

在前面我们已经提到过, 学生所具备的计算机素质高低不齐, 不同的学生对计算机相关知识的了解程度不同。城市发展比农村发达, 因此, 在城市接受过教育的学生, 其计算机基础比来自农村的学生水平要高。基础好的学生, 学习的积极性会更高, 对计算机表现出浓厚的兴趣。各高校在安排课堂人数时, 大部分都是随机平均分配, 一般都是大班化教学, 老师难以兼顾所有的学生, 因此, 基础较差的学生难以跟上老师的节奏, 学习吃力, 导致学习的积极性不高, 学习成绩也难以提高。

2 进行教学改革所采取的具体措施

2.1 因材施教, 培养学生们的兴趣

目前教学方法所存在的问题中, 有学生计算机素质高低不齐, 还有学生对课程内容不感兴趣。针对这些问题, 主要就是把学生学习的积极性提高上来, 激发学生对计算机知识的兴趣。学生只有对计算机知识产生了兴趣, 学习有了积极性, 才能把计算机应用基础课程学好。学生学习积极性高, 学习成绩好, 增强了学习的信心, 更加愿意学习。这样的教学结果是我们所期望的, 计算机应用基础课程是一门公共基础课程, 他不要求学生掌握很多专业知识, 这门课程的主要目的是激发学生应用计算机的兴趣。

2.2 要非常彻底地对教学方法进行调整

在对计算机应用基础课程进行教学改革时, 要尽力打破传统教学方法的束缚, 在教学方法上, 进行彻底的改革, 改革后的教学方法, 应该要侧重于调动学生学习的积极性, 侧重于培养学生的动手实践能力。传统的教学方法, 是由老师单方面进行知识的灌输, 学生参与度低, 学习的积极性不高, 要想在传统教学方法上进行彻底的改革, 必须要降低老师理论教学中在整个教学中所占的比例, 增加学生动手操

作的比例。

2.3 构建形成性考核体系

计算机应用专业对学生进行考核时, 采取的是阶段性评价和终结性评价这两个评价相结合的方式。在其形成性考核评价体系中, 主体是学生。形成性考核体系并不是一成不变的, 它会根据实际课程进行相应的变动。这一考核体系, 过程考核占据一定的比例, 例如学生是否都按时上课, 学生上课回答问题是否积极, 学生回答的正确率高。在请学生回答问题时, 给回答正确的同学加分, 可以增强学生学习的信心, 即使是回答错误了, 也不扣分, 也不会打击学生的积极性, 请学生回答问题, 有助于学生在课上集中注意力, 学生会更认真的听讲, 更认真的学习知识。

结语

现有的教学方法存在很多问题, 因此, 对于计算机应用基础课程来说, 教学改革是必须要进行的, 社会也要求个职业学院进行教学改革。目前科技在不断的进步, 时代日新月异, 计算机专业的学生, 要想在今后的职业生涯中, 占据优势, 学校必须掌握时代的变化, 及时对基础课程进行改革。

参考文献

- [1] 雷振德《计算机应用》课程教学改革的探索与实践[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2007, 19(3): 63-66.
- [2] 郭艳光, 闫丽芳. 大学“计算机应用基础”基于项目教学模式的探索[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2010, 23(5): 145-148.
- [3] 黄振科, 农晓风, 姚毅. 大学计算机基础教学出现问题的反思[J]. 2010(8): 171-172.

浅论对高校会计专业学生实践能力的培养

温泉 楼粤好

(南昌理工学院 江西 南昌 330088)

[摘要] 伴随着我国对教育的重视, 我国已经实现了高等教育大众化, 而会计专业也是如今较为热门的专业。虽然我国高校会计专业就读人数和规模都较为庞大, 但我国社会经济发展如此迅速, 导致会计教育面临着许多的困难。例如, 会计高等教育学校所学知识过于陈旧, 与现实社会脱节; 教学中不重视会计实践能力教学等。在高等教育会计专业教学中, 老师要重视学生的动手能力, 培养学生实际操作能力, 让学生在所学的知识可以很快的在社会实践中灵活运用; 学校要建立完善的实践教学体系, 招聘培养具有实践经验的教师, 以提高学生的实践能力。因此, 我将先分析现如今高校会计专业在培养学生实践能力教学时存在的问题, 并根据我自己的见解提出相对应的措施和建议。

[关键词] 高校; 会计专业; 实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.394

1 我国高校会计专业教学现存问题的提出

1.1 学校输出人才与社会需求匹配度不高

虽然这些年我国会计专业高等教育毕业生非常的多, 但社会企业所需的会计人才仍然非常紧缺。根据调查数据显示, 截至2016年, 在我国每年会计专业毕业生超过70人次, 虽然会计专业就业率没有出现明显下降, 但是对于有些企业需要的高素质会计人才需求并没有得到满足, 仍然具有很大的缺口, 我国高等教育培养出来的会计人才普遍不具备大局观、缺乏战略眼光。

1.2 会计专业教学过于理论化

虽然我国高等教育会计专业学生, 在各类考试中都能取得很好的成绩, 但是在实践操作能力和独立思考能力较差, 再加上我国会计专业一直在扩招, 导致师资没有跟上, 老师也没有较高的会计专业实践能力, 更谈不上很好地传授给学生。老师也是各大高校毕业的研究生, 没有社会实践经历, 只能根据教科书纸上谈兵。而教科书经常好几年才换一版, 根本跟不上发展如此快速的会计行业。这种模式培育出来的会计专业学生根本不能很好地满足现代企业对于会计人才的需求。

1.3 会计专业教育过于功利化

我国的初等教育和中等教育一直是素质教育, 以选拔性为主。这就导致我国高等教育专科、本科乃至研究生也出现这种过于功利化的教育模式的现象出现。学校一直很注重专业技能的培养, 而考取各种会计证书也就成为学生能力证明的唯一途径, 成为学生就业的重要凭证。

1.4 高等会计专业教育教学体系不够健全

首先, 从教学实践时间的安排上, 学生要有充足的时间熟悉会计专业的业务流程, 掌握会计专业的基本专业技能。但是很多学校在课程安排上非常不合理, 理论课程非常的多, 实践教学往往只在实习前的几个月进行, 让学生在刚学习完这门课就走进社会进行实践。但是由于大四期间学生要忙着写论文等事情非常忙碌, 根本不能很好的吸收, 导致学生实践能力不行, 在工作中不能很好地适应。在教学过程中, 有些老师的教学模式过于单一, 还在用传统的说教教学模式, 老师在讲台上讲, 学生死记硬背, 学习效率非常低。因为会计行业是一个非常具有操作性和技术性的, 老师过于单一的教学模式会导致学生不了解他们即将上岗的岗位需求和应该学习的技能。而且会计行业变化日新月异, 不同的岗位对于人才的需求不一致, 而部分学校开设课程的教学实践教学内容不够完善, 导致很多学生上岗后接触的工作和学校所学内容完全不一致。

2 高校会计专业学生实践能力培养建议

2.1 建立师资力量雄厚, 教学经验丰富的教师队伍

学生是具有向师性的, 好的老师对于学生的影响是很深远的。所以, 高校要不断地吸纳新的人才, 为教育事业做贡献。高校在进行教师招聘时, 不能一味地注重学历等条件, 要进行综合考虑, 尤其是同时具有丰富的实际社会工作能力和教育教

学能力的老师是招聘条件的重要内容。因为很多老师具有丰富的教育经验和理论, 但是缺乏社会实践工作经历, 在教学会计专业实践教学时就略显吃力; 有的老师具有一定的社会工作实践经历, 但是缺乏教育理论知识, 在教学过程中, 学生不能很好的接收有用信息。因此, 培养双师型教师队伍, 对于高效会计专业实践教学是非常必要的。对于已经在岗的教师, 也要进行定期培训, 给予定期去企业实践工作的机会, 加强教师队伍的会计实践能力, 以此提高实践教学质量。

2.2 不局限与课堂, 鼓励学生参与课外活动

上文中说到, 我国高等会计专业毕业生, 由于传统的应试教育和过于单一的教学模式, 导致独立思考能力和实践操作能力较为缺乏。所以要引导学生适当的参与社团等课外活动, 可以有效地促进学生的表达能力、心理素质能力、身体素质、人文素养等, 也可以提高学生的社会交往能力。在校期间, 有课外活动经历的学生可以更好地融入工作环境, 以便更好地展开工作。所以, 我国高等院校应该多引导学生参与社团等课外活动, 锻炼学生社会交往能力, 增加学生的知识体系, 健全学生的身体素质和心理素质, 为以后的学习和工作打下良好的基础。

2.3 健全我国会计专业实践教学体系, 明确高校会计专业的定位

健全会计专业的教学体系可以从以下几点出发。首先要合理安排会计专业实践教学的教学课程和时间, 其次教师在教学中教育模式应该多样化, 满足学生的学习需求, 最后要完善会计专业实践教学内容。只有改变传统的教学体系, 才能创新人才, 为我国培养优秀的高素质会计人才。

高校会计专业要清楚自己的定位, 明确高校的培养目标。高校要吸取以往的经验, 在教学过程中既要重视理论知识, 也要重视实践能力以及独立思考能力。培养出符合企业所需求的高素质会计人才, 让学生在就业时可以独立面对复杂的会计工作。

结语

综上所述, 高校应着重于培养会计专业实际能力, 丰富学生的实际经验, 让学生在在校期间对会计行业有所了解, 可以灵活运用所学知识处理会计问题, 为我国培养出大量既具有会计专业知识, 有具有会计实践能力的综合素质较高的人才, 为我国建设做出贡献。

参考文献

- [1] 熊晴海. 试析高校会计专业实践教学的思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(1): 198.
- [2] 高金玲, 於流芳. 普通高校财务管理专业基础会计实训实践教学探讨[J]. 商业会计, 2014(23): 118-120.
- [3] 雷光美, 马莉, 朱珍. 我国普通高校会计专业实践教学体系研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2013, 30(12): 122-125