

## 二、网络背景下小学班主任班级管理创新模式研究策略

### 1、运用网络资源为学生挑选适合的德育动画作品

网络背景下让小学教师获取教学资源更加便捷,小学班主任教师首先要提高自身的人文素养,充分运用网络资源挑选适合小学生的动画作品,鼓励小学生通过互联网了解阅读优秀作品,让学生在文化的熏陶中完成德育教育,从而达到创新班级管理的目的<sup>[1]</sup>。中华上下五千年璀璨的传统文化,是中华民族智慧的结晶,是中国人民对伦理道德、艺术审美、哲学思想的积淀。班主任教师可以通过互联网与多媒体信息技术相结合的方式,为小学生播放我国优秀德育动画故事作品,如《孔融让梨》《凿壁偷光》《刻舟求剑》《曹冲称象》《卧薪尝胆》《亡羊补牢》《铁杵磨针》《三顾茅庐》《买椟还珠》《邯郸学步》等等。学生在《孔融让梨》的动画作品中懂得谦让,以及凡事应该遵守公序良俗的道理;在《凿壁偷光》的动画欣赏中,感受到主人公勤奋好学、奋发图强的精神;在《曹冲称象》的动画欣赏中让学生学习曹冲爱动脑筋、善于观察、富于联想的聪明品质。将我国优秀的传统文化融入班级管理创新模式中,能够做到对学生能力的培养和德行养成相统一,充分启到促进学生素质全面发展的作用,以达到完成班级管理创新模式的目的。

### 2、利用网络便捷性达到家校合作管理模式

家庭教育对小学生的健康成长起着非常重要的作用,家庭结构、经济状况、家庭氛围、教育方式和父母的文化修养,都是影响学生学习发展的重要因素。父母是孩子的第一任老师,但很多家长并没有意识到自己在孩子成长过程中的重要性。有些家长家庭教育观念封建老旧,秉承“棍棒下出孝子”的思想,对孩子非打即骂,有些家长则走向另一个极端,对孩子极尽溺爱,这两种极端的教育观念,在现今我国全面推进素质教育的环境下都是不可取的。还有一部分家长认为教育孩子是学校

和教师的事,在孩子的成长学习过程中只付出经济支持,完全忽略家庭教育对孩子的学习生活应尽责任。据调查,小学五六年级阶段96%的学生在休息日还要去课外学习班补习,家长对孩子成绩的要求越来越高,也使得孩子的心理压力越来越大,导致对孩子的心理健康产生了消极负面的影响<sup>[2]</sup>。教师是学生生活中除了父母所接触时间最多的人,教师对孩子的理解也更为客观全面。但是据调查,家长与教师联系交流学生生活、心理问题的极少。在网络背景下,班主任教师应该积极通过微信、QQ等便捷工具与家长沟通,让家长端正家庭教育态度,改变传统家庭教育思想,摒弃对孩子非打即骂、极尽溺爱、放任自流、强迫压力等极端教育方式。作为家长也应该积极主动和班主任教师沟通交流,及时通过了解孩子在学校的表现,判断孩子的心理健康状况,积极配合教师完成对孩子的思想和心理教育的建设,从而完成互联网背景下小学班主任班级管理创新模式。

### 三、结语

在小学班主任班级管理创新模式中,合理运用网络为学生挑选适合的德育动画作品、完成家校合作的教育方式,既符合新课标对学生素质教育的要求,又能潜移默化地培养学生拥有积极健康的心理状态,更能促进我国小学生素质教育的提升。小学生是祖国的未来,在网络背景下创新班级管理新模式,能够培养学生形成良好的道德素质,对社会主义事业的建设与发展有着长久积极的正面影响。

### 参考文献

- [1]王洁.网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J].中国新通信,2019,21(23):171.
- [2]曹爱婷.班级管理凭势——网络环境下小学班主任班级管理的新思路[J].中国校外教育,2019(14):39+44.

# 如何提升小学语文阅读教学有效性

师庆玖

(肥城市左丘明实验学校 山东 泰安 271608)

**【摘要】**随着社会对教育事业的关注不断上升,教育改革也在有条不紊地进行着,小学语文阅读教学也是如此,传统的阅读教学已经无法满足教师的教学目的和学生的学习需求,加强小学语文阅读教学的实践和创新势在必行,这对于小学高年级的学生尤其重要,这一阶段的学生心智与思维已经趋于成熟,学习基础也已经完备,让学生的阅读质量更好,并且培养学生良好的阅读习惯,对学生来说具有极致的现实意义。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;有效措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.492

## 1 引言

阅读是小学语文教学的主要组成部分,同时也是学习语文的主要手段,新时期小学语文教学处于发展阶段,因此小学语文阅读能力被广泛关注,同时也是教学模式改革深入中提出的新型教学理念和手段,能够解决小学语文教学中出现的问题,从而提高学生的阅读能力。在教学过程中,通过多方面的努力和配合,帮助学生树立正确的教学态度,积极地发现问题,并且有解决问题的能力,提高学生阅读能力。

### 2 小学生培养阅读能力的重要性

对于小学生来说,阅读的重要渠道是对书籍的阅读,书籍中的内容是对实践的总结、对经历体验的归纳,是宝贵的精神财富,小学生可以通过对书籍的探索阅读,来提升阅读的综合水平和质量。对小学生来说,阅读是学习知识和提高技能、思维的主要渠道。阅读能力的高与低直接影响小学生语文学习水平的好与坏,小学生的阅读理解能力差,就很难准确地理解和掌握课本中的基础知识,在运用这些基础知识时,也会存在很大的障碍;小学生的阅读速度缓慢,会影响小学生的思维发展,在其对新知识进行探索时,就很难有新的发现,不利于进行良好的发散性学习。在阅读时不讲究方式方法,就会使阅读困难重重、障碍重重。因此,阅读能力要从小培养、准确培养。教师要意识到阅读是获取知识的捷径,阅读有助于实现帮助学生树立正确的人生观和价值观,不仅可以提高自身的道德水平,还可以使个人修养和个人素养得到全面提升。

### 3 小学语文阅读教学的实践和创新策略分析

#### 3.1 从思想入手,摒除思想障碍

小学语文教学过程中,要培养学生语文阅读能力就要从思想着手开展,摒除思想障碍,先解决思想问题,使学生从思想上提高对阅读的重视度,在教学过程中应用新课改的教学理念,重视阅读教学,促进学生的全面发展。在教学过程中,教师要根据情况转变角色,将课堂交给学生,让学生做教学的主体。学校还要重视基础设施的建设,加强对图书馆的建设力度,为学生的阅读教学提供物质基础。

#### 3.2 立足于课本,掌握基本的阅读方法

学生阅读能力的培养不是单纯地依靠基础设置完成的,还需要不断从课本中挖掘相应资源,通过课本中丰富的内容,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握良好的阅读方法。教师要注意转变自身的教学角色,根据课本内容的不同转变教学方法,以一个指导人的角色,帮助学生完成过渡,将阅读教学的技巧和方法传递给学生,让学生养成良好的阅读习惯,有利于提高阅读教学的质量,也有利于提高学生的阅读效率。同时,深入和分层次地挖掘课本内容隐含的具体含义,一步步将学生带入课本的内容情境,也可以逐步引起学生的学习兴趣,将兴趣作为引入点,指导学生学会正确的阅读技巧,也能提高阅读质量和效率,提高学生的阅读能力。

#### 3.3 有效运用多种阅读教学组织形式

我国过去相当长的时间和现在部分贫困地区,因为受到师资队伍与教学硬件设施的制约,多采用传统依靠教师单纯讲授型的课堂形式。传统的教学模式下多是

教师一味地朗读讲解或是某几个学生朗读,这样往往导致阅读教学课堂气氛压抑无趣,学生们在单调枯燥的课堂中远远体会不到阅读的趣味,久而久之会非常挫伤学习的主动性,导致语文课堂教学效果很不理想。针对以上的不良现象,可采取多媒体教学。小学阶段的学生,心智发展还未成熟,不具备良好的自制能力,同时对外界充满好奇心,注意力很容易被兴趣爱好所牵引,多媒体教学形象生动,很适合小学阶段的语文阅读教学。多媒体教学可以把语文阅读和声音画面结合起来,通过吸引学生注意力,很容易创造出课堂阅读教学的情境,使学生在最合适的教学情境中容易接受和记忆课堂知识,顺利完成教学目标。此外,师资力量比较充足的学校有必要建立阅读兴趣小组,在校园中设计真正运行的图书室和阅览室,把校园的阅读氛围建立起来,引导学生们一起阅读,一起围在教师周围听教师讲故事,长知识,培养语文阅读习惯,提升学生语文核心素养。

#### 3.4 “实践+类比”,让学生的思维彻底发散

根据实际情况而定,如果有条件的话,可以让学生亲自去观摩作者笔下的生物或植物,例如课文《白杨》中的白杨树,《桂花雨》中的茶花、木樨、凌霄花、桂花等等,让学生实践感悟作者的写作思维,就会有更好的代入感,如果无法实现也要尽量用多媒体课件对学生展示,例如,老舍先生笔下的《草原》、次多笔下的《拉萨古城》等。另外,还可以用类比的方式让学生感悟人物心理活动,例如,《将相和》中蔺相如的思想情感,教师可以让学生这样联想:当你某一次考试成绩很好,教师选择你做课代表,全班同学都以你为荣,但平日里和你成绩差不多的同学却心生嫉妒,用言语挤兑你,你会怎么做呢?最后再让学生联系蔺相如相对廉颇的做法,学生的思维发散会更加彻底。

### 4 结束语

小学语文学科的下限较高,因为国语作为母语,学生对语文有一定的理解,但想要理解文章的深意,就还需要再深入钻研才行,小学语文阅读教学分为课堂阅读和课外阅读,两者要齐头并进,才能更有效培养学生的阅读思维与习惯,对学生提升个人素养有极大帮助。

### 参考文献

- [1]高泽英.小学语文阅读教学有效性策略探讨[J].新课程(小学),2019(11):17.
- [2]贾保革.论小学语文阅读教学的有效策略[J].新课程(综合版),2019(11):61.
- [3]李红红.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新课程(综合版),2019(11):71.
- [4]王长虹.浅谈小学语文阅读教学的有效性策略[J].考试周刊,2019(89):53-54.
- [5]杨文娟.谈小学语文群文阅读教学的有效性措施[J].名师在线,2019(31):34-35.