

课程游戏化在幼儿园大班教学中的作用探微

陈颖

(呼和浩特市新城区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要]在开展游戏化教学的过程中,必须以幼儿的认知规律和幼儿园的教学规律为主线,使教学与游戏有机结合,让幼儿在快乐中学习知识、增长见闻、培养个性,也让学习成为快乐。但游戏化教学中也存在诸多问题,为使幼儿教学更规范严谨化,该文深入剖析了我国开展游戏化教学过程中明显存在的问题,并通过对此类问题的探研,提出了改善策略。游戏化教学要求教师根据教学大纲的要求,综合幼儿的实际水平,将教学与游戏紧密结合,以游戏方式进行教学设计,尊重幼儿在学习中的主体地位,开展以寓教于乐为明显特征的教学活动。

[关键词]幼儿园;游戏化教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.674

引言

游戏是儿童的基本活动。幼儿园课程游戏化就是要将游戏精神始终贯穿于幼儿园课程的实施过程中,更好地促进幼儿的身心和谐全面发展。该文在理解课程游戏化本质的基础上进行了幼儿园课程游戏化的实践探析:解读幼儿游戏,将游戏精神融入教学活动中去使幼儿园游戏化成为可能;注重游戏的开展方式,促进幼儿园教学游戏化;利用游戏因素,注重儿童的游戏性体验,促使教学活动游戏化。

1 游戏化教学在实施过程中发现的问题

1.1 空间有限

游戏化教学的首要需求是充足的游戏空间,国家也对幼儿园的规模及班型设计制定了科学的标准,但实际执行的过程中却有很大难度[1]。班型大、多余空间少且设计不合理,这是许多幼儿园存在的通病。每班几十个幼儿拥挤在一起,室内游戏空间不足,室外游戏的空间也不一定充足,这就为开展游戏化教学造成了极大的阻碍。

1.2 缺乏认知

许多幼儿及教师不能真正认识“游戏化教学”寓教于乐的内涵,无法认知其本质,开展游戏化教学的初衷仅是盲从于一种全新教学方式,建立在这种基础上的“游戏化”是没有灵魂的,游戏的应用只是为了应用而应用,选择游戏时没有目的性,执行过程中没有准则与目标,操作过后自然也没有效果。

1.3 设计不规范

一些教师对幼儿的实际学习能力与水平不加评估,在设计游戏教学时,只是随意照搬网上或他人的游戏内容,这种随意的教学设计不可能全面调动幼儿的积极性,在执行时也不可能理想效果。有些教师针对游戏化教学学习了满肚子的理论知识。但在进行教学设计时就表现得过于刻意,甚至连游戏时在每一步提哪个问题应该得到什么样的标准答案都进行了全面的设计。这样的设计太过死板,没有给幼儿任何自由空间,反而将思维禁锢彻底,即使有兴趣,也很快就消失了。

2 解决幼儿园游戏化教学问题的有效策略

2.1 从根本上转变观念

要改善游戏化教学过程中存在的诸多问题,必须先观念上进行转变。教师要认识到游戏化教学对于幼儿来说是促进身心发展的有效手段,能够激发幼儿对参与教学的积极性,让幼儿眼里更具趣味性,愿意融入其中,从而提高教学效果。只有观念上与时俱进,教师才能对教学设计实施过程的专业性有自我要求,才能不断学习、提高自身的专业化水平,随时进行教学反思,使游戏与教学完美融合。

2.2 数字教学游戏中的轻重原则

大班幼儿数字教学游戏设计中,游戏性与数字的知识要做的合理的搭配。假如一味的体现数字游戏化的游戏性,那么幼儿对这个游戏的兴趣肯定是非常浓厚的,能够很好的融入里面,但是在这个过程中幼儿对数字的知识掌握,往往就会被忽略,根本不能体现数字游戏化的本意。反之,一味的体现数字知识的掌握,却不注重游戏性,那么幼儿的投入程度就会大打折扣,也不能体现数字游戏化的本意。所以数字游戏化的设计中,既要注重游戏的游戏性,也要注重数字的知识,要把游戏性和数字的知识合理的搭配。

2.3 教学方法多样化

教师要根据幼儿的年龄特点和实际发展水平,采用一些幼儿喜爱和多样化的教学方法,如情境法、观察法、实践法,表演法等集体教学,如,科学活动“认识水果”,可以通过看形状、尝味道、闻气味、摸质感、做沙拉等方法,让幼儿通过亲自操作,直观了解各类水果,从而达到认识水果的目的。社会活动“不和陌生人走”中,教师创设情境,让角色“陌生人”走进教室,让幼儿直面陌生人,体验相关情境,提高其安全意识,懂得保护自己。以上方法更符合幼儿年龄特点,符合幼儿园教学活动以“游戏”为主要的理念。

2.4 教学过程开放化

幼儿园课程要聚焦儿童积极性、主动性、创造性。只有儿童的积极性、主动性、创造性得到调动,儿童才能成为学习的主人,成为学习的主体。所以,集体教学活动要给予幼儿积极的自由度和自主空间,杜绝教师高控制,幼儿死学习的现象。例如在教师的提问引导语设计中应多采用开放性的提问,多问“为什么”;对活动中出现与预设内容不相符的问题时,多倾向于生成内容,拓展幼儿开放性思维,创新能力。与区域活动相结合体现活动过程游戏化。

2.5 用游戏性语言开展幼儿园活动

比如,在教学活动开展之前,教师要用亲昵的语气请出某种小动物,邀请幼儿和这些小动物做游戏,这种导入方式既能够调节班级氛围,又可以提升幼儿的参与程度。同时,对于教师自身来说,也是一次专业能力提升的过程,如若教师的预期达到,那么他们工作的满足感就会随着活动的进行不断增加,这也是增强幼儿教师职业认同和幸福感的提升技巧。在活动后,教师再对此次活动加以生动评价,通过活动过程中的观察记录等方式呈现每一个幼儿的具体表现,有奖励也有惩罚,推动下次互动的顺利进行。

2.6 让幼儿自主设计、制作游戏所需材料、道具

现成的材料固然为孩子所喜欢,可现成的材料缺乏自制玩教具所具备的教育意义,幼儿通过自己动手,从而达到自我满足,也会增强幼儿的自信心,只有自制的玩具才能够发挥出其独特的魅力。幼儿自主动手制作各种游戏道具进行游戏,不仅对幼儿具有独特的教育意义,还能够锻炼幼儿大小肌肉的运动能力,促进幼儿的手眼协调能力,在制作过程中,幼儿可以把自己对周围事物的认知都体现到玩教具制作中,侧面反映出每个幼儿具体的发展情况。

结语

游戏化教学是与幼儿成长特征相契合的教学方式,更是提高幼儿园教学质量的主要手段,因此教师有必要对这种教学模式进行深入学习与充分研究,同时积极加以运用并不断优化与完善。通过游戏化教学,激发幼儿学习兴趣,使其能够进行有效学习、养成良好习惯,以促进幼儿综合素质的培养与提高。

参考文献

- [1]吴娟.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J].中华少年,2019(4):4.
- [2]孙艳.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策探究[J].考试周刊,2019(46):193.
- [3]谢梦怡,张新立.幼儿园课程的“游戏化”教学问题研究[J].成都师范学院学报,2019(9):41-46.

多媒体教室管理与维护存在问题及对策

戴骥

(秀水高级中学 浙江 嘉兴 314000)

[摘要]近年来,随着各大高校信息化、智慧化建设的不断推进,传统多媒体教室作为学校重要的一种基础设施,其相关配置已无法满足日新月异变化的教学内容和教学方式的需求,这也使得越来越多的学校开始重视这一基础设施的建设和完善,使其向着更符合时代发展、更符合现代化教育需求的智能化、交互化的方向发展。本文基于多媒体教室的这一发展现状,对其管理与维护存在问题进行探究,并以此为基础提出应对策略,使得学校在对多媒体教室进行管理时能有所借鉴、应用。

[关键词]多媒体教室;管理维护;问题对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.675

多媒体教学不仅教学内容丰富、直观,形式生动、多样,相较于传统的“粉笔+黑板”模式教学效率也大大提高。正确认识多媒体教室管理工作的重要性,采取切实有效的管理方法和技术措施,提升多媒体教室的管理水平对于提高教学质量、推动教学改革具有重要意义。

一、疫情下多媒体教室管理中常见的问题

在疫情的影响下,多媒体教室成了高危易染区,如果管理和使用人员不做到每次使用前和使用后都及时清洁,对每个细节都彻底消毒的话,将会严重影响到师生的安全。然而在现实使用中,因教学对多媒体教室的高需求,多媒体教室有时候可能一整天都在使用中,如果交接和沟通不到位的话,管理人员很容易遗漏多媒体教室的打扫清洁和消毒。同时,多媒体教室空间大,仅在课间休息时间打扫清洁和消毒教室,往往来不及。刚消毒后就开始上课,教室浓烈的消毒气味影响教学效果的同时,

严重影响师生的身体健康。老师们已经习惯了以往多媒体教室的使用方式,疫情下会出现没有及时上报审批就开始使用多媒体教室,致使管理人员来不及合理安排多媒体教室情况以及根据防疫防疫的要求严格对教室内所有物件、空间、用具及时消毒。

二、现阶段网络多媒体教室管理中出现的实际问题

多媒体教室的布局安排不合理,由于多媒体教室在常规的学校规划建设中,多以增添的方式出现在结构的规划设计中,因此,这种类型的教室在选址方面会受到学校内部网络资源的区域和供应效果的影响。这就意味着很多多媒体教室在实际的布局安排中,都存在为了保证与应用线路与网络系统线路规划的匹配性,在教室的布局安排上存在应用便捷性方面的问题。这也是教师以及相关的设备与资源的管理过程中容易出现故障的一个主要原因。另外,网络多媒体教室的布局安排不合理,还体现在教室内部的设备配备和设备应用中的线路规划方面。在现行的多媒体教室