

浅谈小学数学计算能力培养的有效策略

詹龙英

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

摘要计算小学数学教学的重要内容,是学生学习的基础。计算能力的培养贯穿小学始终。但在小学阶段的大部分学生计算能力差强人意,这是由于在传统数学教学模式的影响下,教师更加注重教学知识的传授,从而忽略了对计算能力的专项培养,所以学生的计算水平大多不高,也没有系统的认知。而且数学对于多数学生来说是一门存在一定难度的学科,在学习的过程中学生会遇到各种各样的难题,在这个过程中学生的学习兴趣不断降低,使得教师的计算能力培养遇到阻碍。因此,本文将从激发学生计算兴趣、培养学生计算习惯、课堂讲解中算力算法一手抓、设置习题进行计算能力训练,这三个方面进行探究,旨在通过灵活的教学模式,提升学生的学习兴趣与教师的教学效率,以切实使学生的计算能力得到训练。

关键词小学数学;计算能力培养;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1418

数学科目是小学阶段学生的重点学习科目,提高数学的教学质量,使学生在教学过程中收获一定的基础知识、培养思维模式及相关数学能力,对学生今后的学习与生活都具有重要意义。尤其对于计算能力的培养来说,其是学生进行高效数学学习的基础,数学教师在进行教学的过程中应当把重点相应的分给对学生计算能力的培养,但计算能力不仅仅是简单的计算速度与准确率,还应包括归化与转化能力、知识点与知识点之间的连接和迁移等多个方面。在进行教学的过程中,应当正确的认识计算能力培养的内涵,在不断改进的教学策略中,切实的使学生的计算能力得到培养与锻炼,以提升教师的教学效率。

一、激发学生计算兴趣,培养学生良好的计算习惯

兴趣是最好的老师,尤其对于小学阶段的学生来讲,兴趣更是他们开展行为活动的准则。因此在进行技能培养的课程中,教师应当采用灵活的教学模式,不断提升学生的计算兴趣,在激发学生计算兴趣的基础之上,对学生的计算能力进行引导,以培养学生良好的计算能力,为后续的计算能力提升打下坚实的基础。

例如,在对“口算乘法”这部分内容进行授课的过程中,教师应当创设一个轻松活跃的课堂氛围,在这种课堂氛围中对学生的计算兴趣进行培养。首先,教师用一个小问题进行课堂导入“现在有3盒苹果,每盒有12个,一共有多少个苹果呢?”教师提出问题后,先引导学生进行思考,此时学生会运用学过的加法来进行计算。接着教师继续引入“如果不用加法同学们知道怎么计算吗?”教师通过设置问题让学生进行讨论,使学生的积极性得到了大幅的提升,学生此时积极地参与到了学习当中,教师在此基础上开展对学生正确计算习惯的引导。通过这种问答式的情境设置,课堂的氛围变得较为活跃,学生的兴趣与积极性也得到了大幅的提升,这为教师进行后续教学打下了坚实的基础。^[1]

二、课堂深入进行讲解,在教学中算理算法同时抓

在对学生计算能力进行培养的过程中,单纯的算法教学是远远不够的,教师在进行教学的过程中,应当将算法与算理相结合,使学生在充分明白算理的情形下进行算法的练习。这将使学生对知识的掌握更加牢固,计算能力得到显著的提升。

例如,在对“分数除法”这部分内容进行授课的过程中,教师在教学过程中应当先引导学生为什么要这样解,在明确了算理

的基础上开展算法教学。首先,教师通过问题进行导入“小明从学校回家用了 $\frac{2}{3}$ 小时,走了2km,小明平均每小时走多少?”通

过问题的引入让学生进行思考,接着教师写出算式“ $2 \div \frac{2}{3}$ ”此时教师已经向学生展示了分数的除法。最后教师教授学生如何进行解答,并教授学生其算理就是“把分数看作为一个带括号的除法运算。”通过算理与算法的综合讲解,学生对于触发计算的内涵有了更加深入的了解,这将为后续的学习提供助力,也将使学生的计算素养得到一定的提升。

三、设置相关习题练习,进行必要的计算能力训练

要想使学生的计算能力得到系统的提升,相应的练习是必不可少的。因此,教师在进行教学的过程中,应当结合授课内容进行相应的习题设置,使学生进行对知识的实践练习,这样的实践练习模式对培养学生的计算能力大有裨益。^[2]

例如,在对“简易方程”这部分内容进行授课的过程中,要想使学生解方程的速度与正确率得到提升,需要教师在授课过程中设置一定的练习辅助学生掌握。首先,教师在带领学生对方程的基本知识进行讲授后,给学生布置例题进行讲解“ $10-2x=2$,解出x等于多少?”通过例题的练习,学生对知识进行了一定程度的复习,同时对于方程的概念也将有更加深入的了解。在课程结束后,教师给学生布置相应的课后习题,辅助学生进行练习。在对知识学习的过程中,习题的练习将使学生的计算能力得到一定的提升,对知识进行复习,同时教师在对练习结果检查的过程中还可以得到学生掌握程度的反馈,依据反馈结合学生的弱势教师可以进行强化训练,以全面地提升学生的计算能力。

综上,数学教师要想有效地对学生的计算能力进行培养,就需要从多方面入手,改变传统的教学模式与对计算的认知,在长期的教学中坚持以学生学习发展为核心细心引导,在不断地培养中切实提高教师的教学质量,提升学生的计算能力。

参考文献

[1]李文娟.小学数学计算能力培养.中学课程辅导(教学研究).(2018).54.

[2]简雪玉.小学数学计算能力培养探究.考试周刊.(2019),86-86.

推动小学语文生活化教学的探索

张丹

(江西省新余市西湖小学 江西 新余 338000)

摘要现阶段随着我国新课程标准的不断改革和推进,小学语文的教学也有了更高的要求,语文是一门记录生活和源于生活的学科。语文老师对于这门课程的讲解,不可以只是局限于课本的教学内容,更多的是要进行与实际生活相关联,进行生活化的教学。小学语文的生活化教学,可以提高学生们的思维能力和实践能力,能够更好地进行语文知识的积累,并将知识灵活运用于实际生活之中。

关键词小学语文;生活化;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1419

小学生们对于知识的学习和接受能力十分有限,课本上大多数知识都比较抽象化,学生们不容易理解。这就要求小学语文老师在教学的过程中,要站在学生们的角度去看待问题,将课本上的基础知识引申到实际生活之中,在生活中寻找例子。让课本知识与实际生活进行有机联系,让学生们通过实际生活中的事情,去感知知识,更高效地完成教学内容。

一、贴近实际生活

随着新课程标准改革的不断推进,小学语文作为小学所有文化课程中最基础性的课程,小学语文所承担着非常重要的责任。语文课本中所讲解的内容大多是比较抽象的,课文所讲述的故事,距离学生们所处的时代比较远,很多时候学生们是没有办法去理解文章中所描述的真实情况。这就要求小学老师在教学的过程中,要注意将课本中的知识和学生们的实际学习情况结合起来,为学生们构建一个贴近生活的情景,让学生们去理解文章的教学内容,使得他们有上课的参与感,这样可以使得学生提高对语文学习的积极性和主动性。^[1]

例如,在《四季》的学习中,可以了解到:草芽、荷叶、谷穗、还有雪人这四个事物,通过对话的形式去说“我是春天”“我是夏天”“我是秋天”和“我就是冬天”。仅仅通过简单的三句话来描述一个季节,学生们在意识里面是转化不成具体的画面的,所以老师们在讲授这一课的过程中就可以联系实际,从实际生活的角度出发,让学生们去真切地感受四季的变化。在春天的时候,老师们可以让学生们去想刚刚发芽的柳树和刚冒出尖尖的小草。在夏天的时候可以让学生们想池塘里面的荷花,荷叶以及呱呱叫的青蛙。在秋天的时候,可以引导同学们去想农田里的稻谷和麦子,金灿灿的一片弯着腰。在冬天的时候可以让同学们幻想漫天大雪纷飞,同学们在雪地里欢快地堆雪人,打雪仗。以这样联系实际的方式,让同学们更好地理解四季交替四季的变化,从而理解文章所表达的故事内容。

二、积极生活实践

新课程标准改革的不断深化,要求小学语文教学的课内知识和课外知识要形成紧密的联系与结合,小学语文老师要充分利用学校以及社会各种各样的教育知识,

引导同学们进行知识的拓展延伸,充分让学生们将课本上的文字知识转变为实际生活中的实践知识,实现语文知识的灵活运用。^[2]

例如,在《日月明》这一课的教学,这一课的教学内容文章,语言朗朗上口,内容也比较简单,基本就是一些简单的构字。在最后的“一人不成众,独木不成林。众人一条心,黄土变成金”这四句话,告诉了学生们团结协作的道理。《日月明》背后的插图是三个小朋友在种树,所以老师们可以在花卉市场采购一些树苗,然后进行分组,让学生们走到室外去进行种植小树苗的活动。让学生们在这个植树活动中体会到这篇文章所讲述的团结协作的力量,让同学们真正理解集体的重要性。老师们要积极鼓励学生从课本到实践的这一跨越,培养学生们的语言沟通能力,社会实践能力以及观察能力和思维能力等。这要求小学老师们一定要有计划性的,让学生们进行社会实践。实践的方式可以有小组事件,邻班实践甚至是与其他学校进行一个友谊实践。通过各种各样的教学实践方式,让学生们参与社会中的具体实践活动,更好地将语文知识应用到实际生活中的方方面面。

三、完成生活作业

现在课程的教学模式都更加的灵活多变,老师们所布置作业的形式也是多种多样。小学语文是一种来源于生活和记录生活的学科,小学语文老师在教学的过程中,也要将课本的知识转化为具体实践生活当中,让学生们体会到语文在生活中无处不在。所以,语文老师布置作业的时候可以布置一些有想象力和要让学生们

展开联想的作业,这样不仅是将生活化的教学从课内延伸到了课后,更是培养了学生们的思维能力和动手能力,也有利于学生们对课内知识进行一个积累,并能够灵活地迁移到实际生活之中,在提高语文成绩的同时,也培养了学生们的语文素养。

例如,在《拔萝卜》这一课,老师们就可以布置一个让同学们回家帮助爷爷奶奶在地里干农活的作业。然后拍出自己认为有意义的照片,并将照片带到课堂上进行展示。再比如,《剪窗花》这一课,这一课里的窗花有梅花、雪花、喜鹊、鲤鱼、鲤鱼,这些样式对于学生们而言还是难度比较大了,所以老师们可以让同学们展开想象,自由地去设计一个图案,并在家长的协助下剪出一组窗花来。将剪好的窗花带到教室来,然后可以贴在教室的窗户上,让同学们一起去欣赏,这样的作用在回顾课堂内容的同时,也培养了学生们的动手操作能力。

小学语文学习的主要目的是要将知识灵活地迁移并运用到实际的生活之中,所以小学语文教师在教学过程中要积极地生活化的教学,在提高学生们的语文成绩的同时,让他们积累语文知识,提高语文素养。

参考文献

- [1]陈义新.小学语文“生活化”课堂的构建[J].科教导刊,2015(01X):126-127.
[2]尤著君.小学语文生活化思路探讨[J].课程教育研究,2014(29)

小学语文教学活动的应用探析

张惠婷

(江西省赣州市铁路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]语文课堂上的教学活动设计需要结合同学们现有的认知水平以及对同学们心理状态的研究,教师应该做出有意或无意的教学安排,让同学们能够把课堂上学到的知识进行必要的拓展和延伸,这样的教学才更有助于同学们兴趣爱好的发展,也能无意识的对同学们的个人潜能实现更好的激发,从而让同学们们的综合素质得到更加全面的发展。

[关键词]小学语文;教学活动;设计;活动安排

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1420

在语文课程教学活动中的安排主要可以分为口头表达类的活动、书面表达类的活动、阅读类的活动、社会实践类的活动这四种基本的形式,各位教师可以结合具体的内容进行不同活动形式的选择,以此来促进同学们个人能力的发展,让小学语文的课堂效率得到更有效地提升。

一、口头表达类活动的应用

口头表达的能力是在小学语文教学中各位教师必须要重视的对学生的课堂能力的培养。具体的活动设计需要给同学们更多的空间,让同学们能够灵活的结合不同的内容进行口头的表达,在实际的教学当中我会选择以下2种基本的口头表达的活动的训练让同学们进行课堂练习:

1. 一句话的新闻

新闻是同学们在日常生活中根据自己的所见所闻或者是在电视节目中看到的内容进行表达的过程,同学们可以在第一天晚上进行新闻的收集,然后把新闻的内容运用更加简练、更加浓缩的方法,按照新闻的原本意思,第二天在课堂用自己的话来呈现出来与同学们分享,新闻的内容必须要新鲜,而且必须要尽可能地贴近同学们的生活,这样的新闻内容才会对同学们有更加强烈的吸引力。长期开展新闻的口头练习活动,对同学们语言的总结能力以及提炼的能力也会有非常重要的帮助,而且同学们在实际学习和训练当中积累到的新闻,也可以充分的运用到写作中,形成更加丰富的写作素材。

2. 故事会

运用故事的方法进行同学们口头表达活动的练习,对同学们个人的口头语言的总结和叙述能力也有非常重要的帮助。这些故事可以是教师有组织地带领同学们观看的故事,也可以是同学们在自己日常生活当中阅读到的优秀故事,这些故事同学们可以讲给自己的亲人听、讲给朋友和同学听,教师还可以安排同学们进行故事的讲述比赛,这种形式更能让同学们展现自己的能力,把课堂的活动视为是学习成果的展示,对同学们学习的自主性的培养会有帮助。

二、书面表达类活动的应用

在小学语文的课堂上,运用书面表达类的活动进行课堂教学的丰富形式,也是让同学们通过活动调动个人参与热情的一种重要途径。具体的教学中我会安排同学们进行书法比赛,还会让同学们尝试着写广播稿、演讲稿。汉语是进行书面表达的基础,学好汉语、写好汉字更是让同学们语文素养得到根本提升的一个重要的途径。所以语文的课堂活动一定离不开汉字的书写,各位教师在实际的教学组织当中注重汉字的书写可以通过课内课外相结合的方法,也可以组织同学们开展书法比赛,让同学们在比赛的过程中激励自己再接再厉。广播稿、演讲稿的写作对同学们个人写作能力的发展也有十分重要的作用。而且大部分的广播稿、演讲稿都会在学

校或班级的范围内进行传播,更有助于满足同学们自身的自豪感。同学们选择的演讲稿,广播稿的形式应该不拘一格,而且内容的选择也可以是丰富多样的虽然应该保持一定的原则,但是也可以结合同学们的实际生活情况进行灵活的变通,这样才会保证演讲稿、广播稿的高质量撰写,使得稿件的内容会更加贴近学生的生活。

三、阅读类活动的应用

阅读是同学们进行语文学习的一种重要途径。在组织同学们开展阅读类的语文教学活动时,各位教师必须要注重帮助同学们筛选更多有益的书籍,也要帮助同学们养成良好的阅读习惯。有益的书籍更会让同学们如饥似渴的求知欲得到满足,这些书籍的内容的选择应该尽可能地贴近学生的生活实际以及成长的过程,一定要发挥出帮助同学们开拓视野、积累知识的重要作用,阅读的内容不应该仅仅局限在课本当中,语文的教学中各位教师更是有责任帮助同学们筛选日常生活中的好书,让同学们能够更好地在日常生活当中进行自主阅读,从而让同学们在阅读的过程中产生更加深刻的读书体会,这样的阅读才会更有意义,也会让书中的内容带给同学们更多的感触。

四、社会实践类活动的应用

社会实践类的活动对同学们个人的能力有一定的要求,尽可能地教学应用应该选择高年级的小学语文教学来进行,此阶段的学生已经有了一定的自控能力和自我管理的能力,在参与社会实践类的课堂活动时能够更好地保持良好的纪律,更好地配合其他同学和教师的时间安排。社会实践类的活动安排并不一定非要带领同学们到课堂之外的时间进行活动学习,课堂上也可以是开展活动的有效时机。虽然课堂时间是短暂的,但是教师可以通过改变社会实践类活动的根本设计以及实践的要求和目标来适应课堂的发展,带领同学们在实践过程中有更加丰富的收获。

语文的教学活动的设计并没有明确的方向以及内容的要求,具体的活动选择还应该结合教学的实际内容,各位教师应该了解同学们的兴趣发展,尽可能的选择同学们喜欢的形式来开展语文的教学活动,从而让同学们的实际学习需求得到更好的满足。

参考文献

- [1]朱绍文.教师在小学语文教学活动课中的角色[J].软件:教育现代化(电子版),2014:183-184.
[2]王芳.浅析小学语文教学活动的有效开展[J].中国校外教育,2018:118.
[3]马建英.让交互式电子白板技术助力小学语文教学活动[J].新校园(中旬刊),2018:164.