

小学体育教师的培养策略初探

乔鹏

(江西省宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着新课程改革的推进,小学体育与健康课程考评目标逐渐多样化,其中包含运动参与目标、运动能力数据、身体健康指标、心理健康指标、社会适应目标等,这对小学体育教师的专业能力提出了更高的要求。体育教师除了要兼备传统体育科目理论上,还需要以新课程标准为范例进行参考教学,全面提升学生身体素质并满足学生体育需要。

【关键词】小学体育教师; 体育教师; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1209

小学体育教学是学校实施素质教育的重要组成部分,它在提升小学生身心素质、活跃校园体育生活、锻炼小学生情操和养成小学生不怕困难、进取拼搏、勇于吃苦人格等方面,起着重要作用。而小学体育教师在体育教学中占有十分重要的作用。为了提高小学体育教学效率,本文对小学体育教师的培养策略进行研究。

一、重视体育锻炼

近几年来很多学校过于重视学生的学习成绩,甚至很多小学都将体育、美术、音乐这些活动课的时间用来进行教学。这样也许能提高学生的学习成绩,但长此以往对于学生的全方位发展、身体健康、综合素质等都会造成很大影响。身体是革命的本钱,没有一个健康的身体即使学习成绩再优秀,也是不行的。近几年来,有越来越多的学生因运动猝死的事件,一条生命的离去,带来一个家庭的悲伤。现在学生的身体素质越来越差,对于他们将来的求学、就业、人生都会产生不良影响,因此加强体育锻炼是非常重要的,尤其是在小学阶段,这样不仅能让学生的身体素质有所提高,还能让他们养成良好的运动习惯,将来会经常进行体育锻炼。而且,一起进行体育活动对于学生来说是交流感情、增进友谊的方式,同时也锻炼可以锻炼社交能力。此外,体育活动所蕴含的积极精神也是十分丰富的,对于学生的精神培养、健康人格培养都有积极作用。

二、教育部门与学校要承担起相应的培养与监督职责

(1) 教育部门和学校要全面落实国家教育部门颁布的有关体育教学的规定,保证体育科目课时充足。保证充足的课时能增强体育教师对体育专业教学的信心,使其感受到自身的职业价值,从而促使他们安心从事体育教学,并努力进行教学创新。(2) 教育部门和学校要不定期抽检小学体育教学的教学质量。要想让小学体育教学取得一定成效,教育部门要对小学体育教学进行常态化的质量监督,让体育教师具有不断提升自身专业能力的意识,主动丰富教学内容,提升教学质量。教育部门和学校要鼓励教师对体育教学进行创新,并经常走进体育课堂,对教学内容有特色、教学模式有创新的体育教师及时给予精神和物质方面的激励。

三、优化职前体育教师课程设置

对小学体育教师在就职之前的教育课程体系的完善是非常有必要。在教育课程改革过程中,对于新教师的课程培训要充分遵循我国核心价值体系的相关原则。对于体育教师的培训课程,首先,要从个体的心理情绪完整特征及其相关的价值道德体系中进行一系列的培养。其次,针对小学体育学科的相关专业基础知识和理论辅助课程进行一系列的专业性技能培训。最后,从整体对新教师的教育基础知识进行系统的学习,例如教育心理学、教育学、教学论等相关学科能力的提升。

四、小学体育教师的培养应向健康应用型转变

小学体育教师的培养过程中应注重健康理念的培养,在掌握基本知识技能的基础上能够根据自身的特点,拓宽健康知识面。小学体育教师的培养要转变教育理念;首先,要让小学体育教师明白体育与健康的关系,弄清楚健康的体育锻炼需要规范、科学的指导,能够让小学生在体育课中收获快乐与健康。其次,在培养过程中能够根据不同的学生制订不同的教学方案,运用不同的教学方法,充分考虑学生实际情况,采用多种形式的教学方式,充分发挥学生的自主能动性,将理论与实践紧密结合,不仅掌握知识技能,更能灵活运用,学会教学方法、学会教学。

五、提升教学设计能力

体育教师的教学设计是其教学技能的体现,而要做好体育教学设计,一定要结合学科和学生年龄段实际进行。比如,从生理上来看,小学生的骨骼弹性强、硬度差,一般不会骨折但比较容易形变;从心理上,小学生的注意力容易分散。要想做好小学的体育教学设计,体育教师就要以以上的小学生身心特征为基础,在教学内容中添加一些新颖的、可以训练小学生协调性与柔韧度的体育项目,如体操、踢毽、武术等,这样,不但能够强健学生的体魄和丰富课程内容,也能集小学生的注意力,使课堂充满趣味。

六、健全体育教育专业人才培养模式

体育教育专业的培养目标围绕培养社会需要的人才来设定。课程体系要有明显的健康意识,在保证基本的理论知识基础上,拓宽学生学习的知识面,建立各课程之间的联系,让学生将学到的理论知识运用到实践。高校体育教育专业可以增加与小学的合作,让学生到不同地区的小学进行实习,与小学体育教育实际紧密配合,加强学生的实践能力,改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式。坚持理论与实践训练相结合的培养模式。

结束语

总之,小学体育教师的培养,不仅要依靠教师自身的努力,也需要教育部门和学校进一步加强对体育课程的重视程度和对体育教师的培养力度,使其更新教育观念,提升专业能力,从而反哺教学实践,提高体育教学质量。

参考文献

- [1] 孙全文. 小学体育教学中培养学生终生体育意识的策略研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(32): 142-144.
- [2] 马蓉. 体育教师培养学生创新能力的策略研究——以小学体育教学为例[J]. 青少年体育, 2019(07): 115-116.
- [3] 蒯英. 如何抓好小学低年级体育骨干的培养[J]. 当代体育科技, 2018, 8(06): 195-196.

幼儿教师的音乐素养对幼儿身心发展的影响研究

生凤霞 邱孟雅

(河北省东光县第二幼儿园 河北 东光 061600)

【摘要】学前教育是学前儿童接触父母教育的基础教育和开始,儿童音乐是幼儿教育的重要组成部分,儿童的心理和生理更容易接受音乐教育。儿童音乐课程的设置,不仅要使儿童掌握基本的音乐能力,而且要通过音乐音符来激发儿童的创造力、想象力和身体协调能力,实现道德的全面发展,九年义务教育学生自幼智力与体质的研究。鉴于社会和家长对幼儿教育的重新审视和定位,教育对幼儿教师提出了更高、更具针对性的要求。幼儿教师除了具备基本的音乐素养和自身工作的基本教学知识外,还要将音乐完美地融入孩子的生活和学习中,引导孩子正确、有针对性地通过音乐培养健全的人格,全面提高幼儿的综合素质。

【关键词】幼儿教师; 音乐素养; 幼儿身心发展; 影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1210

一、提高幼师音乐素养的重要性

幼儿的心灵是一张纯洁的白纸,可以通过美妙的音符随意画出五彩斑斓的人生和未来,而绘画的人就是幼儿教师,可见提高幼儿教师的音乐素养和业务能力的非常重要。当前,我国当前的幼儿教育行业正在逐步发展和完善,对幼儿教师的要求也愈发严格,这正是国家和社会更加注重幼儿的身心健康的结果。因此,提高幼儿教师的音乐素养对幼儿的身心发展和祖国未来教育事业的发展至关重要,国家相关部门应当重视各幼儿教师职业素养。

二、教师音乐素养的主要内容

(一) 音乐理论基础知识

不同幼儿教师的受教育水平以及专业程度都有所不同,因此其对音乐的理解程度也有所差异。但是教育领域所推崇的对幼儿园教师音乐素质的提升,并不是将其培养成举世闻名的音乐家,而是要求其基本素质能够满足幼儿音乐教育水平,掌握一定的音乐理论基础知识,能够熟练运用这些理论对幼儿的音乐水平和音乐鉴赏能力进行提升,从而优化幼儿音乐启蒙教育效果。

(二) 培养教师的音乐审美与表现力

教师必须在日常生活中,注意自己音乐审美能力与表现力的培养。通过多听国内外经典音乐,简单了解中西方音乐史,通过对乐曲旋律、节奏、音色、曲式等的把握,得到情感的升华,提升自己的审美能力,在此基础上,大胆的用嗓音、肢体、乐器等形式去表现音乐。

在幼儿园音乐教育活动中,教师应选择幼儿喜欢的最好的音乐作品,选择最好的音乐音响,让幼儿有机会利用更多的感知通道进行音乐的感知,在伴随音乐进行的表演过程中直接进行感知体验,并能使用不同的符号体系来表达自身的音乐感受。

(三) 具备良好的实践能力

在对幼儿进行音乐教学的过程中,教师可以通过开展生动有趣的活动,使幼儿在学习的过程中掌握演唱技巧,同时能够独立自主完成演唱,因此教师应该具备一