

# 初中语文作文教学中如何进行分层次教学探讨

张桂枝

(南皮县王寺中学 河北 沧州 061500)

**[摘要]**新课改下,要求教师转变单一、枯燥的教学模式和方法,不断创造新的教学模式和方法,提高学生的学习效率。初中语文作为初中非常重要的学科,同时作文教学是初中语文教学中难度较高且比较复杂的部分,而初中正是学生思维能力、写作能力提升的重要阶段。因此,教师一定要不断创新教学模式和方式,激发学生的积极性,从而提升学生的写作水平。分层次教学作为一种新型的教学方法,它在初中语文作文教学中的普及,有利于教师根据学生的实际学习情况对学生分层教学、分层指导,引导学生更好地了解写作技巧和方法,提升学生的写作水平。

**[关键词]**初中语文;写作教学;分层次教学**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.220

## 引言

传统的语文作文教学中,教师负责向学生灌输知识,学生只是在被动接受知识,忽视了学生在学习中的主体地位,降低了学生的写作兴趣,限制了学生思维能力、写作能力的发展。然而,作文作为考察学生综合素养的重要来源,需要语文教师重视写作教学,通过新型的教学模式和方法调动学生写作的积极性和热情。分层教学作为新型的教学方法,要求教师在作文教学中分层次指导学生,根据学生的实际学习情况制定针对性的教学方案,从而提升学生的写作能力、语言表达能力、思维能力等,培养学生的综合素养。

### 1 初中语文作文教学中进行分层次教学的有效策略

1.1根据学生的写作素养以及课堂表现,将学生进行分层,从而分配更加合理的写作任务。为了达到因材施教的目的,首先,教师在布置写作任务之前,充分了解学生写作素养和课堂表现;其次,根据学生写作素养将学生划分为不同的小组;最后,合理的布置小组写作任务。依据学生的写作素养以及学生的课堂表现,对学生分层,不仅能提高作文教学效率,同时也能让学生进行针对性的写作,从而提升学生的写作素养。例如,教师在教授《济南的冬天》这节内容时,为了提升学生写作素养,首先,教师引导学生领悟文章的中心思想;其次,教师根据学生对文章实际掌握情况以及学生的写作素养,将学生进行分层;最后,设置作文比如:《家乡的冬天》,并以小组为单位布置相应的写作任务,对学生写作水平进行针对性的练习,从而提升学生的写作素养。

1.2将作文类型进行分层,由浅入深。初中作文涉及的文体主要有说明文、议论文、记叙文等等,然而,学生的写作水平存在差异性,使其对文体的理解和掌握能力各不相同。因此,为了提升学生的写作素养,教师要采取分层次教学的方法,依据学生对文体的理解和掌握程度对文体进行分层。例如,教师在教授《社戏》这篇文章时,为了增加学生对文体的熟悉度,首先,教师要详细的讲述文章所包含的所有文体的特点,确保学生能够全面的了解文章的知识;其次,教师为学生布置写作任务,先让学生用自己熟悉的文体进行写作,增强学生写作的自信心;最后,教师引导学生尝试用自己不熟悉的文体完成写作任务,让学生从一句话开始,慢慢的完成一段话的写作,从而让学生逐渐掌握所有的文体的特点和写作要领,提升学

生的写作水平。

1.3把课堂进行分层,多角度提升学生的写作水平。初中作文教学的目的是提升学生的写作素养,学生写作知识的积累不能仅依靠课本知识,需要从多个角度获取知识。然而,生活为学生进行写作提供了丰富的资源,同时在写作时融入生活元素,能够激发学生写作的兴趣。因此,教师在进行作文教学时,要把课堂进行分层,不仅让学生掌握课本知识,同时也要让学生从生活中获得语文知识,拓展学生的语文写作层次。例如,教师在教授《中国的石拱桥》这篇文章时,教师在课堂上向学生详细讲述石拱桥的特点,然后为学生布置写作任务,比如让学生以“秋天的落叶”为题进行写作,学生在生活中会接触到各种各样的落叶,同时也能抓住不同落叶的特点,从而丰富学生的写作素材。在写作的过程中学生可以将自己生活中见到的落叶写入文章中,使文章更具吸引力,同时写作时融入生活元素,能够激发学生写作的兴趣,逐渐提升学生的写作水平。

## 结语

综上所述,写作教学作为初中语文教学关注的重点,同时学生的语言表达能力、思维能力、写作能力等又能在写作的过程中得到提升。另外,新课改也明确提出了语文教学最终目标是培养学生的语文核心素养,而写作素养作为语文素养的重要组成部分,需要教师不断创新教学模式和教学方法。分层次教学作为一种新型的教学方法,它在写作教学中的普及,有利于教师根据学生的写作水平把学生进行分层,同时也能把作文类型以及语文课堂进行分层,有利于教师布置针对性的写作任务,达到因材施教的目的,从而提升学生的写作能力、语言表达能力等。

## 参考文献

- [1] 英瑰芳.分层次初中语文作文教学策略探讨[J].作文成功之路(中考冲刺),2020(01):46
- [2] 温军.如何在初中语文作文教学中运用分层教学法[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):142.
- [3] 赵露.初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].科学咨询(教育科研),2018, No.586(5):57.

# 读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策分析

张淑新

(秦皇岛市卢龙县双望镇单庄小学 河北 秦皇岛 066404)

**[摘要]**读写融合是语文教学原则之一,指的是将阅读教学和写作教学结合在一起,阅读是吸收,写作是表达,两者相辅相成,齐头并进。小学五年级是小学教育阶段的关键时期,要加强培养五年级小学生的读写融合能力,做到以读带写,以写促读,让学生充分认识到两者之间紧密的联系,进而帮助学生提高语言表达能力。

**[关键词]**小学五年级;语文教学;读写融合;对策**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.221

## 一、小学五年级读写融合的教学现状

现阶段小学五年级作业字数最大的科目就是语文,有些教师觉得语文就是靠听写或者默写来加深印象的,往往忽视了“读”这一环节,导致小学生一遇到阅读理解的问题时,想方设法的去逃避。虽然我们知道语文学科是由大量文字构成的,字词也是语言学习的基础,但是我们绝对不能忽视“读”在语言中的重要地位。在应试教育的背景下,教师强调更多的是怎样将语言文字落实到卷纸上,但是当学生离开学校进入社会环境下,更多的是使用实时语言来对话,这考验的就是学生们“读”的能力。所以当下读写分离的状态是分离的,小学生根本不知道阅读和写作之间能产生什么效应,加之教师传统的教学模式,导致小学生产生“写”大于“读”的思维定式。这十分不利于小学生的阅读能力和写作水平的提高,这也就是学生不喜欢做阅读理解题和写作的原因,由此可见,二者是相互关联并且联系紧密的。

## 二、小学五年级语文“读写融合”的对策

### (一)以阅读教学带动写作实践

小学五年级是小学教育理念转变的重要阶段,由于五年级小学生刚刚从小学低年级的教育方式转换到高年级的教育方式,难免会有些不适应,阅读内容的增多和阅读难度的加大使他们一时之间不知该如何处理。给教师的教学也带来了巨大的考验,以语文卷分数来看,阅读理解和写作是占比最多的,教师也应该为此制定出一套相应的教学策略。

首先,教师要明确阅读和写作之间的联系,发散思维,仔细斟酌,形成以阅

读教学带动写作实践的的教学理念,在阅读教学的过程中,要注重文字、句子的积累与运用,指导学生积累文章中的精美字词和优美语句,以此渗透到写作当中。最重要的就是分析文章中的写作表达方式,这个相对于五年级小学生有些难度,毕竟他们在低年级阶段没有接触过如此丰富的语言表达方式,所以要求教师在讲授表达方式的时候要多举一些例子,或者让学生模仿某篇文章的表达方式写作,做到熟能生巧。

例如,人教版五年级语文上册许地山的《落花生》,以“落花生”为线索,按照“种花生—收花生—尝花生—议花生”顺序描写,可以给一些逻辑思维不严谨的同学带来帮助。重点是要学习这篇文章以物喻人的写作手法,在重点段中以谈话的形式,引导孩子们去认识花生的好处和特点。父亲以花生生长的情况与桃子、石榴、苹果作了对比,用来说明花生“虽然不好看,可是很有用”的特点。接着是以花生喻人,阐明了做人的道理。教师表明在学习借鉴这类文章时,提示借物是为了议论。借物是为了喻人,阐明做人的道理。只有议论部分写清楚了,中心自然就突出了。这种写作手法完全可以运用在小学生的作文当中,也许不能熟练运用,但是也相当于为日后的写作和阅读积累了经验。

### (二)丰富阅读形式,创新写作思维

有些教师会为了小学生写作容易,给出几篇范文模板,在五年级小学生逻辑思维发展还不完全的情况下,思维是比较发散的,但是在这种固定的写作模式下很容易造成写作内容乏味、结构单一、缺乏个性化的问题。所以教师应鼓励学生发挥想

象,倡导自由写作和个性发展,帮助学生脱离写作思维定式的困惑,由此强调阅读对写作的重要性。

写作思维的发散有一部分是源于阅读量的多少,一开始五年级小学生的写作就是模仿,由于阅读范围和形式有限,学生的写作思维也比较拘束和狭隘,所以写不出新颖杰出的文章。为此教师应该多鼓励学生读课外书,丰富自己的阅读形式,增添知识储备。阅读形式有很多种,有课内阅读、课外阅读、多媒体阅读、纸质阅读等等,不同的形式有不同的内容展现,学生的阅读量提升了,想法自然就变多了,可以从不同的角度不同的对象去展开写作。

人教版五年级语文教材中有必读课文和选读课文,在教材中做到了充分阅读的设置,比如在五年级上册中“口语交际·习作四”中要求学生将《论语》中的“与朋友交,言而有信”当做座右铭,写一写这句话最自己的启示和感悟。要想写清楚这篇文章,就要读懂读透这句话,这也充分证明了“以读带写,以写促读”的实践真理。不管是古文、诗歌、小说还是散文,只要能够给学生带来新的启发和想法的文章,都可以借鉴并运用到写作当中,教师也不要打击学生的各种新奇想法,给学

生足够的写作空间,在不违反写作规定的情况下多鼓励学生多读书,多感知,多写作。这不仅会丰富学生的写作内容,还有利于发展学生的创新思维,有助于学生养成读写融合的良好学习习惯。

#### 结语

综上所述,阅读教学和写作实践是不可分割的,二者是相互促进,相辅相成的,在进行“读”与“写”的有效整合时,学生会发现阅读对写作起着至关重要的作用,阅读是积累,写作是情感文化的输出。同时通过学生的写作实践加深了对阅读本质的理解,间接提升了学生的阅读能力和情感认知能力。

#### 参考文献

- [1]金鹏莉.小学语文课堂中读写结合教学现状及提升策略研究[D].扬州大学,2017.
- [2]王相宜.以读促写,提高写作教学效率研究[D].苏州大学,2016.
- [3]任晓宇.小学语文以读促写教学研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [4]杜丽娟.读写结合促进初中生写作能力研究[D].中央民族大学,2019.

## 情境教学法在小学语文教学中的应用

周君

(山东省高唐县第三实验小学 山东 高唐 252800)

**摘要**随着小学语文教学的不断探索改革,以及互联网的广泛应用,互联网在课堂上也被越来越多的运用。在当今“互联网+”背景下,小学课堂教学如何与互联网应用结合起来,成了一个备受关注的话题,许多教师面临着全新的教学挑战,对于信息技术的运用、网络与课堂教学的相结合的方式方法等都需要关注。本文以部编版语文教材为例,就“互联网+”背景下的小学语文课堂教学进行了分析研究,希望能给相关教师提供一些帮助。

**关键词**情境教学法;小学语文教学;应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.222

#### 引言

“互联网+”在教育教学中运用得越来越广泛,其相对于传统枯燥的小语文学科来说更具趣味性,在一定程度上激发了学生课堂学习的积极性。因此,我们作为新时代的一线教育工作者,要紧跟时代前进的步伐,更新自身教育理念,创新与优化教学方式,调动学生学习语文的兴趣与积极性。“互联网+”的应用丰富了课堂教学资源。那么,怎么样才能有效运用“互联网+”来提升小学语文课堂教学的质量与效率呢?本文将从以下几方面入手探讨“互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建。

#### 1 构建和谐融洽的师生关系

加强快乐教学法在小学语文教学中的应用,首先要构建和谐融洽的新型师生关系。传统的语文课堂教学未能凸显学生的主体地位,学生被动地接受枯燥乏味的语文知识。应用快乐教学法,要充分尊重学生的主体地位,加强师生的沟通交流和互动,拉近师生的心理和情感距离,构建和谐融洽、民主平等的新型师生关系。小学语文教师在课堂教学中,要加强与学生的交流,鼓励学生与自己沟通互动。教师要采用风趣幽默的语言和轻松活泼的态度开展教学,营造轻松活泼的教学氛围,感染学生,倡导学生敢于质疑的精神。例如,笔者在讲《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,有学生质疑自然界中存在的小蝌蚪是不是真的会主动找妈妈呢?笔者对该学生进行了鼓励,并在班内倡导这种质疑精神,然后引导学生对该问题进行讨论,有效增强了教学的趣味性,并增加了学生对语文学习的自信心。

#### 2 利用手机进行课前自主学习,提高自主学习能力

随着现代技术的不断发展,手机成了非常普遍的一个事物,手机的存在为我们的生活提供了很大的便利。教师可以利用手机在相关的学习软件上发布课前自主学习的资源,让学生进行课前自主学习,培养学生良好的课前自主学习能力。学生在自我学习的过程中,能够自己进行思考、分析,在上课的过程中也能够听得更加有针对性。并且在自我学习的过程中能力的提升不仅仅有益于语文这一学科,也会给其他学科带来一定的有益的影响。比如我们在学习小学语文三年级人教版第五课《守株待兔》时,我在学习软件上为学生发布了一些课前自主预习的视频资源和文档资源。其中包括文章里一些生字的读音、一些词语的理解以及简单的相关练习题。另外,我也补充了其他的一些寓言故事,帮助学生开拓视野。通过学生课前自主学习,学生在课上的时候表现都非常活跃,极大地提高了上课学习的效率。坚持这个方法,如今学生已经能够主动地完成课前自主学习任务,不仅在语文这一科,其他的学科学生也养成了自主预习的好习惯。从整体上提高了学生的学习能力。

#### 3 以生为本,以学为本

在“互联网+”背景下进行的课堂教学,多媒体自然是最常见也是很重要的,但是教师们要认清,即使多媒体很方便,优势比较多,可在教师进行使用多媒体时,也要将多媒体教学的时间、内容比重等分配恰当,尽量最大限度发挥多媒体的辅助教学的作用。教师利用多媒体设备是根据课程内容设置而来的,而不是为了使用多媒体才选择它。

#### 4 云平台助力教学评价,为高效课堂不断助力

评价是检测教学效果的一种有效方式,是小学语文课堂教学中非常重要的一个环节。传统的评价多是以考试的方式来展开的,这样的评价非常片面。然而,“互联网+”背景下的评价可以利用云平台,打破空间与时间的限制,让更多的人参与评价。云平台具有记录信息的功能,可以评价学生学习的全过程。“互联网+”背景下的评价是立体式、全方位的评价。

#### 5 设计趣味教学情境

小学语文教师要以教材内容为依据,设计趣味教学情境。小学语文教师可通过课本剧,鼓励学生对课文内容进行表演,加深对课文内容的理解。笔者在课堂教学中,讲到故事性和情境性较强的教学内容时,即鼓励学生展开即兴表演。这种表演具有较强的可行性和可操作性,难度较小,不仅能增强教学的趣味性,还能加深学生对教学内容的理解和记忆。课本剧表演,能吸引学生对课文内容进行热烈讨论,学生在扮演课文角色的过程中,会自觉融入,有助于学生加深对课文内容的理解。笔者在讲《小壁虎借尾巴》这篇课文时,即组织安排学生对小壁虎、壁虎妈妈、小鱼、燕子、老黄牛等角色进行扮演,增强了学生对课堂教学的参与感。在设计趣味教学情境的过程中,小学语文教师要注意教学情境设计契合教材内容,并符合小学生的接受能力。同时,教师要对课堂教学活动设置进行把控,增强课堂教学的有序性。另外,小学语文教师对趣味教学情境进行设计,要充分发挥多媒体的教学技术优势。笔者在讲《大自然的语言》这篇课文时,即摒弃了传统滞后的语文教学方法,而是充分利用多媒体教学设备为学生创设趣味性较强的教学情境。笔者利用网络资源搜索了精美的大自然景物图片,并在课堂教学过程中通过多媒体设备向学生播放,学生仿佛置身于美丽的大自然,充分调动了学生对这篇课文的学习积极性。

#### 结语

总而言之,不断发展的现代技术为教育教学提供了越来越多的便利。在语文教学中教师要善于运用现代化的信息技术。多媒体技术、互联网等为学生呈现一个丰富多彩的、生动形象的语文课堂,有效改善语文课堂的弊端,让学生真正地成为课堂中的主人。参与到知识学习的过程之中,进而提高课堂教学质量,促进学生成长和进步。让学生能够在课程学习当中改变对语文的认识,提高学生对语文学习的积极性,增加对语文的理解深度。提高学生的语文学习能力。

#### 参考文献

- [1]吴国刚.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].读与写(下旬),2019(09).
- [2]潘贵碧.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学(九年级下旬),2017(07).
- [3]谢亚萍.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].文存阁刊,2018(15).
- [4]王传芬,李红华.基于快乐教学法在小学语文教学中应用的研究[J].教育现代化(电子版),2017(07).
- [5]张景云,魏天成.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].文学教育,2016(22).