来解读文章，最终实现学生阅读理解能力的显著提升。

2.3 开展阅读教学活动培养学生综合素质

除了以上两点之外，教师还可以通过教学活动的开展，借助创新阅读来培养学生的语文综合素质。例如在学习《两小儿辩日》这一课时，教师就可以让学生通过辩论赛的方式，互相反驳对方的观点。这样不仅可以培养学生的阅读思维，同时也能使学生的语言表达能力得到增长。

另一方面，教师也可以通过课外阅读活动的开展，帮助学生积累更加宝贵的阅读经验。“整本书阅读”是现代语文学科体系当中，一种十分有利于学生阅读水平增长的教学模式。教师可以将每个学期的一个月划分为阅读周，然后带领学生共同展开对一本书的品读。学生可以与教师或其他同学共同交流读书心得，这样不仅可以起到监督的作用，同时也能使学生养成更加良好的阅读习惯。

结语

综上所述，小学语文阅读教学模式的创新，是新课程背景下小学语文教学改革工作不能忽视的重点内容。语文教师要不断加强与学生之间的沟通，这样才能更加清晰地了解到学生的实际需求。进而通过更加多样化的教学方式，来给学生带来别具一格的学习体验，最终实现小学生语文阅读能力的显著提升。

参考文献

- [1]温泽成.新时期小学语文阅读教学的有效性策略分析[J].中国农村教育,2019(03):83.
- [2]李昂.信息技术辅助小学语文阅读教学的思考[J].计算机产品与流通,2019(04):229.
- [3]芮雯.基于读者剧场,谈论小学语文阅读教学的创新之路[J].赤子(上中旬),2017(02):263.