

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

薛桐

(河北省张家口市尚义县下马圈乡中心小学 河北 张家口 076700)

**摘要** 提问艺术是课堂教学的重要组成部分,也是科学探究的必经之路。有效创设课堂问题情境可以发展学生的心智,激发学生兴趣,培养学生创新意识。问题教学是开启学生智慧之门的钥匙,激发学生积极思维的动力,也是信息反馈与输出的桥梁,可激发师生之间的情感共鸣与思想认知。教师要充分应用问题教学的效能,将问题意识贯穿于教学之中,使其更好的服务于教学,增强教学质量。

**关键词** 小学数学; 创设; 有效; 问题情境

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.908

创设问题情境是在教材内容与学生求知心理之间制造一种不协调,将学生引入一种与问题相关的情境中。随着新课改的不断推进,在教学中更加强调问题意识。学习的过程是发现问题、解决问题的过程,只有学生真正参与到问题的探索中,才能真正获取知识,学有所用。教师在引导学生接受崭新事物时,要帮助学生树立学习自信,消除学习疑虑,激发学生潜在动力。

## 1 围绕教学重难点,依据教学目标设置问题

在小学数学教学中,所设置的问题情境要为发展学生综合素质而服务。在设置问题情境时,要围绕教学重难点,依据教学目标,同时培养学生的推理能力、抽象能力、想象力和创造力,让学生不再在被动的状态下学习数学,能够主动进行数学知识的探究。将教学目标设置于问题情境中,为学生的心理营造一种悬念,让学生思维、注意力凝聚在一起,达到最佳的智力活动状态,激发学生思维的火花。比如在学习《长方形和正方形》时,教师先让学生欣赏一些图片,并找出其中的正方形与长方形。让学生用“量一量、折一折”的方法探究正方形与长方形的特征,教师要出示一个近似正方形的长方形纸,问学生:“老师手中的是长方形还是正方形?怎样验证呢?”通过巧妙提出问题,引导学生掌握长方形、正方形的特征,并了解长方形与正方形之间的关系。

## 2 抓住时机,提出富有启发性、连贯性的问题

在设置问题时,教师可以采用一连串的问题,由表及里,由此及彼,步步推进,环环相扣,抓住本质,拓宽思路,挖掘知识之间的联系,展示教师思维的全过程。教师设置的问题要问得准、问得巧。抓住时机,提出富有启发性的问题,引导学生一步步探索数学的奥秘。比如在学习《多边形的面积》时,教师要让学生将自己准备好的平行四边形沿着所做的高剪下来,自己拼一下,看可以拼成我们以前所学的什么图形。让学生思考在变换图形的过程中怎样按照一定的规律操作,并回答以下问题:1.这个由平行四边形转化成的长方形的面积与原来的平行四边形的面积比较有没有变化?为什么?2.这个长方形的长与平行四边形的底有什么样的关系?长方形的宽与平行四边形的高有什么样的关系?3.长方形的面积怎么求?平行四边形的面积怎么求?

## 3 设置难易适中的问题,促进不同学生的发展

教师设置的问题要让学生得到思维的锻炼,但是要避免设置过难的问题。既不能蜻蜓点水、没有启发性,也不能一味追求问题的深度,要保证知识与技能目标的达成,促进不同学生的发展。比如在学习《三位数乘两位数》时,教师可以引入相应的情境:秋天的果园到处是红红的苹果,挂在树上像灯笼一样美丽。小明到果园里摘苹果,他每小时摘120个苹果,在果园里共摘了20个小时,他一共摘了多少个苹果?难易适中的问题情境能让学生更加深入理解数学知识的应用,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动参与到学习中。教师还应培养学生的运算能力与思维的敏

捷性,让他们在课堂中能积极思考、主动质疑、善于想象、敢于创新。培养学生善于观察、善于发现的习惯,使学生拥有敏锐的头脑,能解决生活中的数学问题。

## 4 鼓励学生敢于提出问题,培养学生的问题意识

教师要引导学生勇于揭示自身内心矛盾,当前衡量学生学习质量的并非以学生掌握多少知识为标准,而是看学生是否能够主动提出问题,善于发现问题,这是素质教育的标杆。创设问题情境可以改变以往沉闷的教学方式,让数学课堂变得活跃起来,培养学生的实践能力和探究能力,让学生不再停留在书本知识的学习中,而是在学习的过程中学会创新和运用。当学生敢于提出问题时,教师才能顺势引导,追根溯源。教师要善于倾听学生的每一句话语、每一个问题,善于捕捉学生身上的思维火花,培养学生的问题意识。比如在学习《小数的加法和减法》时,教师要用课件出示教材第71页购书情境图,让学生回答以下问题:1.两个小朋友在书店买书,从图中获得了哪些数学信息?2.根据这两个数学信息,你能提出一些数学问题?让学生主动提出问题,并一起解决,锻炼学生的逻辑思维能力。有的学生会提出以下问题:小丽买了下面两本书,一共花了多少钱?《数学家的故事》比《童话故事》贵多少钱?经过教师精心设计、恰到好处的课堂提问,能有效地激发学生的好奇心和想象力,燃起学生对知识的探究热情,从而极大地提升课堂教学质量。但在日常教学中,教师的课堂提问仍然存在着一些问题。

## 5 结语

综上所述,问题是教学的核心,教师要想提升学生的综合素养,就需要善于倾听学生提出的问题,围绕教学重难点,依据教学目标设置恰如其分的问题,抓住时机,提出富有启发性、连贯性的问题,设置难易适中的问题,促进不同学生的发展,鼓励学生敢于提出问题,培养学生的问题意识,让学生真正喜欢上学习。

## 参考文献

- [1] 司辉云. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 中华少年, 2019(24): 150-151.
- [2] 苏木良. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略与分析[J]. 读写算, 2019(08): 122.
- [3] 林丽锦. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 新课程·小学, 2016, (9): 79-80.
- [4] 吴巧巧. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (10): 36.
- [5] 苗淑玲. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略及研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (19): 30.
- [6] 郑秀欣. 小学数学教学关于问题情境的创设思路[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (48): 73.

# “互动教学”在初中英语教学中的运用初探

于振宏

(河北省廊坊市固安县固安镇公主府中学 河北 廊坊 065500)

**摘要** 传统教学模式下,初中英语教学大多过于关注知识传授,忽视了学生真正的理解和内化,不仅会影响英语课堂教学质量,还会打击学生英语学习积极性,使得英语教学改革迫在眉睫。互动教学模式为广大初中英语教师提供了全新的教学思路,满足了日前教学需求,可以有效激发学生英语学习兴趣,在当前初中英语教学中得到了广泛的应用。

**关键词** “互动教学”; 初中英语; 运用策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.909

新课改指出,最为合理的初中英语教学模式就是学生为主体、教师为主导,利用积极的双边活动完成具体的教学任务。互动教学模式强调教学过程中,师生之间或者学生之间的沟通和互动,该模式的应用极大程度的增加师生之间的互动强度,充分体现了英语课堂教学中,学生的主体地位,可以有效的引导学生积极主动的完成英语知识的学习。应用互动式教学模式进行教学的过程中,教师要充分发挥自身引导作用,鼓励学生尽可能多的用英语交流,加深学生对相应知识的理解和记忆,促进学生英语综合能力的有效提升。

## 一、创设互动情境,激发学生学习兴趣

应用互动式教学模式进行英语教学的过程中,教师要积极营造和谐、自由的课堂教学氛围,转变传统教学模式下学生被动的学习状态,加强师生之间的互动,引导学生主动的参与到英语教学的过程中来。在实际教学中,教师可以根据学生的兴趣创设互动教学情境,促进学生英语思维的良性发展,在师生、生生互动交流中,

对英语教学形成正确的认知。比如,在Do you want to go to a movie的教学中,学生因为掌握不好复词名词的变化规则,大多采用死记硬背的方式记忆以下句型:“Do you want to go to a movie?/what kind of movies do you like?”。而如果教学中,教师可以应用创设互动情境的方式构建互动式教学情境,帮助学生更好的记忆。首先,教师可以利用多媒体为学生展示不同电影的海报,然后让学生用英语介绍自己喜欢的电影,询问他人喜欢的电影,同时引出“want”在一般现在时的用法。接着,教师可以将学生需要掌握的句型,整理成问卷调查,展示给学生,然后在反复交流和练习的过程中,促进学生更好的掌握相关知识内容。

## 二、鼓励学生交互,培养学生语言习惯

应用互动式教学模式进行教学的过程中,教师可以根据教学目标制定具体的教学计划,引导学生围绕某个具体的知识点进行交流,鼓励学生合作探索,在思考中激发学生合作学习的意识,尽可能多的为学生提供质疑、讨论的机会,将学生在