

穷尽部门法而对宪法规定的权利无法给予救济和保护的时候，这就必须通过宪法诉讼的方式实现。

（三）培育宪法文化

培育宪法文化就要树立宪法至上的观念，维护宪法权威。宪法至上不等于宪法高不可及，宪法至上一方面表现为静态的法律体系中，宪法最高的法律效力，是其他法律的依据，修改程序严格；另一方面在动态的宪政实践中，宪法是各种主体行动的指南，任何组织与个人都没有超越宪法的特权，必须遵守、维护宪法。就宪法的效力最高而言，关键是建立健全并充分实施违宪审查制度；就宪法的效力最高而言，关键是建立健全并充分实施权力制约机制。尤其是近代，宪法肩负着特殊使命，它要将公民权利进行规范，并对国家权力进行法律限制。怎样将“写着公民权利的纸”变为现实，只有将宪法实际进入运行的轨道，并为政府、公民等宪法主体遵守并维护时，它才具有法律上的效力。任何一种宪法，不管制度设计的多美好，原则表述地多动人，如果制度和原则得不到很好地贯彻执行，那宪法就是一纸空文，形同虚设。根本发挥不了宪法在社会和生活中的作用，人民不可能对宪法会产生尊崇感，更谈不上宪法信仰，也不会去维护它。正如汉密尔顿的一句表述：“宪法的美德不在于它的庄严，而在于它的使用”^[6]。只有宪法得到真正的遵守和实现，防止国家权力滥用，保护公民权利，才会成为现实，宪法秩序的价值和意义才能彰显。广大公民要加强宪法意识，自觉的维护宪法的尊严。树立宪法权威，还要

坚持依宪治国和依宪行政，坚决维护宪法的权威和尊严，使宪法的规定原则等得到全面的贯彻实施。树立宪法权威，还要加强对公民权力的保护，这也是宪法中人权原则的具体体现。全面贯彻宪法是实现人权和公民权利的保障。经常性地开展法制教育，让公民了解、熟悉、掌握宪法。其中尤其是加强对于特殊群体比如国家机关工作人员及各级领导干部的宪法观念，在整个社会中起到引领的作用。

参考文献

- [1] 谢维雁. 从宪法到宪政[M]. 济南市: 山东人民出版社, 2004: 42.
- [2] 张子礼. 程序宪政比较研究[M]. 北京市: 群众出版社, 2007: 58.
- [3] 列宁文选(两卷本)[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 246页.
- [4] [美] 伯尔曼著, 梁治平译: 《法律与宗教》, 三联书店 1991: 14.
- [5] [法] 卢梭著, 何兆武译: 《社会契约论》, 商务印书馆 1997: 73.
- [6] 程燎原, 王人博. 赢得神圣: 权利及其救济通论[M]. 山东人民出版社, 1998: 374.

(本文系2016年度河北省社会科学发展研究课题《依宪治国视域下的宪法实施机制研究》课题阶段性成果, 课题编号: 201603030110)

作者简介:

杨爱梅, 女, 1979年12月1日生, 汉族, 河北故城人, 硕士, 讲师, 研究方向: 社会主义法治理论、思想政治教育。

小学数学教学中游戏的巧妙渗透实践分析

张运生

(驻马店市驿城区香山中心小学 463000)

【摘要】新课改的推行对小学数学教学提出了更高的要求，为了激发学生的学习兴趣和学习积极性，教师可以契合小学生的爱游戏的心理特点，在实际教学中巧妙渗透数学游戏，为学生营造轻松愉悦的教学氛围，帮助学生养成良好的学习习惯，从而有效加强学生的学习效果，促进学生数学综合能力及素养的提升。本文主要结合自身的教学经验，对小学数学教学中巧妙渗透数学游戏的意义和策略，进行了详细的研究与探讨，旨在能够促进教学改革的改革与发展。

【关键词】小学数学；游戏教学；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.759

引言

抽象性和逻辑性是数学知识的主要特点，对学生的思维能力要求较高，这对正处于思维发育起始阶段的小学生来说，具有一定的学习难度。为了响应新课改的教学要求，小学数学教师可以充分利用小学生活泼好动、爱玩乐的性格特点，将游戏渗透到教学中，大大提高小学数学课堂教学的趣味性，激发学生的学习兴趣和学习积极性，通过寓教于乐来加强学生的学习效果，促进学生的综合发展。

一、小学数学教学中渗透游戏教学的重要意义

（一）营造轻松愉悦的教学氛围

兴趣是学生进行自主学习的最大动力，只有当学生对教学内容产生足够的学习兴趣时，他们才会主动参与到教学活动中。在小学数学教学中渗透游戏教学，不仅能够丰富课堂教学的形式和内容，增加课堂教学的趣味性，为学生营造轻松愉悦的教学氛围，提高学生的学习兴趣，还能够有效加强学生的求知欲和探索欲，让学生在好奇心的驱使下，积极探索数学的奥秘，全面打破传统灌输式教学的限制，吸引学生的注意力，将学生由知识的被动接受者转化为主动吸收者，在寓教于乐中加强学生的学习效果。

（二）激发学生的数学学习兴趣

游戏的娱乐性与小学生的心理特点相一致，因此，将游戏渗透到小学数学教学中，不仅能够活跃课堂的教学氛围，缓解学生对数学的抵触心理，还能够激发学生的学习兴趣，让学生在游戏的过程中体会数学逻辑的乐趣，从而有效提高小学生参与数学教学活动的积极性和主动性，加强学生的学习效果，真正实现寓教于乐的教学目标。

（三）强化学生的数学逻辑思维

小学阶段作为学生身心发育地起始阶段，思维能力的培养至关重要，数学作为培养学生逻辑思维、抽象思维的重要途径，其教学质量与效果对学生今后的学习和发展有着直接地影响。游戏的特点以形象性和趣味性为主，学生在游戏的过程中思维比较跳跃，能够更好地接受和掌握教学知识点，提高自身的学习效果，将其渗透到小学数学的教学课堂上，能够有效强化学生的数学逻辑思维，全面提升学生的数学能力。

（四）拓展学生的数学知识范围

小学阶段的数学知识虽然内容比较简单，且大多与学生的实际生活息息相关，理解难度不大，但涉及的范围却比较广，如代数、几何、概率、统计等等，具有较强的复杂性和多变性，学生需要拥有良好的应变能力和分析能力，对其进行充分地把握。而游戏在小学数学教学中的巧妙渗透，则可以帮助学生利用自身的游戏体验，加深对课本知识的理解与认知，拓展学生数学知识范围的同时，让学生能够充分感受到数学的魅力。

二、小学数学教学中游戏的渗透策略

（一）设计科学的游戏教学方案

小学阶段的学生就像一块海绵，疯狂的吸收着外界的信息来促进自身的成长。因此，小学生普遍拥有强烈的好奇心和求知欲，以及接受新事物的能力。基于此，在小学数学教学中，教师可以合理地引入游戏环节，将数学的逻辑性、抽象性与游

戏的趣味性相结合，对学生的数学思维能力进行有效的锻炼和提升，并引导学生在游戏过程中快速掌握相关的数学知识，加强学生的学习效果，促进学生数学能力的综合发展。在此过程中，教师需要做到因人而异、因材施教，为不同兴趣爱好、不同学习能力的学生制定不同的游戏环节，满足学生的不同需求，尽可能让每一位学生都能够在游戏教学中有所提升和发展。

例如，在教学“统计与概率”部分内容的时候，教师可以结合课本教材中的知识点，以及学生的数学水平、发展需求等，为学生选择不同的游戏角色，让每一位学生都能够参与到数学游戏中。如在统计班级学生身高的时候，教师可以安排数学能力较差的学生扮演测量学生身高的记录员，安排数学能力较强的学生扮演数据管理人员，对记录员所记录的数据进行整理和统计，充分发挥学生的优势和长处，为学生提供更多的进步空间。

（二）组织学生开展角色扮演

角色扮演是教师开展游戏教学时常用的游戏方式之一，通过让学生扮演相关的角色，将学生带入特定的教学情境中，给予学生身临其境的教学体验，让学生可以设身处地对教学问题进行思考与分析，既能够提高学生的学习兴趣和学习积极性，又能够加深学生对教学知识的理解与掌握。在小学数学的实际教学中，教师可以借助现代化的多媒体设备为学生播放熟悉的动画片段，然后将其中戏剧性、趣味性的故事情节与数学知识点相结合，最后再组织学生进行角色扮演，对剧情中涉及的数学问题进行详细的分析与解答，从而有效加深学生的理解与掌握，提高学生的学习质量与效率。

例如，在教学“二十以内进位加法”部分内容的时候，教师可以借助学生比较熟悉的动画片《喜羊羊与灰太狼》，要求学生扮演“喜羊羊”与“灰太狼”两个角色，然后组织学生开展游戏化的教学活动，既能够加深学生的快乐学习体验，又能够培养学生的竞争意识与合作能力，提高学生数学水平的同时，促进学生的综合发展。

结语

总而言之，在小学数学教学中渗透游戏教学，比较符合小学生的心理特点，能够有效增加课堂教学的趣味性，提高学生的学习兴趣与参与积极性，让学生在游戏的过程中强化自身的逻辑思维，加深对数学知识的理解与掌握，真正实现寓教于乐的教学目标。

参考文献

- [1] 严莉. 游戏教学法在小学数学教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 50.
- [2] 张人发. 浅谈小学数学教学中数学游戏的运用[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 525-527.
- [3] 孙道春. 游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(27): 116-117.
- [4] 冯丽. 试析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.