

念,也在一定程度上影响了学生的学习效果。

## 2. 提高高中计算机课堂教学效率的有效方法

### 2.1 通过计算机实践操作, 提高学生对于计算机学科的兴趣

和其他学科相比, 计算机的实践要求更高。在教学过程中, 教师应当为学生创造更多的实践空间, 让学生能够在课堂中通过动手实践来感受计算机的无穷魅力。尤其当前的高中生都成长与信息时代, 他们对于计算机的喜爱与生俱来, 教师应该积极利用他们的这一心理特点, 结合实例让学生们进行演练, 以此来达到更好的教学效果, 让学生们在课堂学习中更加专注。<sup>[2]</sup>比如, 在进行简单的程序代码编写教学时, 教师就可以在为学生演示过一段实现某一简单功能的代码之后, 让学生自行探索, 通过对代码中的某些参数进行修改, 观察运行结果, 通过学生自己的探索, 可以更好地生出对计算机学科的兴趣。

### 2.2 利用游戏教学, 让课堂教学内容的趣味性更强

教师应该认识到, 要想让高中计算机课堂教学的效率得到进一步提升, 还要对教学内容进行更加深入的挖掘, 提升教学的趣味性, 以此来让学生更长时间地进行专注学习。游戏教学就是一种非常高效的方法, 在教学过程中, 教师可以结合教学内容, 贯彻游戏教学的方法, 以此来达到更好的效果。比如, 教师可以在教授计算机绘图的相关操作时, 对学生们进行分组, 让学生以小组为单位创造一幅画, 然后小组之间进行比拼, 绘画质量更高的一组获得优胜。游戏教学法还可以成为学生掌握计算机技能的良好途径。比如, 在进行Flash相关动画的教学时, 教师可以在教授给学生一定的软件使用技巧之后, 让学生们以小组为单位进行动画创作, 并根据小组成员的个人喜好进行不同题材、类型的动画创作。比如, 火柴人的动画制作起来难度相对较高, 但是对于那些喜欢挑战高难度又对剧情创作有一定能力的小组来说, 教师可以鼓励他们进行此类动画的创作。在创作过程中, 教师可以给予他们一定的支持, 并在技术方面提供帮助, 以此来提高动画制作的质量。这样, 计算机课

堂教学的趣味性就会得到显著提升。

### 2.3 因材施教, 尊重学生的个体差异

高中生虽然处于心智发育的关键阶段, 在这一时期人生观、价值观逐渐形成, 但是, 教师也应当认识到, 学生的个体差异也在这一时期凸显出来。有些学生对于计算机理论的理解能力较强, 而有一部分学生则接受较慢。<sup>[3]</sup>所以, 教师在教学中, 应当尊重学生的个体差异, 让学生在学习的过程中能够针对自己能力水平的内容进行学习。比如, 在进行编程教学时, 教师可以让一些具有较强逻辑思维, 能够按照计算机语言的模式进行思考的学生多进行编程实践, 以此来巩固这一思维, 而让那些编程思维较弱的学生先进行计算机基础理论知识的学习, 然后在这一基础之上, 再进行简单的编程实践, 然后逐步深入, 获得提高。这样不同水平的学生都能获得切实的提高, 课堂教学的效率会大幅提升。

### 结束语

高中计算机学科虽然不是应试学科, 但是对学生信息素养的形成会产生非常大的影响。所以, 教师应当对当前计算机课堂教学的现状有所了解, 然后针对性地采取科学的教学方法, 提高课堂教学效率, 让学生获得更快的进步。本文简单分析了高中计算机课堂教学的普遍问题, 并提出了相应的解决方法, 希望广大教师积极参考。

### 参考文献

- [1] 甄红花, 王莹, 张憧. 探究高中计算机课堂教学存在的问题和对策[J]. 科技创新导报, 2017, 14(01): 196-197.
- [2] 刘丽. 试论提高高中语文课堂教学效率的有效途径[J]. 现代交际, 2013(03): 163.
- [3] 隋玉奎, 牛玉泽, 马纯奎. 提高高中信息技术教育课堂教学效率的几个有效措施[J]. 中国教育技术装备, 2014(07): 75-76.

# 走出科学课堂, 走进田园生活 ——利用农村优势开展种植实践活动, 提高学生科学素养

陈金林

(江苏省扬中市八桥中心小学 江苏 镇江 212219)

**[摘要]**大自然是学生观察生命、探索自然环境、发现科学奥秘的重要场所。随着素质教育深入开展和国家科学技术发展的需要, 小学科学学科地位不断凸显。重视通过多样化的实践活动培养学生的科学素养已经成为科学学科学习的重要突破口。在小学科学课程教学中, 需要教师适当引导学生开展种植实践活动, 鼓励学生积极开展与大自然的亲密接触活动, 通过活动引导孩子建立正确的探究途径, 提高自我探究和动手实践的多样化, 发展孩子的兴趣和观察能力。

**[关键词]**农村小学; 种植实践; 科学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.907

随着新课标的改革以及素质教育的推广, 越来越多的学校纷纷开展了各种种植活动丰富学生的课内外生活。一方面作为科学探究课程的指导环节, 另一方面也能够带领学生参与到自然保护中来。此外, 种植实践活动实施的地点和时间以课余时间 and 自家菜园为主, 家长配合参与指导, 操作要求难度适中, 因此在小学科学课程中较受欢迎。小学生业余的种植实践活动与传统的种植活动存在差异, 在种植中, 更加关注学生观察能力以及思维能力的培养, 而非单纯的种植技术学习。在活动中, 要求学生对于以后的除草、施肥、收割等工作负全责。教师采取宽松的管理模式, 鼓励学生持之以恒积极主动观察植物的生长情况, 并以各种形式记录植物的生长状况, 提出相关问题。同时, 教师自身也需要对种植的植物非常了解, 在种植培养过程中积极解决学生的问题。

## 一、开展种植实践活动的意义

对现在的小学生来说, 植物既熟悉又陌生。植物园、公园、家庭绿植……植物无处不在, 但很少有目的地观察和研究, 几乎没有开展过种植实践活动, 对植物的形态、结构、用途缺乏了解。以种植实践活动为载体, 实现对植物生命过程的认识, 从植物生命阶段的观察到对植物生命全过程的观察。

种植实践活动符合小学生的年龄特点和认知规律, 能够让学生在活动中学有所得。在活动中培养学生的好奇心、观察能力和思维能力, 以及亲近自然、体验科学、热爱科学学习的情感。懂得运用科学技术知识解决种植过程中的问题。形成勇于探索、敢于质疑、独立思考、乐于合作的科学精神, 增加知识, 熟悉种植方法和经验。深化对科学实践的认识, 掌握科学有效的方法。丰富学生的知识面, 增长学生的见识, 积累丰富的种植经验, 学生在实践活动中能够获得教科书上没有的体验。种植实践活动的开展培养了学生的技能, 并能从中获得乐趣, 了解有关植物的一些科学知识, 实践能力得到提高。学生通过亲身体验积极探索、发现和解决问题, 培养和提高了学生对生命和自然的热爱。

## 二、种植实践与生活相联系, 体现科学学习的价值

学生在科学学习过程中掌握了一定的科学知识和经验, 运用已有的知识经验去探究种植实践活动中发现的问题, 从而加深知识的理解掌握和提高自身能力。在科学课堂教学中, 注重引导学生猜测、思考、观察、总结, 提高学生的思维能力和实践能力。科学课的学习与生活相联系, 体现科学学习的价值。

例如: 苏教版小学科学三年级上册一单元“植物的一生”。在本单元中, 学生可以根据植物生长的过程有序地学习。植物是生命世界的重要组成部分, 也是小学生认识和利用自然的重要内容。通过指导学生在家中种植西红柿和黄瓜, 并在种植过程中对番茄花进行观察和解剖, 完成了番茄花四个部位的鉴定过程。解剖一个黄瓜花, 学生发现黄瓜花并不是一个完整的四个主要部分。通过一系列活动, 学生认知花、两性花和单性花, 并与番茄花、黄瓜花进行了比较。通过对黄瓜花的进一步观察, 学会判断黄瓜的雌花和雄花。在了解了这两种植物的花后, 教师引导学生认识到花有繁衍后代的任务, 了解花粉传播形式的多样。最后, 学生通过对自己亲手

种植的黄瓜花进行人工授粉活动, 培养和提高了学生的实践能力、合作学习能力、探究能力和交际能力。

## 三、开展种植实践活动, 促进学生科学素养养成

开展种植活动让学生运用多种感官观察和探究, 将植物生长各个阶段的个体体验延伸到对植物生命全过程的观察, 从而实现对植物生命过程的理解。借助学生现有的知识和经验组织引导学生去探究。在种植过程中, 充分培养学生的观察、联想、分析等方面的学习能力, 使学生对科学探索和研究的过成有切身的体会和认识, 从而提高学生的探究意识, 促进学生科学文化素养的养成。

通过种植实践活动的开展, 将科学学习延伸到课后, 通过利用课余时间查阅资料, 了解人类是如何利用植物的。通过课堂上所学的知识, 引导学生在生活中运用知识进行判断, 激发学生科学学习、运用科学的兴趣。通过学生的辛勤劳作和老师、家长的参与指导, 学生可以认识到植物的重要性。树立保护植物和环境的意识。培养学生勇于探索新知识, 实事求是的精神。在活动开展中敢于质疑, 独立思考, 愿意合作。保持对自然现象探索的好奇心和热情, 愿意参加种植、观察、实验等科学活动, 克服活动中的困难, 按期完成任务。在活动中, 把事实作为一个重要的依据, 不能轻易相信权威, 调整和发展学生自己的观点。

通过收获, 学生畅所欲言、展现自我, 为学生搭建一个展示的平台, 同时激发了学生的参与种植活动的兴趣, 提高了学生学习的效率。帮助学生进一步树立“生命周期”的概念, 知道我们可以用植物的生长变化来服务生活, 让学生感受到科学就在我们身边。

## 四、农村小学开展种植实践活动的优势

农村小学可以根据学生自己的兴趣爱好开展种植。学生根据自己的兴趣、能力和时间选择种植品种, 调整种植时间。种植活动时间跨度大, 特别适合家庭基地。既让学生充分观察和实验, 也能挖掘活动深度, 得到家长的支持、指导和帮助, 让学生能力不足的学生也能体验成功, 激发更大的学习兴趣。当然, 对学有余力的学生而言, 更加能够让其能力得到很大提高为后续发展储备能量。并能够使学生感受到科学的魅力, 正确认识科学。例如, 种植大豆需要三个多月的时间。在自家的菜地或院落里学习种植是一种理想的教学方法。事实证明, 这确实是一条可行之路。并且, 在种植体验的活动中, 学生常常会获得意想不到的发现和收获。

“授人以鱼, 不如授人以渔。”在种植实践活动中, 扩大了学生的知识面, 充分挖掘了学生的潜能, 培养了学生的兴趣。科学课堂也因此而更具活力。

### 参考文献

- [1] 林秀梅. 带着感恩的心走进田园——走进田园 热爱家乡”教学体会[J]. 小学教学参考: 语文版, 2011(1): 63-63.
- [2] 王晓波. 走出课堂 走进自然 走进生活——谈科学课开放式评价的一次尝试[J]. 新课程: 教师, 2011(11): 50-50.