

浅谈高中英语阅读教学中 如何培养学生英语学科核心素养之思维品质

黎露茜

(景德镇市浮梁县第一中学 江西 景德镇 333000)

[摘要]新课标英语要求中思维品质是英语学科四大核心素养之一。英语阅读在英语教学中所占比重比较大, 耗费学生体力较多, 所以在高中英语阅读教学中培养了学生的核心素养以及思维品质就尤为重要。本文主要分析了在高中英语阅读中如何培养学生的思维品质以及核心素养的有效措施, 希望为高中英语教学提供参考意见。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 核心素养

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 882

引言

思维品质主要是指通过思维定势, 按照逻辑思维等方面表现出来的能力和水平。思维的逻辑性主要表现在通过思维的规则和规律推断人的心智活动。思维有利于我们创造求新, 敢于突破常规, 敢于发挥想象力, 培养学生的思维品质就变得非常重要。因此我们将对如何培养学生的思维品质进行展开。

一、当前高中英语阅读教学中存在的问题

1. 没有充分激发学生的阅读兴趣

当前高中英语阅读课堂教学中, 老师进行阅读教学时主要按照步骤进行教学, 这种教学模式过于生硬, 导致学生在学习英语课程的时候兴趣不高, 课堂参与度较低, 师生之间互动比较少。此外老师把这些英语阅读技巧在传授给学生, 学生很难灵活运用英语课外阅读和考试中, 这对于学生英语成绩的提高没有实质性的帮助。所以为了更有效的培养学生的思维品质以及核心素养, 在英语阅读教学中, 老师应该不断改革教学方法, 有效激发学生的学习兴趣, 从而提高学生的学习积极性, 帮助学生学习英语。

2. 与课本教材缺乏联系

在高中英语阅读教学中, 老师由于对英语教材解读不深, 在进行教学时常常导致教学目标设置不合理, 教学活动比较单一, 很难清楚的将教材所想要表达的知识点传授给学生。同时在进行阅读教学时缺乏对思维知识的系统训练设计, 偏重于对于英语语言知识的记忆和模仿, 忽视了思维能力的培养, 尤其缺乏思维训练。所以应该及时认识到这个问题, 对英语阅读教学方法做出改变。

3. 学生的思维思考能力不足

在英语阅读教学过程, 中学生通过读来获取知识并对获取的信息进行加工。但由于英语阅读教学中缺乏对学生思维的系统训练和培养学生在做题和学习中往往凭借已知的知识点进行学习, 这对他们思维没有帮助。比如学生不会分析英语阅读文本中的结构, 对段与段之间, 句子与句子之间的逻辑关系理解不清楚, 对于作者想表达的深意往往把握不住, 在表达中文的逻辑性也比较缺乏层次性不够。

二、高中英语阅读教学中培养学生思维品质的有效措施

1. 通过激发主题思维活动, 为学生养成良好的思维习惯打下基础

英语阅读的导入是阅读的关键环节。在导入时英语老师基于对学生学习英语的基本情况的了解, 通过问题或者活动设计的方式导入学习主题和课文知识点, 从而激发学生大脑中与主题相关的认知结构。学生在学习英语过程中英语与主题相关的知识越多, 他们对英语的阅读理解也会越来越容易。所以老师在进行阅读文本教学时, 要帮助学生建立新旧知识的联系, 为学生的英语阅读扫清障碍, 帮助他们课后复习。当然老师也可以利用头脑风暴的方法, 启动学习主题思维, 鼓励学生分享学习经验, 建立对已知知识点的链接, 通过标题核心词汇等方式学习英语知识。

2. 积极运用主题思维活动知识

在英语阅读教学过程中, 学生要积极走进英语课本, 融入课本中的人物事件、地理环境和作者表达的观点与情感, 这一过程则需要学生利用自己的思维来展开。通过思维运用活动引导学生熟悉课本知识的篇章结构, 帮助学生增强对整篇阅读内容的敏感度。与此同时老师也要指导学生文章的逻辑思维进行分析, 从事物的本质特征与内在关系揭露出作者想表达的思想情感以及逻辑, 进一步帮助学生探索作者想表达的观点和写作意图, 通过这样的方法, 学生不仅仅可以理解到阅读篇章的知识点, 还能发展自己的语言能力, 帮助他们在思想上获得启迪并提高自己的综合能力。

3. 帮助学生构建学习主题相关的新认知结构

当学生在学习英语知识突破了对阅读文本的原意理解时, 老师应该帮助学生构建新的认知结构。让学生通过超越文本的认知, 实现主题思维活动的构建。比如老师为学生设计创造性的读写结合活动, 鼓励学生对自己的写作和阅读进行反思。学生可以对课文后续的故事进行改写和续编, 通过相应的主题认知活动, 让学生明白学习知识点结构, 加强自己的逻辑思维培养。

4. 掌握客观规律, 从而培养他们的思维能力

学生在进行英语学习时, 老师可以鼓励他们带着一定的目的性和批判性去学习针对课文中的知识点和内容进行自主分析与判断。同时可以鼓励学生带着一定的阅读任务进行有层次性的阅读。在带着任务阅读时, 学生有一个目的性和方向性, 能够对他们思维产生重要的影响。

三、结束语

总之, 高中英语阅读教学的改革需要更注重学生思维品质的培养, 在高中英语阅读课堂教学中, 老师应该积极改变教学方法, 通过融入学生思维品质的培养, 帮助学生更好的学习英语知识。思维品质的培养就如同一种全新的道路, 需要我们反复实践, 通过不停的努力和探究, 相信能让学生英语水平提高思维品质, 能力提升。

参考文献

- [1] 吴美华. 浅谈高中英语阅读教学对于学科核心素养中思维品质的培养[J]. 考试周刊, 2017, 000(099): 111-111.
- [2] 李文. 浅谈基于核心素养的高中英语阅读教学中思维品质的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(006): 79-80.
- [3] 邢文骏, 宋梦琦. 主题语境下培养学生思维品质的高中英语阅读教学实践[J]. 辽宁教育, 2020, 000(009): 20-25.
- [4] 杨振娟. 核心素养视域下浅谈高中英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 校园英语, 2019(28): 203-203.
- [5] 钟畅蓉, 朱文英. 培养学生批判性思维的高中英语阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016(12): 5-10.

小学语文阅读教学的实践与创新策略的分析

李孟阳

(聊城市东昌府区郑家镇中心小学 山东 聊城 252000)

[摘要]要实现学生全面发展的教学目标, 语文老师既要让学生掌握课文的知识内容, 也要提升学生的整体阅读能力。阅读是语文教学中非常重要的环节, 提高小学语文阅读的教学水平, 能够在很大程度上提升学生阅读能力。但是, 在目前的小学语文阅读教学中存在着很多的问题, 例如教学内容模糊不清、教学方式单一等问题, 都影响到学生阅读学习的效果, 因此, 本文对这些问题进行分析, 提出了创新策略。

[关键词]小学语文阅读; 教学现状; 创新策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 883

在教育改革日益完善的今天, 对各阶段的教学都有了更高的要求, 小学阶段作为教育的第一步, 小学语文的教育尤为重要, 为进一步提升小学阶段学生的阅读能力, 从而促进学生文字理解能力和阅读理解思维的提升, 进一步完善小学语文教学体系, 本文对当下小学语文阅读教学中存在的问题进行分析, 提出改良策略, 创新教学方式, 对教学目标予以明确, 以提升学生阅读能力为出发点, 最终帮助学生实现全面进步。

一、小学语文阅读的现状和问题

(一) 教学内容模糊

在教学过程中, 最开始就要设置一个明确的教学目标, 有了方向, 才能更好地对学生进行教学, 使各项教学任务得以有条不紊的进行。但就小学语文阅读教学现状来看, 并没有制定明确的教学目标, 而是依照传统的教学模式, 一股脑的展示给学生^[1], 小学生的接受能力较差, 不能够自己吸收消化, 这就导致现在小学语文阅读教学成果不明显, 学生学习收效甚微。

传统的教学观念, 让很多老师在教学中被拘束, 对于教育的理解仅局限在照本宣科方面, 只在教材层面深入钻研, 这样让学生仅学习到课本上的知识, 导致学生

没有办法很好的进行学习, 不能和现实生活有效的联系起来, 不能在生活中运用, 不利于提高小学生对阅读的学习兴趣。

(二) 教学方式单一化

在小学语文阅读教学中, 老师更多的教学方式就是先自己阅读, 然后带领学生阅读, 最后让学生自己阅读, 这种传统的阅读教学模式, 单一乏味, 使学生在过程中逐渐丧失学习积极性, 无法将精力集中在课堂上, 不能全身心的投入到阅读学习中, 教学的效果自然也不会很好的呈现。

二、小学语文阅读的创新策略

(一) 明确教学内容

开展教学工作时, 需要对教学目标予以明确, 并对大的目标进行细化分条处理, 让学生能够循序渐进地完成学习任务, 了解课文语言表达的技巧, 通过阅读体会到课文中作者想要表达的情感等。让学生们逐个掌握, 当学生朝着明确的学习目标前行, 则更有助于保持专注力, 从而使学习效率得到保障, 同时促进学习效果提升。规范教学内容, 让学生有步骤有节奏的进行学习, 语文阅读教学不同于其他学科, 要学生自己通过阅读、思考, 进而达到理解课文主题思想的效果, 所以在教学