

# 互动教学模式在小学英语课堂中的应用

余丽琴

(上饶市广丰区嵩峰乡中心小学 江西 上饶 334614)

**[摘要]**互动教学在很多课堂上都被运用,它在小学英语的课堂上也不例外。随着新课改的不断实施,小学英语教师也面临着转变教学任务的重任。完成教学任务不再是小学英语教师的主要任务,取而代之的是如何更好地提高课堂教学效率。教师要尽可能地增加课堂上与学生的教学互动,要尽可能将小学英语的教学和学生的实际生活联系起来。通过教师的努力和引导去提高学生对于英语学习的兴趣。

**[关键词]**互动式;教学模式;小学英语;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1409

语言是人们进行沟通、交流的重要工具,而语言教学的任务是培养学生听、说、读、写的能力。作为一门外来语言,英语虽然具有很强的实践性,但是却缺乏天然的学习环境,对于初学英语的小学生而言,学习英语会遇到很大的困难,因此,小学英语教师需要采用科学的教学方式,营造合适的教学环境,培养学生听、说、读、写的能力,以提高学生的英语水平。同时,从人类的发展规律来看,儿童时期不仅是生理、心理发展的重要时期,而且是语言学习的关键时期,这一时期儿童具有强烈的好奇心和求知欲,能够主动地学习新的知识,善于跟别人进行交流、合作,因此,采用互动教学方式,加强师生之间的有效沟通,可以提高学生参与的积极性,从而取得良好的课堂教学效果。

## 一、小学英语课堂教学中存在的问题

1. 重视互动教学的形式,忽视了互动的效果。在实际的课堂教学中,小学英语教师通常采用小组合作学习的方式,在开展教学活动时,小学英语教师会提出问题,让学生根据问题,分组进行交流、讨论。从表面上看,学生的讨论非常热烈,学习氛围非常浓厚,然而实际上,小组内的有些学生在滥竽充数,没有针对问题,进行有效的分析和讨论;还有一些学生为了应付教师布置的合作任务,用中文进行交流、讨论,使得合作学习流于形式,从而降低了教学效果。

2. 片面强调学生的学习,忽视了教学的有效性。新课程理念提倡自主、合作、探究的学习方式,主张把学习的自主权交给学生,因而,在课堂设计中,很多教师只注重设计活动方式、游戏方式,忽视了设计教学内容和教学环节,使得教学内容缺乏连贯性,教学环节散乱,这种教学设计方式,虽然尊重学生的主体地位,提高了学生的学习兴趣,但是,却降低了教学效果,不利于学生英语学习能力的提高。

3. 片面强调学生的主体地位,忽视了教师的指导作用。教学情境是吸引学生注意力,提高教学效率的必要手段。在实际的教学活动中,许多小学英语教师会根据教学内容,创设情境,以激发学生的学习热情,提高教学质量。然而,在实际的教学活动中,许多小学英语教师片面追求教学情境的“新、奇、趣”,忽视了创设教学情境的目的、意义和效果。有些教师虽然创设了情境,但没有根据情景,指导学生的学习行为,培养学生听、说、读、写的能力,从而降低了英语课堂教学的效果。

## 二、互动教学模式在小学英语课堂中的具体应用

1. 营造良好的互动氛围,激发学生的学习热情。小学生的年龄较小,心理发展还不成熟,认知能力和理解能力不足,具有强烈的好奇心和求知欲,因此,小学英

语教师可以根据学生的实际情况,采用合适的教学方式,营造良好的互动氛围,以激发学生的学习热情,提高教学的效率。在具体的教学过程中,小学英语教师可以根据学生的心理特点,结合教学内容,创设良好的教学环境,充分调动学生的好奇心和积极性,以提高教学的有效性。例如,小学英语教师可以利用音乐、故事、游戏等方式,营造出轻松、活跃的英语学习氛围,充分调动学生学习的积极性和主动性,以提高学生的学习热情,提高课堂教学的效果。

2. 利用多媒体教学技术,创设合适的教学环境。作为一种先进的教学手段,多媒体教学技术具有图文并茂、声像结合的特点,可以直观、具体、形象的展示教学内容,帮助教师突破教学重难点,提高教学效率,因此,小学英语教师应该积极与时俱进,合理使用多媒体教学技术,以吸引学生的注意力,提高教学效率。例如,在实际的教学过程中,小学英语教师可以根据学生的好奇、好动的心理,结合教学内容,下载一些卡通人物、动物的图片,选择合适的英文歌曲,制作成教学课件,在课堂上播放,以充分调动学生的多重感官,提高学生参与的积极性和主动性。

3. 开展小组合作学习活动,提高学生的参与程度。小组合作学习活动不仅可以营造轻松、活跃的课堂教学氛围,而且可以提高学生的合作能力,因此,小学英语教师应该积极开展小组合作学习活动,不断提高学生的参与程度,以取得良好的教学效果。在具体的教学过程中,小学英语教师可以留出几分钟的时间,让学生利用英语与同桌进行交流,以锻炼学生的英语交际能力。另外,小学英语教师可以采取提问的方式,让学生根据问题进行交流和讨论,以培养学生的合作意识,提高学生的综合能力。

## 三、总结

总而言之,互动教学能够激发学生的学习热情,提高课堂教学效果,因此,小学英语教师应该树立正确的教学观念,合理使用互动教学方式,加强与学生之间的沟通与交流,营造活跃的课堂教学氛围,培养学生的英语交际能力,以提高学生的英语综合能力,促进学生综合素质的全面发展。

## 参考文献

- [1]张磊.小学英语故事教学课堂互动模式探究[J].校园英语,2017(19).
- [2]陈晨.小学英语课堂互动教学模式研究(英文)[J].语文学刊(外语教育),2014(05).
- [3]郭红霞.小学英语课堂互动教学模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11).
- [4]姚静.小学英语课堂互动教学模式探究[J].中国校外教育,2019(17).

# 小学数学课堂主导与主体教学策略的探讨

余晓丹

(福建省南平市建阳区童游中心小学 福建 南平 354200)

**[摘要]**在素质教育背景下,只有尊重学生的主体性,发挥教师的主导性,才能构建有效的互动课堂,促进小学数学教学效率的有效提升。在这种背景下,教师要积极发挥自身的教学主导职能,对教学目的和教学策略进行合理设计,促进高效课堂的顺利进行,实现学生数学思维的培养目标。本文主要讲述了在学生主体,教师主导的教学模式下,数学课堂教学策略的有效开展,为学生参与积极性奠定基础。

**[关键词]**小学数学课堂;教师主导;学生主体;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1410

小学是培养学生数学素养的关键时期。在素质教育背景下,体现学生在数学教学中的主体性,教师进行主导引导,既是对数学教学模式的创新,也能够最大程度激发学生的主人翁意识,促进学生课堂参与性,实现数学教学的高效课堂的构建。

## 一、发挥教师的主导性

### (一)制定科学的教学目标

科学完善的教学目标,能够指引课堂教学的正确方向,为教学内容的设置以及教学形式规划具有重要的参考价值。教师要在目标设定上,积极发挥自身的主导职能,对课本教材进行优化整理,制定阶段性和长期性的教学目标,进行细致划分,包括每一节课,每一学期的教学目标进行明确,在此基础上完善课堂教学结构,促进数学教学的有效开展。教师在制定教学目标时,要结合教学内容和学生的知识水平,不能过高,也不能过低,要符合小学教学的总体规划,综合考虑各个学习层次学生的实际需求,突出教学重点和难点,促进数学教学的高效性和互动性。<sup>[1]</sup>例如,在学习“倍数与因数”的相关知识时,教师要针对教学内容,制定明确的教学

目标,如“引导学生熟悉掌握倍数和因数之间的内在联系,从而强化对乘法运算规律的掌握和熟练应用”等教学目标,并在此基础上开展有效的教学计划。

### (二)优化教学策略

教学策略和教学方法是把数学知识完善的传授给学生的重要途径。教师要积极发挥主动性作用,对教学策略进行优化设计,以便寻找到最佳的教学方案,能够通过教学活动让学生对数学知识理解透彻。教师要对学生对基本数学水平等进行深化理解,并从多角度,多层次开展教学,满足不同层次学生的学习需求。创建教学悬念,对学生进行思维引导,帮助学生开发思维,构建数学知识网络构架,发展学生智能,促进教学成效提升。其中对教学策略的主导性主要体现在以下方面。(1)知识指导。由于数学知识理论性和抽象性较强,涉及很多的数学概念、公式等,学生理解较难,容易出现偏差。<sup>[2]</sup>因此,教师要对教学方案进行针对性的设计,引导学生对数学现象进行仔细观察,透过现象认知本质,进行正确知识引导。例如,在学习“数与代数”的相关课时,由于学生对“代数”的概念不理解,教师可以结合生活中熟悉的事物或者是场景对学生进行引导,从而促进学生对知识的掌握。