

# 关于小学语文教学中渗透德育教育的几点思考

李红岭

(新疆库尔勒市第十二中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**小学语文作为一门极其重要的基础教育学科,在学生的启蒙教育阶段占据着非常重要的地位,由于现阶段素质教育的全面普及,在教学过程中及时的对德育教育进行适当的渗透必不可少。本文就课改背景下在小学语文教学中渗透德育的必要性,提出几点合理的渗透途径,并予以简单的阐述。

**[关键词]**小学语文;德育渗透;有效途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.438

随着现代社会的不断向前进步与发展,人们对于教育领域质量与水准的要求亦在逐步的提高。因此,小学语文作为一门极其重要的基础教育学科,在学生的启蒙教育阶段占据着非常重要的地位,由于现阶段素质教育的全面普及,在教学过程中及时的对德育教育进行适当的渗透必不可少。本文就课改背景下在小学语文教学中渗透德育的必要性,提出几点合理的渗透途径,并予以简单的阐述,以作参考。

## 1 在小学语文教学中渗透德育的必要性

就目前而言,我们国家的素质教育已经进入了全面普及的阶段,德育教育的创设不仅仅是为了更好的培养学生们的思想品德,树立更加正确的价值观念,还能够帮助学生提升自身的综合素养能力,对其未来的身心发展具有更为积极的意义。因此,学校在制定教学规划中,适当的进行德育教育的渗透是未来教育领域发展的必然趋势。对于小学生们来说,小学阶段的语文课程教学,不单单是为了提高学生们的专业语言知识,还要适当的培养学生们正确的思想意识与表达能力。

另外,语文学科的教育更多的来源于实际的生活状态,教师们亦可以针对性实际生活中的各项社会表现来有效的渗透德育的相关教育工作,一方面可以帮助学生们更加直观的理解语文学科的知识教学,使得学生们能够养成善于观察的良好学习习惯,从而更好的丰富自身的精神世界。另一方面通过学生们的亲身经历,可以使得学生们能够更加积极主动的去学会感悟生活,从而更好的构建自己的价值观念,进一步有效的体现出素质教育的核心所在。

## 2 在小学语文教学中渗透德育的有效途径

### 2.1 创新教学模式

首先,教师们开展小学语文的德育教学时,要适当的迎合小学阶段学生们对新鲜事物的好奇心理,再根据新课程改革的实际需求,采取更加具有多元化的教学方式,来充分的激发出学生们的好奇心与热情,从而巧妙的在课堂上完成德育教育的相关知识渗透。现代社会信息化技术的高速发展,为教师们的创新教学提供了更多样性的途径,教师们可以借助各种优质的信息教育平台,筛选出更加具有针对性的学习资源用于辅助教学,并且可以借助多媒体设备的优势,创设更加具有德育教育的情境,循序渐进的帮助学生们从内心加深对于德育教育的深刻印象,在给予学生们适当的思考时间,培养学生们的自主学习能力,从而更加全面的实现学生们的主体作用。

其次,教师们可以适当的结合问题情境的教学方式,来更加全面的了解学生们对于德育教育的理解程度,在日常开展小学语文教学的过程中,可以根据学生们的实际学习需求,设计更多与德育教育知识相关的问题在课堂上进行提问,并要求学生们发表自己内心的看法,以便于教师们能够及时的了解到小学生们的思想动态,并进行实时的纠正与调整,使得学生们能够在启蒙教育阶段更加快捷的树立正确的思想价值观念,从而更好的锻炼学生们的创新思维,提升他们的综合素养,从而不

断的开发学生们的无限潜能,进而更好的培养学生们的情感表达能力。

### 2.2 德育教育与基础教学相融合

小学阶段的语文教学大多都是以基本的语文知识传授为主,教师们亦可以将基础知识进行精细的分类,在采取更具趣味性的教学策略,并适当的进行德育教育的渗透,不仅能够帮助学生们更好的理解语文学科的相关基础知识,还能够提升学习能力的同时,加深对于德育教育的掌握,以便于学生们能够在更加良好的思想环境中成长。比如教师们开展识字教学的过程中,可以从汉字的结构与笔画方面进行分解剖析,并适当的引用德育教育的相关涵义,结合教师们的指导,使得学生们能够对汉字的字形与结构产生更加深刻的印象,并且通过与学生们一起对汉字进行更深层次的揣摩与探讨,帮助学生们更好的理清汉字的实际意义,使得学生们能够更加直观地接收到德育教育的熏陶,养成更加良好的学习行为习惯,在不断的接受思想品德教育的过程中,促进学生们整体素养的综合提升,使得学生们能够更加清楚的了解到现代社会对于人才培养的需求,从而更好的朝着良性的方向发展。

另外,教师们可以选取一些德育寓意更加深厚的阅读作品与学生们进行分享,抑或是设置一定的阅读训练时间,如此这样不仅能够有效的锻炼学生们的阅读能力,同时在阅读的过程中,还能够帮助学生们更好的体会文章中的思想情感,学生们结合自身的社会实际经历,以及所储备的相关知识,可以更加快速的与文章中的所表达的情感产生一定的共鸣,从而在无形之中对学生们进行德育教育的知识渗透。教师们还可以借助科学的教学工具营造更加符合文章的阅读意境,帮助学生们更好的在阅读过程中产生更加深切直观的阅读感受,进而更有效的提升德育教育渗透的质量与效率。

综上所述而言之,为了更好的适应新时代新课程改革的全面需要,各个学校不仅要密切的注意基础教育知识的有效传输与指导,还要适当的结合现代社会的发展形势以及对人才的培养需求,采取更加具有完善性以及针对性的教学策略,有效的提升学生们对语文知识的应用能力的同时,还可以更好的培养学生们的崇高情操,使得学生们能够更加健康快乐的成长。

### 参考文献

- [1] 廖伟玲; 浅谈如何在语文教学中渗透德育教育[J]; 教育观察(中下旬刊); 2014年01期
- [2] 曹相弟; 论小学语文教学中的德育渗透工作[J]; 中华少年; 2017年10期
- [3] 曹丰助; 论德育教育在小学语文教学中的渗透[J]; 西部素质教育; 2017年02期
- [4] 苏尚荣; 教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J]; 新课程(上); 2017年01期

# 浅析寓德育于体育教学

韩 萍

(西安国际陆港第二小学 陕西 西安 710000)

**[摘要]**小学阶段,是学生品德形成的初期,在这个阶段发展学生德育至关重要。对于体育而言,发展德育是一个学习动作技能的实践与知识相结合的过程,体育教学不仅能促进学生身心健康,更重要的是让学生运用实践促进德育形成,进而塑造学生的品质等,使学生体验与实践,并在体育课堂上推进德育教育,可以对学生起到潜移默化的影响,使学生认识更真实更强烈,这样才能更好地发挥体育教育的德育功能。

**[关键词]**小学、德育、体育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.439

## 前言

体育教学在德育工作中有着重要的意义。其不仅能促使学生进行身体锻炼,同时使学生的意志也得到磨炼,并且还能有效增强学生人际交往的能力,还可以培养学生的爱国主义情怀和团队协作意识。因此,体育教师在制定教学计划时,不仅要发展学生运动能力还应与德育相协调,加强学生对纪律的认识,提高学生团队协作和抗挫折能力,促进学生主观能动性的发挥。

### 1 德育与体育

#### 1.1 德育概念

德育包括道德教育、思想教育和政治教育三大内容。

广义的德育是有目的、有计划地对社会成员的政治、思想、道德方面施以影响的活动,其中包括有社会、社区、学校和家庭德育等多方面。而政治方面主要体现在法治上;思想上主要表现为心理健康,积极向上;道德形成主要是以行为来衡量。

狭义的德育专指学校德育,是教育者按照一定的社会或者阶级要求和受教育者品德形成和发展的规律和需要,是有目的、有计划、有系统地对受教育者施加政

治、思想、道德等方面的影响,通过受教育者积极的认识、体验和践行,使其形成一定社会或阶级需要的某种品德的一种教育活动,即是教育者有目的地培养受教育者品德的一种活动。

而我国目前德育目标是促进学生形成社会主义公民意识、道德观念和与之相适应的社会行为。

### 1.2 德育的原则

方向性原则,是教育者在德育过程中使德育工作具有一定的理想性和方向性,使学生往正确的方向发展。疏导性原则,教育者在德育过程中要循循善诱,以理服人,从提高学生认识开始,调动学生主观能动性。知行统一,即重视系统思想道德理论,还应兼顾实践操作和锻炼,将认知和行为相结合,使学生达到言行一致。尊重信任与严格要求相结合原则,指对学生信任、热爱的同时又要严格要求,做到严慈相济,严爱结合的辩证统一。教育影响一致性和连贯性,指教师应相互配合,协调多方力量,统一步调,系统的、有计划的、连贯的对学生进行教育。集体教育与个别教育相结合,教师组织教育学生热爱集体,以个人促进集体,以集体来影响个人达到相互促进作用的平行教育。发挥积极因素克服消极因素,即调动学生自我教育