

长了，尾巴可不见了。看的人正在寻找马尾巴，那马变得模糊了”在带领学生品味这样的句子的时候，可以就比喻的地方进行一些动作的模仿，再结合多媒体上面的一些图片来营造出一种比较真实的情境。在这样的一种情景下，可以让学生发挥他们的想象力，谈一谈通过这些语句他们能够看见什么、听见什么、感受到什么，以此来提升课堂的趣味性。只有激发出他们的兴趣，才能将他们带入学习之中来更好地对作者这篇文章所蕴涵的情感进行感悟，在潜移默化中来丰富学生的审美能力，从而使得学生的语文核心素养得到进一步的培养。

3 注重学生的人文素养

人文素养的培养是展现语文课程价值最大化实现的基础，也是帮助学生形成正确情感态度和价值观的重要方面。所以，在小学语文教学过程中，教师要立足于教材，深入地展示语文文本中所包含的人文素养，进而为学生健康地成长做好基础性工作。在学生发展成长的过程中，人文素养的具备可以帮助学生在之后的社会生活中有一个良好的交际圈以及发展的环境。一定的人文素养可以武装学生的大脑，也可以帮助学生明白对于某些特定的环境我们要怎么去评价它。在语文素养的指引下，更加注重学生的语文综合能力，而不单单是背诵能力和做题能力。在目前的社会发展过程中，很多的行业发展都需要综合性人才，因此，如果在以后的发展过程中，学生所要具备的能力以及素养将会越来越高。在语文核心素养的引导下，老师要对学生的情况进行及时地了解，对学生的状态进行一定程度的把握。在了解

到学生的具体情况时，老师可以及时地改变教学模式，对于学生来说，好的教学模式以及教学环境可以在很大程度上提高学生的学习效率，这对于学生的进步发展来说具有相当大的意义。

结语

人文素养的培养是展现语文课程价值最大化实现的基础，也是帮助学生形成正确情感态度和价值观的重要方面。所以，在小学语文教学过程中，教师要立足于教材，深入地展示语文文本中所包含的人文素养，进而为学生健康的成长做好基础性工作。人文素养的培养是展现语文课程价值最大化实现的基础，也是帮助学生形成正确情感态度和价值观的重要方面。所以，在小学语文教学过程中，教师要立足于教材，深入地展示语文文本中所包含的人文素养，进而为学生健康的成长做好基础性工作。

参考文献

- [1]于飞鸿.基于核心素养下的小学语文教学探究[J].华夏教师,2018,(09):73.
- [2]罗仁明.基于核心素养的小学语文教学探索[J].中国校外教育(基教版),2019,000(012):104-105.
- [3]刘远雁.基于核心素养的小学语文教学探索[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(017):P.112-113.

小学低年级学生数学学习能力的培养策略研究

刘丹

(河北省保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]目前我国大部分小学数学教学多以课堂教学为主要模式。这一模式往往过于僵化，难以调动起学生学习的积极性。因此，在不同的教学阶段改变教学模式势在必行。教师通过改变授课方式，可以让同学们对于所学知识留下深刻印象，使原本抽象枯燥的数学知识充满了趣味性和生动性，进而能够更加激发学生的学习兴趣。基于此，本文主要分析小学低年级学生数学学习能力的培养策略。

[关键词]小学低年级学生；数学学习；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.331

1 小学数学教学面临的挑战

数学是一门古老而重要的学科。在古希腊时期，数学就成为一门独立的学科，同时成为传播最为广泛的科学知识。近代以来，数学学科取得了长足进步并被誉为人类智慧的结晶，是最具科学性的学科。随着人类对物质世界认知能力的不断提升，物理、化学以及生物学等相关学科取得了独立地位并获得进一步发展。这些学科的发展进步是建立在数学学科的进步与发展的基础之上的。没有数学学科知识的进步与开拓，上述学科将失去确立的基础。因此，数学学科在科学发展中的地位和作用不容小觑。在人才的培养过程中，数学同样占据着十分重要的地位。数学知识是人们掌握其他科学知识的基础，没有数学知识作为基础，其他学科的建立和发展将面临较大的阻碍，甚至成为无本之木，无源之水。在小学阶段，数学学科对于培养学生的独立思考能力以及逻辑思维能力将发挥极为重要的作用。小学数学教学将决定小学课程能否发挥上述应有的作用。因此，加强小学数学教学策略的研究具有极其重要的现实意义^[1]。

2 小学低年级学生数学学习能力的培养策略

2.1 树立正确的教育观，是培养学生良好学习习惯的基石

小学生是情绪化的学习者，都希望得到老师的关爱和尊重。这种情感需要的满足，刺激学生强化正确行为，提高学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯。为此，我们必须树立两种正确的教育观并在实践中落实。一要树立“学生就是自己的孩子”的教育观，真正把每一名孩子当作自己的孩子，让孩子感受到老师真诚的关爱。二要树立“因材施教，让每个孩子每天进步一点点”的教育观，针对不同的学生提出不同的要求，让他们能感受到自己每天都在进步，激发他们的学习兴趣^[2]。

2.2 调动各种技术资源激发小学生学习数学的兴趣

兴趣是指人们对于某项事物发自内心的喜爱并自愿为其投入精力，对于该事物予以研究和照料的心理倾向。具备一定的兴趣，学生在学习数学过程中便会获得长久动力，不会具有厌烦情绪。同时，具有学习兴趣的学生更加能够全身心投入到学习之中，进而会不断取得进步。因此，学习兴趣的培养在小学数学教学过程中占有极为重要的地位。具体而言，小学数学教学过程中教师要重视提升数学学习兴趣，提升学生内部的学习积极性，从而提升数学教学质量。站在教师的角度分析，要重视不断更新教学内容和形式，通过创新给予学生一定的新鲜感，确保符合学生的心理特点。在数学教学过程中，教师在新课改背景下，要坚持推陈出新，不断创新教学方法，在教学过程中要重视结合生活知识，将抽象的数学知识更加生活化和具体化，确保学生深入的了解数学知识。

2.3 培养学生全身心投入的听课习惯

小学低年级学生在课堂学习过程中容易出现精力不集中、说话、小动作等现象，对于这些行为通常会采取以下几种方法，构建正确的班级舆论，通过召开“应该怎么学好数学课”的主题班会，学生们互相讨论，踊跃出谋划策，其课堂气氛很活跃。在以后课堂中，如果出现不认真听讲和乱说话的情况，就会收到学生的职责，从而有效提升小学生的学习效率。还可以通过构建互助小组，将学生作为划分为每四个人一组，选出一些品学兼优的学生作为小组长，课堂上通过小组为单位批

阅练习题，从而实现了互相纠错，通过提升的目的。构建适合本班级的班级规则，制定出奖罚分明的制度。这就要求老师做到一碗水端平，对待每位学生都要平等。放手课堂，给予学生充足的动手能力，例如，在学习厘米和米的时候，需要学生用尺子量书本的长宽高，两人一组用米尺量身高或者量黑板等。在动手操作过程中可以有有效的增进学生之间的情感，提升动手能力^[3]。

2.4 进行思维创新，培养思考习惯

数学学科具备逻辑性、抽象性特征，而小学生的认知水平与思维能力较弱，受此特征的影响，在学习上时常感到吃力，此时教师若是采用传统的讲授式教学方法，很容易让学生更加难以理解知识，从而使得学生对数学学习感到畏惧，让学生失去主动思考与探究的兴趣，那么学生的数学思维就更加难以有效养成。因此，若想有效培养小学生的思考习惯则要求小学数学教学方法必须具备灵活多变性，除却运用基本教学措施外，教师在课堂教学中还可适当引入一些灵活性的教学方法，进行思维创新，让学生对数学课堂充满学习兴趣，促使学生积极主动地参与课堂教学活动，积极思考教师提出的问题，将知识运用到教师所提出的问题之中，以此来培养小学生的思考习惯与能力，让小学生的思维能够更为充分地思考数学知识，提高小学生逻辑思维能力等。

2.5 培养学生独立作业、乐于动脑的习惯

独立完成作业，既有利于掌握、巩固学过的基础知识，养成刻苦钻研勤奋踏实的优良品质，又有利于老师掌握学生的真实学习情况，以便对症下药。因此，做作业时，要求学生不要跟别人对算式和结果，更不能抄袭别人的作业，要让学生做到独立完成作业。教师的评价也尽量以正面鼓励为主，唤起学生学好数学的自信心^[4]。

结束语

在以往小学数学教学中，教师更为强调于采用“灌输式”的教学模式，导致小学生在数学课堂的学习中长久处在被动状态下，如此非但难以提高小学生的自主学习能力，也难以培养小学生的学习习惯。小学阶段尤其是小学低年级是学习习惯培养的重要时期，也是最佳时期，儿童的行为习惯在这一时期基本成型。在多年的小学数学教学实践中，坚持从树立正确的教育观入手，培养学生良好的听课、计算、检查、作业习惯，取得了较好的教学效果。

参考文献

- [1]陆莲花.促进学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].小学教学研究,2020(15).
- [2]张登芳.基于新课改下小学数学教学方法的创新[J].内蒙古教育,2019(33):58-59.
- [3]张北西.新课改下小学数学教学方法创新的探索[J].课程教育研究,2019(47):153-154.

作者简介:

刘丹(1980年7月)女,河北保定人,本科,河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学二级教师。研究方向:小学数学教育