

# 小学语文写作生活化教学研究

秦晓丽

(山西省吕梁市柳林县青龙示范小学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**小学语文教育,作为教育中最基础性的学科,在整个教育教学中都有着举足轻重的地位,其中写作教育更是小学语文教育的核心和综合素质的体现。教育来源于生活,没有生活作为根基,整个小学语文的教育教学就会失去意义。然而,在目前的小学语文教学大环境中,大部分的写作教学仍然沿用传统呆板的教学方式,这种传统方式存着许多弊端。本文主要立足于目前小学语文教育的现状,探讨在小学语文写作的教学中,如何运用生活化教学的方法,将写作知识与日常生活紧密结合起来,进而改善小学语文写作教育所面临的问题,达到高效提升小学生们在语文写作方面能力的目标。

**[关键词]**小学语文写作;教育;生活化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1272

当前,在小学语文写作教育中,比较常见的问题是课堂呆板、主观思想过于强势。教育工作者们强行将自己的思想加注在小学生们的身上,过于强调死记硬背的背诵,教材大纲以及理论教学一味地进行毫无新意的无脑输出。同时并没有注重引导学生来思考和学习,也没有让学生们将学到的知识灵活运用,忽视了写作在生活中实践的重要性,导致教学脱离实际生活,不能落地。因此,建议小学语文写作课堂,要采取新的思维和新的教学理念,建议教育工作者们将生活化教学的方法引入课堂,是十分有必要的。

## 一、在小学语文写作课堂上,模拟生活化的情景,激发小学生们的学习兴趣

大部分小学在语文写作方面仍然沿用传统的教育方式,但是随着教育需求是提高传统教学的弊端开始逐渐显露。比如现在很多小学生们在语文写作时行文呆板、生拉硬套、写假话、东拼西凑、死记硬背,写出的东西没有自己的体悟和感受,脱离实际生活;还有很多小学生们由于长期接受这种僵化死板的教育教学,已经对语文写作开始变得十分抵触,甚至写作困难等等。这种不良现状急需得到改善。

为了改善小学语文写作教育面临的教学枯燥、僵化、没有吸引力的问题,建议教育工作者们在小学语文写作课堂上,可以尝试模拟生活化的情景。例如给小学生们带有角色和任务的那种情景,这样的方式可以更好的引导小学生们进入情境中,潜移默化地帮助小学生们把语文写作回归生活,提高小学生们的参与感和使命感,进而激发小学生们的学习兴趣。

同时教育工作者们在教授小学生时,要善于捕捉日常生活中的片段和情景,巧妙地将生活中随处发生的情景在语文写作课堂上展现出来,让学生们在轻松、舒适的氛围中学习写作知识。这样新颖的教学方式,不仅可以有效地改善学生们对语文写作的抵触情绪,而且能够让学生们活学活用写作知识,避免生拉硬套,帮助学生们建立自己的生活素材库,对学生们的全面发展十分有利。

## 二、唤醒小学生们积累生活写作素材的意识,是将生活化教学融入小学语文写作课程的重要策略

教育工作者们在教学过程中,常常会发现学生们对于写作素材的感知程度是不尽相同的。例如,有的小学生心思细腻,感情丰富,十分善于捕捉生活中的片段,对生活中平常小事的喜怒哀乐都有很敏锐的感知度,善于发现和积累生活中的写作素材。然而有的小学生心思相对粗犷,不拘小节,对生活中的很多事情不注意观察,不能留意到很多生活中的细节,经常对生活中的写作素材视而不见。因此,唤醒小学生们积累生活写作素材的意识是将生活化教学融入小学语文写作课程的重要策略。

对生活素材缺乏敏锐程度的学生,往往对语文写作没有很大的兴趣,一般没有强烈的表达欲望,即使有很较为熟练的写作技巧,想要写一篇行文流畅,充满感

情和体悟的文字也很困难。因此,教育工作者们要想办法唤醒这部分小学生们对生活写作素材的意识,唤醒他们对生活的感知度和敏锐度,提高他们的写作欲望和兴趣,从内部激发学生们对语文写作的潜力。例如,教育工作者们可以传授学生们捕捉生活片段的独特视角,帮助学生们播种下善于发现,善于感知,善于捕捉的思维种子。这种方法可以有效地唤醒学生们对生活的感知和体悟,进而激发出学生们的写作欲望和表达欲望。比如,教师们可以定期在写作课堂上举行分享课程,可以让学生们以类似于“身边的小事”“生活中的小美好”为题目来进行写作练习。诸如此类的练习课,不仅可以帮助学生们锻炼自身的写作能力,而且能够帮助学生们拓宽视野,从小培养学生们的对生活的感知和体悟能力。

## 三、帮助学生们自主建立生活写作素材的数据库,是提高他们小学语文写作能力的核心关键

教育工作者们可以合理地帮助学生们拓展思路,多元化、多角度地帮助学生们把生活中可取的信息提炼出来,形成写作素材,让小学生们在写作的时候可以灵活运用自己的所见、所闻、所感,从而激发出学生们的真情实感。那么教育工作者们可以按照分类的方法设置主题,如:可以按照月份和习俗为主题,在写作课堂上每月进行一次交流和分享会;也可以按照学科的分类,让学生们积累关于学习各科课程时的感受和体悟;抑或者让学生们以家庭为单位,分别写对各个家庭成员的日常小事等等。教育工作者们帮助学生们设计一个线索和写作思路,促使学生们可以自主地通过一条完整的线索将写作知识和日常生活串联起来,捕捉发生在他们身边的生活片段,进而形成写作素材。

### 结束语

生活化教学是一种新型的教学思路,现在并没有在小学语文写作教学方面得到广泛的重视和推广。绝大部分的教育工作者们,在小学语文写作教学中,还一直运用传统的教学方法。但是传统的教学方式存在很多缺陷,不仅思想过于老旧、形式过于呆板、模式化的味道太重,不利于小学生们接受和理解,而且其中很多的写作教学思想与时代脱节、僵化、呆板、没有生命力,对很多小学生们造成了不良影响和阴影。因此小学语文写作教育教学急需进行拓展和改革,而生活化教学是可以有效改善这种情况的良药。希望在小学语文写作教学中,生活化教学可以得到广泛的重视和推广。

### 参考文献

[1]刘凤娟.实现小学语文教育生活化的途径[J].科普童话,2018,(24).

[2]董崇红.浅析如何将小学语文教学与生活有效结合[J].教学管理与教育研究,2016,(19).

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

曲兆娟

(山东省新泰市放城镇中心小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**随着现代教学理论的不断进步和发展,小学语文阅读教学的方式和理念也在不断的更细和进步。现代人的观念更加多元和开放,给教师的教学创新发展提供了契机。教师在教学中需要控制应试教育和儒家教学理念的影响,积极培养学生阅读能力的兴趣和本性,促使学生的核心语文素养得到有效提升和发展。

**[关键词]**小学语文;阅读能力;创新教育;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1273

除了基础性的汉字识别教学外,更深刻的文字理解能力培养需要教师进行积极的引导教育,学生通过阅读不断提升自身的认知视野和思维思考能力。但在实践教学,一些传统教学方式对学生的兴趣形成压制。客观条件也使学生的阅读能力发展缓慢。对此在新的教学时期,教师需要利用新的教学手段和理念,使学生的语文得到更有效的培养。

## 一、小学语文阅读教学中存在的主要问题

### (一)学生的特点使其基础知识掌握不牢靠

在小学语文教学阶段,学生有活泼好动注意力无法有效集中的特点。在具体汉字记忆和文章阅读过程中,学生可能因为注意力和兴趣原因无法完成对文本大意的有效理解,导致阅读教学中存在一些问题和困难。

### (二)教师在教学中有强制灌输、缺乏灵活的教学理念

在语文阅读教学中,部分教师在教学中存在标准答案的教学思维和强制灌输的教学思想。在教学中对学生的个人想法缺乏了解和关注,在教学中围绕标准答案进行灌输教学。导致学生的自学能力和阅读兴趣得不到有效培养,顺着教师的思路学

生的思维也逐渐僵化,给实际教学的长期开展造成不利影响。<sup>1</sup>

## (三)阅读教学未能和实践教学进行有效融合

在语言教学中,实践和阅读逐渐有着紧密的联系。通过阅读学习学生的表达能力和欲望得到提升,教师需要“借机”对学生的表达能力进行配合教学,使学生的阅读体验能够想自行创作、创新方向延伸,开拓学生的想象力,使学生完成对文章内容深度解读,促进学生对阅读内容的深度理解。但在实际教学中,教师缺乏将二者进行融合教学的理念,使学生的综合语文素养发展受到限制。

## 二、促进小学语文学生阅读能力发展的策略

### (一)教师坚持学生为主体的基本教学思路

在小学语文阅读教学中,从学生的能力发展角度出发对课堂教学改革,学生具有盲目学习和乐观的天性,教师需就需要从科学教学和兴趣教学出发,展开对文章内容讨论。首先教师需要对学生的学习状态和兴趣保持足够关注,采取措施改变学生固有的低效学习思路,使学生在长期学习阅读过程中获得满足感和成就感,并维持课堂教学气氛的活跃。此外教师需要在教学中注意对学生兴趣的引导,使学生对

阅读学习保持持续关注,注意师生关系的角度出发,降低学生的压力和焦虑情绪,促进学生能对文章阅读保持乐观进取态度。最后教师需要为学生营造良好的教学氛围,促使学生能够潜心对阅读内容进行思考和分析。

(二)利用多种基础手段促进学生基础知识的增加和学习

在小学语文阅读教学中,教师可以尝试使用多种方式巩固学生的基础知识。例如鼓励学生对单个字词进行抄写训练,鼓励学生扩大阅读范围,提升对文字的熟悉程度。在学习中善用工具书进行字词释义。利用微课教学集中分析重难点字词等,促使学生的识字能力得到巩固和发展。

(三)在教学中设置多层次的问题,激励学生进行深入思考

对此教师效坚持引导教学的策略,在文章讲述过程中设置多样的问题,鼓励学生围绕为题对文章主题进行辨析,或者尝试让学生提出自身的想法和问题,师生之间进行讨论讲解,以减少学生在阅读学习中可能遇到的困扰。<sup>2</sup>

(四)在阅读教学中对原文的风格、文字、句式进行模仿写作,是训练学生综合素养的重要方式

教师需要对阅读内容进行多个层次的实践应用,使阅读教学的质量得到提升。例如在教学《珍珠鸟》的过程中,教师可以鼓励学生以作者的写作手法对生活中遇到的可爱动物、宠物进行写作,使学生在模仿写作中体会到大自然的灵秀和可爱,促进学生能对文字表达的深刻理解和认识。

(五)信息技术的便捷性、图片图像等多种形式,给教师的多样阅读教学提供了可能

例如在教学《草船借箭》的过程中,教师可以播放影视作品供学生进行赏析,借此对自身的想像、影视内容、自身的想像进行对比。激发学生能对古代文学的热情,促进学生能对古典的文化表达的多样了解,促进学生传统文化素养的发展。

(六)生活化教学拓展学生的思考情绪和学习视野

在小学语文阅读教学中,学生对现实生活有着较大兴趣,生活化内容也助于课

堂严肃气氛的弱化,以满足学生对枯燥课文拓展话题的期待,促进学生能对阅读文章的深刻思考。例如在教学《走月亮》的过程中,教师可以以走夜路为引激发学生们的讨论热情,询问学生是否有走夜路的经历,在走动过程中自己在想些什么、看见了什么。以此促进学生在阅读文章过程中的情景交融。

(七)课外阅读是促进学生阅读素养发展的重要方式之一

小学语文教学的教材内容有限,而原因学习是长期积累的过程,学生需要对更多内容进行学习、探究和模仿。对此教师需要辅助学生完成阅读书单的选择,在教室中设置公共图书资源角。并保持和家庭教育的持续联系,促使学生的综合阅读素养得到全面发展。

(七)鼓励学生生活中对阅读内容进行回忆和反思

将阅读内容应用于实践,是开展温故知新教学,促进学生深化文章理解的重要方式。例如在教学《夜宿山寺》完后,教师可以鼓励学生在晚上仰望星空进行观察和想像,使学生的阅读想像、感悟能力得到进一步发展。

三、结束语

小学语文教学阅读能力的培养不能仅停留在教材和教室中。教师在实践教学中需要沿着学生的兴趣,对传统刻板教学方式方式进行积极创新。促使学生从多元角度完成对语文阅读的思考,使学生的综合素养在阅读教学辅助下得到全面的发展,为学生的长远能力发展提供助力。

参考文献

[1]陈丹丹.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].新课程(小学版),2018,000(002):180.

[2]梁晓兰.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].新课程(小学版),2018,000(004):187.

作者简介:

曲兆娟,1989年4月生,女,山东新泰,本科,二级教师,小学语文教学。

## 论拓展阅读在农村初级中学的有效性

饶凤娥

(江西省南昌市红谷滩新区生米中学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**广泛的拓展阅读对于初中英语教学意义重大,能提升学生的英语学科核心素养,提高学生的英语综合运用能力。在初中英语阅读教学中,不能把课堂阅读任务的完成当作教学的终点,还需要通过后续的阅读拓展活动,提高学生的能力,拓展文化视野,培养思维,陶冶情操。教师要依托教材进行有效拓展,开展多样化的拓展活动,提高学生自主学习的能力和兴趣,为学生的终身发展奠定基础。

**[关键词]**初中英语;阅读教学;拓展活动;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1274

### 一、英语拓展阅读的重要性和必要性

英语拓展性阅读教学是指在现代教育思想和理论的指导下,使学生在英语学习生活学习空间及学习方式的拓展中爱阅读会阅读,并形成良好的阅读能力和习惯,促进综合语言应用能力的发展。

阅读作为信息获得的主要手段与渠道,就初中英语教学而言,英语阅读能力的培养不仅是初中语言技能教学目标的一个很重要的组成部分,而且作为信息输入的一种主要手段,英语阅读对学生英语语言信息输出能力的培养和发展,以及对通过听觉所输入的信息的分辨和理解能力的进一步提高,都有很大的促进作用,学生在阅读的过程中,必然会调动和应用以前所学过的语言知识,语法知识以及英语词汇,因此阅读过程既是一个应用已知和探索未知的过程,又是一个复习巩固温故知新的过程,他能让我们体验英语学习的意义和价值,从而激发和保持英语学习的兴趣,因此无论从哪个方面讲学生英语阅读能力的培养是一件一举多得的工作,应受到高度重视。

### 二、英语拓展阅读在农村初级中学中存在的问题

(一)在教学观念上的问题

许多教师在教学思想上没有认识到阅读作为语言技能的一部分,在日常教学中,阅读能力的培养对帮助学生获取更多信息知识、拓展视野、激发学习兴趣、提高人文素养,提高分析、思考能力、判断能力,从而提高学生综合语言应用能力的重要意义。因而对他的研究不够重视。

(二)日常教学中的问题

许多老师在阅读教学中,有的把阅读当精读,教学过程就是讲解生词,补充词组罗列搭配,逐句逐段分析,句子结构,语法等。而有的教师则相反,把阅读当课外阅读上,画词组、对对答案。学生自读后仅了解故事情节,由于教学方法单成,学生感到乏味,没有阅读兴趣,不能锻炼他们的阅读能力。

(三)在教学方法上的问题

许多教师没有形成一套科学有效、易操作,体现新英语课程标准、体现学生主体作用,激发学生阅读兴趣、促进学生体验参与、形成学生良好的阅读习惯,从而提高学生阅读能力的教学方法。对英语教学的研究不够、时间不多,学校教研氛围不浓的老师更会忽视对教学方法的研究。

### 三、拓展阅读的方法和意义

(一)精读文本——加强文本对话

进行了阅读教学后,学生进行拓展阅读,能在读中实践阅读的技能,提高对文章的认知,也能在同类文章的拓展阅读中,拓宽视界,增加知识面,促进学生能对英语语言的内化。学生在阅读教学后,在教师的指导下,自主阅读文本,深入探究字词句使用的特点、文本的结构,与文本进行深入的对话,获得情感的体验,提高学生的审美情趣。

(二)练写应用——促进语言内化

写是学生综合能力的体现,能有效地培养学生的思维能力和表达能力。学生在对所学知识的应用中,更好地构建自己的知识体系。在英语阅读教学后,教师可以

根据课堂学习的需要,围绕课文的内容,进行适当的拓展性写作,从易到难,实现知识和能力的拓展。

1.根据文本进行改编。改编是学生建立在对文本理解的基础上,按照自己的思路进行的一种创新。在形式上,可以是改编内容,也可以是改编文体,用改编来体现学生的一种思考。

2.针对文本进行扩写。对于一些故事情节丰富的或留下一定悬念的文章,在学习后,还可以要求学生根据自己对文章的理解,发挥大胆的想象力进行扩写,对故事进行意义延伸,编成一个具有严密逻辑关系的完整故事。

(三)组织探究——培养创新精神

在课程标准中提到,要通过英语教学,在体验中外文化差异中,丰富学生的思维,培养学生的创新意识。语言学习同时也是学习者进行思维参与、实现思维发展的过程。在英语阅读教学中,需要学生发挥充分想像,实现与文本的充分交流。对此,初中英语教师在阅读教学中,要发挥好主导作用,抓住课堂教学中的有利时机,通过问题的有效设计,在阅读教学中进行拓展延伸,引导学生在问题分散、问题探究中,发散学生的思维,培养学生的创新精神和探究能力。

例如,在学习初三《英语》第九单元的内容时,Do you know when basketball was invented?根据这篇文章的内容我进行了以下的引导和思维探究活动。

1.通过对James Naismith的伟大发明和贡献以及篮球运动在世界的风靡的归纳,使学生深深领悟“创新是人类进步的灵魂”的真谛。

2.I am the inventor.让学生结合自己的生活实际,大胆想像,设计一项发明创造。同学们展开想像:I want to invent an environmentally-friendly vehicle.I want to invent an air power car.I want to invent a Food inspection equipment.在这样的思维过程中,学生不仅运用了所学的知识,提高了语言运用的能力,还培养了学生的创新意识。

3.The invention activities.学生分组进行合作探究,设计一个创作方案,在课后进行一次制作活动。学生将想法通过动手实践变成现实,激发了学生的创造兴趣。例如,有一组学生从篮球的发明中获得灵感,发明了踢羽毛球的游戏,运动场地自由不受限制,学生围成一圈,一个羽毛球就可以开展活动。在这样的游戏活动中,学生可以培养灵敏的反应、准确的踢球技巧等,受到了很多学生的欢迎。然后,教师让学生根据自己的创造过程以及活动的规则等,在课堂上进行介绍。学生按照课本学到的内容,介绍自己小组的创新发明,使用英语进行表述。在这样的学习过程中,学生的思维得到了延伸。他们从课本的学习中延伸到了社会生活,在发明创造的过程中提高了学习的效率与效果。

激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,形成良好的学习学习习惯和形成有效的学习策略。发展自主学习的能力和团队合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,形成一定的综合语言运用能力。培养学生的观察,记忆,思维,想像能力和创新精神,帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。