

堂所学的英语能力<sup>[2]</sup>。因此,在优化小学英语教学设计时,教师需要认识这一现象存在的严重性,将提升学生的英语实际运用能力作为教学设计的重点之一。为实现这一目标,教师可以借助身边的教学资源,营造相应的英语学习情境,让学生在情境中模拟英语实践,促进学生英语综合运用能力的提升。

例如,在进行人教版小学英语课程“My week”课程教学时,教师可以在教学设计时先利用信息化时代的产物PPT、电子交互白板、网络向学生展示在weekday可以进行的一些活动,并让学生从这些活动中挑选出与自己日常生活最为接近的活动。随后,教师可以借助电子虚拟技术,利用音乐、故事情节将学生引入周末情境中。最后,教师需要挑选部分学生将自己在周末活动表述出来。在这一过程中,学生会暴露出词汇量不足、语序不当、词不达意等多种问题,但是学生的英语实际运用能力将在模拟实践中获得有效的锻炼。

### 三、在教学设计时将组织有效地分解

小学英语教学在围绕组织而展开的,而班级作为小学英语教学范围最大的组织,教师在进行教学设计时很难在全面地关注所有学生的学习需求。为此,以班级为组织的小学英语教学设计常常让教学陷入困境。为了实现教学设计的优化,教师可以巧妙地将组织分解,有效地教学设计的困难程度转移,以达到提升小学英语课堂教学效率的目标。

例如,在进行人教版小学英语课程“Happy Birthday”教学设计时,教师可以

利用学生对生日的兴趣,邀请在当天生日或近期生日的学生将自己对生日的看法分享出来。在此基础上,教师可以根据学生对这一课程学习感兴趣的,不同发布不同的学习任务。如对于学习兴趣高涨的学生,教师可以要求学生撰写一份生日心得;而对于学习积极性不高的学生,教师可以先要求学生记忆相应的英语单词及语句。通过这一教学设计,教师能够有效地满足具有不同学习需求的学生们的学习愿望,为高效的小学英语课堂教学目标的实现奠定了良好的基础。

小学英语教学设计的优化会随着新课程标准改革的推进而愈发重要,小学英语教师需要树立良好的英语教学观念,将优化小学英语教学设计作为现阶段必须解决的问题。同时,教师需要根据小学阶段英语学习的特性,巧妙地设计英语教学方法,不断地培养学生正确的英语学习习惯,鼓励学生积极参与英语模拟实践,促进学生英语素养的有效提升。最后,教师还需要进行合适的英语分层教学,满足学生不同的学习需求,构建良好的英语学习氛围。

### 参考文献

- [1]吕秀明.小学英语课堂教学中的任务设计[J].课程教育研究:学法教法研究,2019:217-217.
- [2]贾慧明.“微课程”在小学英语课堂教学设计策略分析[J].考试周刊,2019:132-132.

## 浅析小学数学课堂深度学习的有效路径

刘安琪 闫琦

(大连大学教育学院 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**随着全面深化教育课程改革的脚步也不断加快,以促进全体学生全面发展、提高学生核心素养为目的,近年来全国教育界均聚焦于小学数学课堂深度学习的相关话题。本文通过阐述小学数学深度学习的核心理念,基于开展小学数学深度学习的深刻意义,进而分析表述对应策略。

**[关键词]**小学数学;深度学习;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1354

### 一、小学数学深度学习的核心理念解读

深度学习是在新时代、新环境下,由多元因素参与创造后的一种课堂变革的新观念和开展课堂教学活动的新思路。而小学数学深度学习则是在教师引领下,学生围绕着具有挑战性学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的小学生学习过程。<sup>[1]</sup>

#### (一) 选择学习主题

小学数学深度学习主题选择是要以数学核心知识为基础做出层次性选择。数学学科的核心知识是指在诸大的“学习池”中由拥有共同点的相关内容组合而成,是整个学科领域的主要框架。数学学科的核心知识在思想方法与理解模式上有一定的共同性。将数学核心知识内容充当线索以便合理抉择出具有挑战性的学习主题进行小学数学课堂深度学习。

#### (二) 确立学习目标

任何教育教学活动都是基于一定活动目标、活动目的而展开实施的。深度学习所确定的学生学习的目标包括对核心知识的理解与掌握,以及在掌握核心知识的过程中,培养学生核心素养。小学数学课堂深度学习的教学设计理所应当以提高学生的核心素养为重点学习目标,进而根据数学学科的本质特点和学科思想,以及学生学习情况,总结归纳出相对应的高阶思维和关键能力。

#### (三) 注重教学设计

想要学生在数学学习过程中能够全身心积极参与、体验成功、获得发展,关键取决于问题情境的好与坏。教学设计与组织是在一个又一个问题情境中构成与进行的。主要是依靠教师创设的问题情境,带动学生进行深层次的问题思考与问题解决。问题情境决定了深度学习的深度,决定了深度学习的层次,决定了深度学习的进度。在教学设计和组织的过程中,优化问题情境便成了关键环节。

#### (四) 进行学习评价

在关于“小学数学深度学习”的定义中,如何来界定“有意义”一词也备受关注。有意义在于既在于教师教的好,也在于学生学的好。这就需要引入学习评价来发挥作用。深度学习的学习评价是依据深度学习教学目标对教学活动过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对小学数学深度学习现实的或潜在的价值做出判断的过程<sup>[2]</sup>。因此,采用的学习评价时要根据深度学习的目标,对当下学习情况进行及时的、连续性的监督与调控,从而做出真实的学习效果反馈。

### 二、“三步走”促进小学数学课堂深度学习

教师需要对深度学习过程作充足的准备工作,还要把把控好深度学习的整个学习过程,最后还要有深度学习的课堂以外的延续。

#### (一) 第一步:课堂前的剖析与确立

小学数学课堂深度学习首先起步于教学设计,而教学设计中的对学习主题的剖析与确立是重中之重。主张以少量且精准的学习主题高度覆盖出阶段学习内容为准的精简筛选,抓住数学学科的核心主线,从而确立出具有挑战性的学习主题,进一步做出整体的设计与规划。在设计及规划过程中,创设以“最近发展区”为理念的问题情境等环节,凸显数学本质。小学数学“深度学习”的教学应该把握数学本质,突出知识理解,通过变式,在变中抓不变,以不变应万变。<sup>[3]</sup>让学生通过某一类板块的深度学习之后,不仅仅只是学习到表层的知识,而是深度理解知识层面的更深邃的数学思想与数学方法,有利于实现了举一反三、触类旁通的目的。

#### (二) 第二步:课堂上的开展与调控

通过亲自参与到实践活动中,经历了对旧知识的洗礼并在此基础上产生认知冲突,逐步建立自我的知识结构。课堂上的实践活动重在教师的有效引导,关注实践过程和把握学生学习态度与状态,及时作出相应的调整。应该在操作体验中有所思,更要在感悟思考的指引下对操作活动再加工。此外,应该给予学生在丰富的实践操作之后充足的时间进行互动交流。过往的课堂中,大部分时间是教师在教授,是一个单方向的过程。扩充学生的交流时间,换位给学生,进行生与生、生与师的互动,学会倾听他人、质疑问难、自主学习,达到深层次的对话与思考,实现“起于行,收于思,再于行,深度思”的有机结合。

#### (三) 第三步:课堂后的跟进与反思

巩固练习是小学数学教学不可或缺的内容。基本知识技能的形成,必定是伴随一定量的训练。然而过往的巩固练习只是单一地依赖机械化的重复操作,忽视了学习对象的认知水平与认知结构。因此,在巩固应用中,教师首先要挖掘生活中的数学素材,紧密联系学生生活实际。习题的选择和编排应突出层次性,设置巩固性问题、拓展性问题、探索性问题。<sup>[4]</sup>此外,教师在课堂之后应做相应的教学反思,尤其是对教学设计的预期效果与真实效果进行比较,发现生成差异的问题根源,优化日后教案设计与深度学习课堂效果。

### 参考文献

- [1]马云鹏.深度学习视域下的课堂变革[J].全球教育展望,2018(10):54-65.
- [2]王秋芳王鹏.试析我国小学科学课程标准之“新”与“行”[J].上海教育科研,2018(2):4-4.
- [3]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报,2019(04):70-74.
- [4]金永梅.活动的深度决定学习的深度——对小学数学深度学习的几点认识[J].数学教学通讯,2019(22):9-10+20.