

1. 注重教师儒家文化底蕴的提升以及结合意识的增强。

在小学道德教育中,教师作为重要的组织者和实施者,其自身具有的教育意识和教育理念发挥着重要的理论指导意义。因此,在儒家文化底蕴下进行小学道德教育创新的过程中,就需要教师自身素养的有效提升。首先,教师思想要重视,注重提升自身的传统文化底蕴,对儒家文化中的道德教育因素进行深刻、全面的认知与挖掘。教师应博览群书,通晓史籍,研读五千年,了解历史的兴衰,细读《论语》《孟子》《千字文》《增广贤文》等传统文化读本。儒家文化发展至今已有2500多年的历史,在不断的发展与完善中,逐渐形成了一个博大精深、内涵深刻的意识体系。教师只有对儒家文化进行了深刻的认知,胸有成竹才能更加有效的将其融合到小学道德教育体系之中,获得良好的教育效果。其次,教师要与时俱进,勇于探索,在现阶段传统文化传承日益增强的社会发展形势下,小学道德教育与儒家文化的结合是非常先进的一种教学理念。而教师只有及时的把握了这一动态,具备了强烈的结合意识,充分利用科学教学的新理念,结合实际,整合网络教学的好资源,激趣引思,文道统一,以传统文化有较于意义的故事,声情并茂地教育学生从小立志求学,争当三好,立德树人,只有这样才能更加有效的实现小学道德教育与儒家文化的全面结合。因此,这就需要教师应积极的进行自身教学理念的转变,在先进教学意识的指引下,实现小学道德教育的创新。

2. 注重校园文化的构建以及渗透教育功能的发挥。

“孟母三迁”的故事广为流传,充分说明了教育环境是非常重要的教学因素,在儒家文化中也非常重视环境因素的影响,如,《论语·季氏》中就有记载:“益者三友,损者三友。友直、有谅、有义,益矣;友便辟、有善柔、友便佞,损矣。”因此,在儒家文化这种育人思想的影响下,教师在小学道德教育就应注重校园文化的构建,使学生在和谐、良好的道德环境以及校园文化的熏陶中,潜移默化的接受到道德的引领与教育,有助于学生高尚道德情操的形成,同时这种渗透教育形式的开展也有有效的改善了以往单一、僵化课堂讲解的教学形式,更好的实现

了小学道德教育形式与途径的创新。如,学校应在教育实践中进行校训的形成,使其能够成为校园文化的重要载体,实现校园文化的历史传承。同时学校还应结合儒家文化,在校园内开展多元化的道德教育活动,使学生在积极参与的过程中,感受到儒家文化的熏陶和道德意识的提升。

四、传统文化赋予时代的精神,务必加强研究“以史为镜可知兴替,以人为镜可知得失”

历代圣贤明君,无不以人为本,民贵君轻,“得民心者得天下”,以此经典传统文化,贯穿历史长河,值得借鉴。“厚于德,诚于信,敏于行”,“政德齐民,和为贵”更具时代精神。作为优秀教育工作者,应不忘初心,开拓创新,教育学生以学习先贤为己任,弘扬社会主义核心价值观,树立崇高理想,培养追求真理的科学精神和创新意识,为实现十九大报告提出的两个一百年的宏伟目标的中国梦而努力。

五、结语

综上所述,我国的传统文化源远流长、博大精深,而儒家文化更是其中的精髓,在我国的历史发展中发挥过也正在发挥着重要的推动作用,因此,在小学道德教育中,教师应在对儒家文化进行深刻理解的基础上,进行道德教育因素的挖掘,并通过教师结合意识的提升、校园文化的构建以及道德教育活动的开展,来有效的进行小学道德教育的创新与完善,实现学生良好道德品质的逐渐提升。

参考文献

- [1] 张岂之. 中华优秀传统文化是我们的精神根基[J]. 中共党史研究. 2014 (10)
- [2] 余荣华. 儒家思想在小学班级文化构建的应用研究[J]. 新课程研究(下旬刊). 2011 (04)
- [3] 贾岩. 儿童读经活动与儒家思想的当代价值[J]. 现代语文(教学研究版). 2006 (05)

## 初中道德与法治教学中探究式教学模式的实践

王秋良

(湖南省华容县团洲中学 湖南 华容 414200)

**[摘要]**初中道德与法治学科作为初中教学阶段的重点课程,其教学效果与教学质量对于提高学生的综合素养有着重要的影响。虽然随着教育改革的逐步深化,初中道德与法治教学中也加强了探究式教学模式的应用,但是由于种种因素的影响,导致教学中仍然存在较多的问题,影响教育教学质量的提升。基于此,本文就对目前探究式教学中存在的问题进行分析,并提出相关教学实践策略,以期能够有效提升道德与法治教学质量,引导学生健康成长。

**[关键词]**初中; 道德与法治; 探究式教学模式; 实践; 策略

**[DOI]** 10. 12522/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 041

一、目前初中道德与法治教学中探究式教学模式应用存在的问题

1. 学生层面

道德与法治是一门综合性的课程,理论教学内容居多,这就导致学生缺乏学习兴趣,学生的探究素养有待提高,主要表现为以下几方面:首先,学生探究意识不强。由于道德与法治理论性较强,学生课堂教学参与度较低,使得学生无法认识到道德与法治学科的重要性,无法积极地参与到探究式教学中。其次,学生的探究学习能力有限。初中道德与法治课堂教学中,很大一部分学生无法有效地在探究学习模式中搜集相关的学习材料与观点,更是无法有条理地进行知识整理来论证自己的观点。可见学生的探究学习能力存在一定的局限性。这些学生层面的问题不仅影响探究式教学模式的应用,而且还阻碍教学效果与质量的提升。

2. 教师层面

教师作为教学的引导者,是探究式教学模式应用的关键因素。但是,由于受传统教学思维与教学能力的影响,往往在应用探究式教学模式存在以下几点问题:首先,道德与法治教学探究对象缺乏准确的定位。探究对象不仅是学习与探索的重要驱动力,而且还是教学的重要组成部分。而实践中往往由于教师定位不准确,而导致探究式教学模式无法发挥其真正教学作用。其次,教学中缺乏科学的引导。由于教师缺乏对于探究式教学模式的研究与认识,而造成教师在课堂教学中忽略了科学探究引导,也未能及时做出点评与总结,从而导致教学效果不佳。这些因素都对于探究式教学模式的应用带来了巨大的影响。

二、初中道德与法治教学中探究式教学模式的实践策略

1. 明确学生教学主体地位,加强探究素养与探究能力的培养

教师要注重教学思维与教学观念的转变,明确学生课堂教学的主体地位,从而更好地发挥学生的主观能动性,实现学生探究素养、探究能力的培养。

首先,教师要注重学生探究意识的培养。只有引导学生对于道德与法治有全新的认识与了解,才能使生重视与关注这门学科。而且教师还要结合实际教学情况与教学内容科学地制定教学目标,为学生提供明确的学习方向与思路,才能有效地激发学生的学习兴趣,提升课堂教学参与度。同时,还要注重课堂教学氛围与环境的营造,不仅可以增强学生的学习体验感,还可以激发学生的探究兴趣与欲望,活跃学生的思维,使得学生勤于思考、敢于发问,乐于探究,实现学生探究意识的提升。

其次,注重学生探究能力的培养。针对目前道德与法治教学中部分学生缺乏学习能力的现状,教师要注重从多层次培养学生探究能力,以此来帮助学生更好地完成学习,提高课堂教学的质量与效率。教师可以通过培养学生的观察能力入手,鼓励学生自主去探索、发现问题、提出问题并且提出自己的观点与假设,根据自身所掌握的知识去论证自己的观点,教师要给予学生肯定与指导,一方面可以帮助学生建立良好的学习信息,另一方面可以激发学生的学习积极性,促使学生积极主动参与

到学习中,实现探究能力的培养。此外,还要鼓励学生提出质疑,敢于批判,这样不仅可以缓解课堂严肃的学习氛围,还可以有效地帮助学生集中学习注意力,调动学生的思维,实现教学质量的提升。

最后,帮助与指导学生保持探究兴趣的持久性。教师可以通过创新教学模式、丰富教学活动、科学规划教学时间等方式来帮助学生保持探究兴趣的持久性,从而引导学生将更多的时间与精力用于探究学习。

2. 发挥教师课堂教学主导作用,培养教师的探究式教学模式应用能力

教师作为教学的关键因素,在实践教学中要注重培养教师的探究式教学模式的应用能力,充分发挥教师的教学主导作用,从而提高教学效果与质量的提高。具体可通过以下几点强化教师的教学能力与教学水平:

首先,结合教学目标,科学合理设置探究活动与探究问题。在实践教学中探究活动与问题的选择可以在本学科内、跨学科、实际生活中等选取,只要能够满足教学要求,符合课程教学目标的问题都可被选取作为探究问题。同时,探究活动与探究问题的设置不仅要符合学生的身心发展需求,还要注重与学生生活的融合,这样才能使得教学更加贴近生活,可以有效地帮助学生将所学知识更好地运用到实际生活中,改变其行为习惯,实现其道德素养的提高。

其次,加强新型教学模式的科学应用,活用探究方法。现代新型教学模式的科学应用,如,情境教学模式、分组讨论教学模式等,这些教学模式不仅可以为探究式教学模式的有效应用构建良好的教学环境与教学氛围,还可以根据不同的教学内容构建不同的生活情境,有效地提升学生的切身体验感,提高教学效果与质量。所以,教师可以通过积极利用新型教学模式来进行自身探究式教学模式应用能力的培养与提升,进而实现教师教学水平与教学能力的全面提高。

最后,只有提高教师课堂教学驾驭能力,才能更好地实施探究式教学模式。教师课堂教学驾驭能力对于课堂教学秩序、教学的有序开展以及教学效果与质量有着重要的影响与作用。教师的课堂教学驾驭能力包含了控制能力、应变能力、表达能力、问题的处理能力等。

综上所述,探究式教学模式在初中道德与法治教学中的实践应用,不仅对于培养学生探究能力、探究素养以及学习能力有着重要的促进作用,而且还对教学质量与效果的提高有着重要的影响。所以,教育工作者要注重探究式教学模式在初中道德与法治中的实践应用研究,有效地促进教学效果与教学质量的全面提高,为学生未来的学习与成长奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 杨春霞. 探究式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019 (35).
- [2] 米文洁. 探究式教学在初中道德与法治课中的策略探讨[J]. 魅力中国, 2019 (2).