

浅谈小学数学教学中的德育渗透

王志伟

(吉林省榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130432)

【摘要】教育现代化进程提速,更重视以德为先。在小学数学教学中,教师应具有教学整合意识,并注重渗透德育教育,助力学生综合能力的协调他们。从而,为他们的终身发展夯实基础,使学生具有逻辑思维、理性观念与道德素养。同时,这也将显著提升教学实效性,取得1+1>2的育人效果,助力学生的知行合一,使他们成为数学课堂教学中的主体。基于此,笔者结合自身的工作实践经验,立足于在小学数学教学中渗透德育教育的必要性,进行对有效措施的分析和。

【关键词】小学数学;德育教育;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.794

引言

《中国教育现代化2035》提到“应注重学生的全面发展^[1]”。为落实“立德树人”根本任务,使小学生兼具良好的道德品质与学习能力,教师应具有教学整合意识。在传统数学教学中,部分教师片面的认为使学生具有考取高分的能力,才是有效教学,忽视德育教育。这便会造成人才培养有失重心——学生具有显性学力,却缺乏正确的价值观与认知意识。为体现学科育人优势,促进学生学科素养与道德素养的和谐发展,教师应充实课堂教学内容,关注德育教育渗透问题。

一、简析小学数学教学中德育渗透必要性

(一)有利于增强数学学习热情

响应新课标号召,促进学生的全面发展,有助于使他们对数学学习产生新的理解^[2]。以往的教师讲授、知识灌输课堂,部分学生会觉得数学学习产生乏味、枯燥之感。关注德育渗透问题,提升数学课堂教学效率,有助于点燃学生的学习热情,使他们具有学科核心素养。

(二)有助于培养学生人文素养

数学作为一门给人以严谨、精确、理性印象的学科,很多教师在教学中更侧重提高学生的学习能力。关注德育教学渗透,有助于丰富数学学科的内涵,助力小学生的认知水平升级。从而,让学生具有逻辑思维,提升他们的表达精确性,使其拥有数学精神,并让他们在德育熏陶中形成良好的人文素养。

(三)有利于提升课堂教学容量

传统依据教材内容展开授课的方式,存在一定的局限性。只有教师具有教学拓展意识,将社会新闻、数学故事等巧妙地引入课堂,实现寓教于乐,才能促进学生的知行合一。从而,提高课堂教学的容量,使学生具有数学知识运用能力,让他们形成独立的人格、高尚的道德品质。

二、小学数学教学中德育渗透的有效策略

(一)引入现实问题,促进德育渗透

为了构建高效课堂,在增强学生数学理解中,使其感受德育熏陶。教师应传递正能量,使学生既读好圣贤书,也应了解窗外。受疫情影响,春季开学一再延迟,师生们开展一场大规模的在线教学。教师在应用题的教学中,便应有意发掘社会新闻资源,促进学生获取数学知识、形成深厚的爱国情感。例如:在北师大四年级《简易方程》教学中,可出具这样的题目“某沿海城市小型口罩厂家,每天能生产280只口罩。若将其在国内市场销售,每只仅赚2元;如果将生产口罩出口,每只可赚5元钱。已知其日生产设备损耗约在400元/天,老板一直坚持对国内市场供应,对比之下他一个月会少赚多少钱?”以学生熟悉的话题,设计应用题,使其感受小微企业在特殊情况下是如何坚守社会责任,用行为诠释企业精神的,使学生深受触动,在他们的内心厚植爱国教育。

(二)关注创新施教,实现教学整合

为了促进教学与德育的整合,教师还需要具有创新意识。例如:可应用情景设置、角色扮演、小组合作、游戏教学等不同方式,使学生在数学学习中,拥有良好的道德素养。例如:在五年级上《倍数与因数》的教学中,可以引入互动游戏,增强学生的协作意识,使其在快乐学习中,感受快速找到一个数倍数的有效方法。在形成数学理解的同时,推进小组合作学习,使学生具有团队精神、共享优质学习经验。从而,通过创新模式,实现教学整合,让学生既能够独立思考,也可以与同伴互动,让他们学会聆听、尊重他人。

(三)促进教学实践,增强助人意识

为了提升教学实效性,让学生具有实践意识,教师还应在教学中组织有意义的活动。例如:在四年级《运算律》的教学中,可争取与社区便利店的合作,让学生到收银、售货、称重等不同岗位实习。使他们在帮助爷爷奶奶选购物品时,回答一系列与数学有关的问题,培养小学生助人为乐的品格,让他们感受数学与生活的密切关联。促销活动中,500g/袋售价19.8元和1公斤装的同类糕点,因做活动大包装低至38元/袋。在售货员岗位见习的学生,运用运算律,回答“大袋的每斤优惠了多少钱?”问题。

(四)组织综合活动,助力认知升级

在课堂中,为增强学生的节能环保意识,在《折线统计图》《数据的表示和分析》《百分数》等教学中,教师可引入植树问题,使学生了解树木制成筷子、纸张等数据,或对比汽车尾气排放、树木每日氧气排放量等,使其结合数学知识,绘制相应的图表,得出科学结论,认识到保护树木、维持生态平衡的必要性。同时,可带领学生走向户外,展开义务植树,使其精心呵护树苗。从而,在数学教学中,促进德育教育的有效渗透,助力小学生综合能力发展。

三、结语

总之,构建高效课堂,促进德育渗透,让学生具有综合素养,并非一朝一夕之功。为此,教师应提高授课能力与职业素养,深研北师大版小学数学教材,科学的进行教学设计,关注小学生之间的差异性。进而,提升课堂教学的创新性与有效性,促进学生在获取学科知识的过程中,形成正确的三观。从而,从小便在孩子的内心种下真善美的种子^[3],让他们具有数学思维,拥有是非辨别能力。同时强化学生的爱国意识,使其具备助人品格。

参考文献

- [1] 马春虎. 互联网背景下小学数学教学中如何渗透德育[J]. 西部素质教育, 2019(2): 25.
- [2] 许倩倩. 核心素养下小学数学德育教学渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 10.
- [3] 田天. 让德育成为小学数学学科教学的催化剂实践[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 20.

新时期加强国企思想政治工作的对策分析

曹爱洪

(四川省烟草公司内江市公司 四川 内江 614000)

【摘要】就国民经济发展的组成来讲,国企在其中是尤为重要的一部分。国企不仅可以促进以及推动我国的经济发展状况,而且对于小康社会的建设和生活质量水平都是有直接性的关系。但是在当前因为不同国界文化得冲突、形势的改变致使国企的思想政治工作的开展,就出现了诸多的难题。尤其是国企它本身的发展,就比如:内部的管理、相关的一些机制都在跟着变化,所以对国企的发展是有着很大的阻碍。因此,就提出了新的时期加强国企思想政治工作的相关决策,以此来促进国企思想政治工作能够顺利、有效的发展下去。

【关键词】国企;思想政治工作;完善制度;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.795

引言

对于国企来讲,员工精神面貌的培育和树立以及企业综合实力的提高都会需要到思想政治工作的支持和奠定。只有进一步提升国企员工的思想政治水平,才能够更为有效的把企业整体的效益进行提升。经过研究我们能够得知,在新时代的这个大环境当中,国企的发展就更为长远。必须要对国企的工作人员以及领导人员的思想政治工作给予深化行的改革措施。通过对统筹调整的方法去加快发展的步伐。尽管思想政治工作在国企当中的重要性以及地位比较高,但是在现实的工作当中还是会存在一定的难度以及不足之处,从而就会致使思想政治工作的开展会受到巨大的阻碍。

1 提升队伍的能力水平、加强意识建设

现实当中的建设相比较落后、高层工作人员以及员工的意识还是不够大,所以

国企整个思想政治工作还是处在一个相对于低下的主要因素之一。所以说就需要给企业注入一些新鲜的血液,工作人员们更应该要去加深思想意识的建立,从而才能够使得该员工能力水平以及意识得到更进一步的提高。所以在工作队伍的选择上去要通过国企它本身对于年龄结构以及知识结构等综合的解析、整改,从而才能够让队伍的结构变得更为科学合理。除此之外,还要对于工作人员的专业知识、综合素质进行教育以及培养,并且还要进行定期的考核。在考核之后选择出综合性比较好强的人员加入到队伍当中去,对于原有队伍当中综合性较为弱的,进行再次的培养,直到该人员能够顺利通过考核为止。在同时高层人员以及工作人员可以去通过观看视频,和其他过去人员进行工作内的交流方式,再一次的去强调思想政治工作重要的意识。^[1]

2 高度重视思想政治工作