

教师在对智慧生成型作业开发创新中能对学生理解能力针对性培养,发挥智慧生成型作业开发的作用价值,为学生学习能力素养提升积极促进,只有如此才能真正为学生高效学习打下坚实基础。教师在对智慧生成型作业开发创新设计中通过结合迁移规律,了解学生数学知识结构以及学习的能力,进行针对性设计,从而有助于促进学生数学知识探究积极性。

例如:数学教学在为学生讲述“圆柱与圆锥”的相关知识点中,教师为学生设计智慧生成型作业的时候,可通过这样的设计方式,圆柱两底面是半径相等的圆,圆柱两底面圆心连线和两底面相互垂直,侧面展开是矩形,是否所有圆柱侧面展开都为矩形?学生在对这一作业的深入分析下能够发现,其实并非是如此,侧面展开图为矩形的是直圆柱,而圆柱当中也有斜圆柱,侧面展开图是平行四边形,所以在为学生进行设计作业的时候,通过智慧生成型的作业设计方式,这对拓展学生知识认知有着积极作用,促进学生创新思维发展。

### (三) 体现出作业开发的探究性

教师在数学作业的开发设计中,智慧生成型的作业开发设计要充分注重从探究性的角度出发,调动学生对数学作业探究的主动积极性,为学生深入的探究数学问题提供条件,只有从这一基础环节加强重视,才能真正为学生数学知识学习能力提升打下基础<sup>[3]</sup>。教师为学生设计作业的时候,不能只注重量以及和数学内容相关联,还要体现出作业设计的探究性,让学生能够通过数学作业的探究来了解解题的技巧,促进学生智慧生成,如此才能真正提高学生作业完成的质量。

例如:教师在为学生探究能力培养过程中,通过结合数学教学内容为学生设计智慧生成型作业,在讲述到图形认识和测量的相关知识点的时候,教师可为学生开发这样的作业形式,图形面积比周长这一说法是否正确?学生在探究后回答说是错误的,面积计量单位和周长的计量单位是不同的,所以两者不能进行长短比较或者是大小比较。通过开展实践活动的方式调动学生操作探究的积极性,让学生从探

究当中了解其中的真正内涵。

### (四) 智慧生成型作业提高学生自主性

教师在数学教学中通过为学生开发智慧生成型作业,这对学生自主性的培养也能起到积极促进作用。教师通过和迁移规律相结合,加强学生对知识点的整理以及概括,帮助学生自主学习<sup>[4]</sup>。如在讲述到“倒数”的内容中,教师为学生设计作业的时候,可这样进行设计,1的倒数为什么是1呢?学生在刚开始学习的时候觉得比较简单,所以学生在自主探究下就能够回答老师的问题,结合乘积是1的两数互为倒数所以 $1 \times 1 = 1$ ,这一作业的设计方式能够对学生自主学习积极性调动起来,学生在这一过程中也能形成独立思考的习惯。

### 三、结语

总而言之,教师在数学课堂教学中,为促进教学质量提升,这就可通过作业的科学化设计的方式,激发调动学生数学作业学习的主动积极性,在智慧生成型作业的开发设计下,这对提升学生作业探究完成积极性也能起到促进作用,有助于实现学生高质量学习的目标,提高课堂教学的质量。

### 参考文献

- [1]朱丽娟.“互联网+”下小学数学课外作业的设计与实践[J].上海教育科研,2020(08):93-96.
- [2]廖兴坤.小学数学课堂作业设计的有效性[J].中国教育学报,2020(S1):61-63.
- [3]汪继光.新课改背景下小学数学作业评价的几点思考[J].科技风,2020(18):124.
- [4]张晚兰.深度学习视域下小学数学前置性作业设计初探[J].华夏教师,2020(18):39-40.

## 解析情景教学法在小学语文教学中的应用

应云

(江西省上饶市鄱阳县芦田中心学校 江西 上饶 333133)

**[摘要]**与传统的小学语文教学相比较而言,情景教学法可以有效的将语文教学和教学情景结合在一起。情景教学法的特点是,具有很强的生动性,可以让学生在一个很轻松的氛围下主动去学习,同时也具有很强的深刻性,让学生在学的过程中增加对知识的记忆力,有效的提高了课堂教学的效率。

**[关键词]**情景教学法;小学语文教学;应用探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1408

伴随着当今时代对小学语文高质量高品质的要求,学校和老师就不能在采取传统的教学方法去教导学生学习语文。因此,在寻找新的教学方法的道路上,老师们探寻到了能将语文教学与教学的情境相结合的情景教学法。这是一种不仅看中学习环境,以及学习范围的教学方法也是一种看重教学工具,以及关于道具应用的教学方式。不仅达到了小学语文人性化的要求,还保证了小学语文的教学质量,搭建了一个可以将学习和玩耍结合在一起的平台。接下来我们将会以情景教学方法为主题,分析该教学方法如何在小学语文教学中应用,以及该教学方法的应用优势。

### 一、情境教学法在小学语文教学中的应用

#### (一) 坚持学生在课堂上的主体性

情景教学法的初心是满足学生在学习上的实际需要,坚持学生是课堂的中心点,让学生能够在课堂上感受到学习的乐趣。努力提高学生的语文学习体验感,提高学生们的语言表达能力以及创造思维,让学生在学的过程中丰富自身的眼界,为学生提供更多的思考机会,这也是老师为什么要运用情景教学方法的原因之一。传统的语文教学方法也是在立足于服务学生学习为目的,但却忽略了学生在学习时的主观感受和客观感受,从而达不到预期所期待的结果。老师在学的过程当中,一定要保证学生们能被自己所吸引,能被自己的课堂所吸引,才能够提高课堂教学效率。同时这也是情境教学法实行到一个前提条件,老师需要在课堂上带动学生学习情绪,积极参与到学习上,参与到老师与学生的互动之中,激发学生们的学习热情。另一方面老师也要注意自己的存在感,不要过于太强,避免出现老师一人独大的情况。否则,会造成学生对学习无感,课堂氛围低迷的现象出现。因此老师在进行教学设计的过程当中,要充分考虑到小学生这个年纪阶段所喜欢的事物,知识接受的能力,以及他们的情感取向,才可以将情景教学法以学生为主、老师为辅的特点体现出来。

#### (二) 可以体现出生活的趣味性

小学生处在成长的初期阶段,刚刚离开家庭的生活,离开了自由自在的生活方式。一群性格活泼、喜欢新鲜事物、对大自然和万物充满了好奇的孩子,还无法适应严肃的校园生活,因此在课堂上会出现很多问题,都需要老师去一一的解决。因此老师在进行课堂教学设计时,会考虑到怎样让孩子们快速的去适应小学阶段的学习,以及怎样快速适应集体的校园生活,增加一些趣味性比较强的因素,吸引孩子们进入情景化课堂当中。举一个例子,某市的一个知名小学,每周会安排一堂社会实践课,老师带领孩子们去学校外进行学习,比如会组织学生去菜市场询问水果蔬菜的价格。老师在平时的上课也会组织学生开展情景剧表演,让学生可以感受到同学之间亲切的氛围,以及拉近学生与老师之间的距离,在舒服自由的环境中去学

习。

### 二、情景教学法在小学语文教学中的应用措施

#### (一) 要善于使用多媒体,打造出声色一体、动静结合的教学课堂

现今的科学技术发展迅速,几乎每个学校都配备有多媒体设备,老师在进行教学设计时,便可以利用多媒体设备进行课堂教学,利用网络上丰富的视频,多彩的图片去吸引学生的注意,还可以在课件中插入一些音频或者动画去诠释课件的内容,不仅吸引了学生的眼球,还有助于学生可以更好的理解教学内容。举一个例子,老师在讲述春晓这一首诗时,就可以插入一些春天的视频,还可以播放一段春天的动画片,可以快速的增强学生对这一首诗的记忆力,还可以培养学生的情感 and 想象力。

#### (二) 可以采取体验式教学情境 让学生全身心投入在其中

体验式教学情景是老师在进行情景教学法教学运用之中最常用的一种教学方式,不仅可以突出学生在课堂上的主体作用,还可以让学生将全部的情感投入在其中。在进行这种方法去教学时,老师可以组织同学进行角色扮演的方式,调动同学的课堂活跃度,更增加了同学之间的团结感,学生们也通过这次角色扮演更加感受到了课文所突出的情感。举一个例子,老师在讲述小蝌蚪找妈妈这一课时,就可以选出一名同学扮演小蝌蚪,再选择三位同学分别扮演鲤鱼妈妈、乌龟妈妈和青蛙妈妈,让同学亲身去感受小蝌蚪找妈妈时的心理路程,当然也可以根据当时的情况进行改编和补充。

### 三、结语

由上文可以看出来,情景教学方法在小学语文教学中的效果是非常明显的,老师也要正确的去运用情境教学法,才可以更好的发挥出情景教学法的作用。一定要坚持学生在课堂上的主体作用,增强学生对课文的理解程度,帮助学生更加直观的去研究语文知识,还原课本场景,让学生体验到不一样的语文课堂,体会到学习语文的快乐和喜悦,才可以更好的达到老师和学校想要的教学效果。

### 参考文献

- [1]邹志清,肖卫军.情景教学法在小学数学教学中的具体实施[J].读与写教育,2019(78):239-240.
- [2]成潇.用情景教学法让我们的课堂“活”起来[J].华夏教师,2017(08):6-7.
- [3]张召霞.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2019(34):166.