

式,以多媒体技术为载体的教学能够给学生更全面的学习体验,进而激发学生体育运动热情。此外,在多媒体技术的帮助下,教师还以为学生播放精彩的比赛录像,在观看顶尖运动员在赛场上的表现时,学生学习兴趣进一步被调动起来。

#### (二) 组织丰富的体育游戏活动

在小学体育教学中激发学生学习兴趣,必须借助丰富的体育游戏活动来实现,这就要求教师转变教学观念,结合学生特点和兴趣爱好设计具有趣味性的体育游戏。在实施游戏化教学过程中,教师必须把握好游戏娱乐性和教学严谨性二者的平衡,在保证课堂活动充满趣味的同时,实现提高学生身体素质的目标。以“撕名牌”游戏为例,教师首先需要以4-6人为单位划分小组,确保小组内男女比例协调、整体素质相当。在游戏过程中,每位学生背后贴有名牌,学生需要通过小组合作把对方背后的名牌全部撕下来,获胜的小组晋级下一轮,并最终角逐出胜利队伍。在撕名牌游戏中,学生爆发力能够得到锻炼,小组合作对学生团队协作能力的培养也很有帮助,这样一来,既能起到锻炼学生身体素质的效果,又兼顾了游戏本身的趣味性。

#### (三) 借助体育文化感染学生

体育学科本身是一门充满人文关怀的学科,在小学体育教学过程中,教师不仅要重视锻炼学生身体,同时也要借助体育文化感染学生,通过讲解体育运动背后的故事、分享体育明星的拼搏经历,从而激发学生学习兴趣。为此,教师必须丰富自身知识储备,结合不同体育项目为学生讲解体育文化。以长跑项目为例,教师可以引入“马拉松”赛事的来源,“希波战争后,士兵菲迪皮茨为了给雅典人民传递捷报,独自奔跑42.193公里回到故乡,最终因过度劳累丧命,为了纪念这一壮举,1896年首届奥运会便设置了马拉松项目,以菲迪皮茨奔跑的距离作为比赛距离。”新鲜的故事能够激发学生求知欲望,进一步调动学生体育学习的积极性。

#### (四) 建立和谐的师生关系

和谐的师生关系是小学体育教学的基础,也是激发学生学习兴趣的重要前提,为此,教师必须通过沟通与交流,了解学生的成长状况,帮助学生解决体育学习和生活中遇到的问题。在体育教学过程中,教师不能只关注学生在体育项目中取得的成绩,还要关注学生在学习过程中付出的努力,通过鼓励和赞美的语言帮助学生树立学习自信。对学生提出的问题,教师应当细致耐心的解答,以强大的专业技能获取学生的尊重,以细致入微的教学方式拉近与学生之间的距离,在和谐的师生关系基础上,学生更愿意配合教师的各项教学活动,从而培养体育学习兴趣。

#### 总结

综上所述,浓厚的学习兴趣能够帮助学生由被动学习向主动学习转变,在小学体育教学过程中,教师必须积极改变教学思路,通过多样化的教学方式激发学生学习兴趣。就多媒体技术辅助教学,给学生带来更加丰富的学习素材,组织趣味性的体育活动带给学生不一样的学习体验,通过体育文化教育帮助学生在运动中感受体育知识的魅力。唯有如此,才能实现激发学生体育学习兴趣的目标,促进学生身心健康发展。

#### 参考文献

- [1]李超.小学体育教学的有效途径探索[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [2]李金刚.新课程背景下小学体育与健康教学策略探讨[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [3]路保林.小学体育教学改革与创新与探索[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020

## 浅谈小学体育足球教学中学生的多向培养策略

来庆龙

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**随着新时代体育教育的发展,足球教学在小学体育中,越来越受到重视,但由于受到场地和教练等因素欠缺的影响,也容易出现各种相应的问题。本篇文章从足球的技巧、战术、合作三个方面进行展开,利用足球的特点帮助小学生培养出正确的人生观价值观。

**[关键词]**小学;体育;足球教学;多向培养

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1193

将足球教学引入中小学校的必修课中,可以从小培养学生对足球的热爱。这不仅可以提升学生的身体素质,而且还可以提升中国足球的整体水平,让足球积极发展。因此,我认为将足球教学纳入中小学必修课程的提议是积极的,应当进行推广,但是由于受到场地和师资团队的影响,我们应当开发出一套中国特色的中小学足球教学方案,接下来我就从技巧、战术、合作三个方面,给大家进行科学合理的教学阐述。

#### 一、科学的进行足球技巧的培训

在进行足球教学时,首先要学的就是足球的基本功——技巧训练,在进行技巧训练时,教师应当根据学生的年龄和身体素质,进行科学的训练。由于足球是一项技巧动作非常多的运动,教师要选取适合学生的技巧进行训练,让学生在体育足球的教学中感受到相应的趣味性,教师应当将足球技巧与游戏相结合,这样才能激起学生的兴趣,让学生可以在游戏中,既学习到了足球的技巧,又可以锻炼身体提升自身的身体素质。这样才可以更好的推广足球教学,从多个方向发展学生的学习,让学生越来越喜欢学习枯燥的足球技巧,增强学生对于足球学习的基础认识,不断完善自己的体育水平,提升学生的足球综合技能。

例如:如何将运球、颠球、射门等基础的足球技巧通过游戏的方式进行科学合理的进行训练呢?在进行运球技巧的训练时,教师可以组织比赛的形式进行,两个到三个学生一组进行运球比赛,设置一个五十米的赛道,让其进行运球比赛,看谁可以最快最稳的将球运到目的地就算获胜。通过这个游戏,不仅可以提高学生的兴趣,还可以提升学生的好胜心,而且通过五十米的运球训练还是提升学生的运动量,从而不断提升学生的身体素质;在进行颠球的训练时,教师可以设置一个标准,比如十个颠球就可以过关,这样学生会向这个目标不断努力,从而提升颠球技巧,让自己越来越灵活身体协调性也会越来越厉害,不断提升学生的身体素质;在进行射门技巧的训练时,教师可以将学生分成两个团队,以积分的形式进行训练,看哪个团队踢进去的多,从而获得比赛的胜利,这样可以激发学生的学习,而且还可以不断提升学生的射门技巧,从而让其技能越来越精湛。

#### 二、趣味的进行足球战术的讲解

在进行小学足球教学时,许多教师认为没有必要进行足球战术的讲解,其实这样想是错误的,足球战术其实是学习足球必不可少的一个环节,教师在进行足球战术的讲解时,应当注意要将战术更口语化更有趣的进行讲解学习,这样才可以让学生更容易让抽象的战术学会,其实在小学进行战术的学习,更多的是启蒙,这样才可以让学生将足球学习的更好,让中国的足球可以更加强大。

例如:在进行“造越位”战术的讲解时,教师可以进行举例子的方式让学生更容易理解,教师可以用抢跑的例子,在进行短跑比赛时,大家都得等发令枪响了以后才可以跑,但是有些人会假装起跑,这样就带着身边的人跑了出去,造成了他的抢跑,使其犯规失去了比赛资格。同理,在进行足球比赛时,在本队球员传球时,如果你和防守的球员不再一条线上,而是超过了防守球员,那这样你就是犯规了,

这就叫做越位。同理故意让对手出现这种情况就是造越位。通过举例子,让不容易听懂战术,转换到更容易理解的问题上,就可以把抽象的足球战术有趣的让学生学会。

#### 三、将德育融入团队合作之中

足球运动时一项团体运动,在可以锻炼学生的团队协作,团队配合、互帮互助、拼搏进取等的优良品质,是小学生培养德育教育的良好载体。教师在进行团队足球训练时,可以把德育教育融入进来,让学生德智体美劳多个方面进行发展,不断地更新正确的人生观价值观,通过足球竞技,可以更深刻的让学生明白道德品质的重要性,不断完善自己,让自己的人生观价值观越来越完善,从而实现教学与德育相结合的完美教学。

例如:在进行足球教学的训练时,教师可以利用比赛的形式,传授团队合作、互帮互助的重要性。教师可以把十一名技术一流的学生分到一队,然后在把技术一般的十一名球员分到二队,然后开始让观看学生进行竞猜,无一例外,全部都选的一队可以获胜,这时教师需要对于二队进行特训,让其施行包夹战术,以防守转进攻为主。比赛开始,一队由于各个都技术一流,都想表现自己,结果被包夹战术一一击破,出现了很多失误,最终比赛结束,一队一比二输掉了比赛。大家都非常惊讶这个结果。这时,教师就可以走出来,给大家解释,足球是团体运动,由于一队各个都技术一流,都想表现自己,导致团队协作几乎没有,多数都在考虑自己的荣誉,而二队由于技术一般,我就让其采取包夹战术,并且让其多传球,多配合,在比赛中放弃了个人的得失,从而轻松赢下了比赛,取得了最后的胜利。这个结果告诉我们,一个人在厉害也敌不过十一个人,大家不论什么情况下也要学会团队合作,这样才可以获得胜利。通过比赛的形式,让学生进行感悟。在小学足球的教学中,教师应当将德育教育穿插进来,这样才会让学生从多个方向培养自身的整体素质。

#### 四、结束语

总之,在进行小学足球的教学时,无论从哪个角度来说,都是利大于弊。教师在小学进行足球教学时,想要让足球这项非常有魅力的运动发挥出应有的教学目的,就应当多学习,多总结,在日常的学习中,不断进行探讨与实践,走出一条符合中国学生的教学道路来。这样不仅可以提升学生的身体素质技能,而且还可以将足球这门竞技运动提升一个高度,让中国足球越来越强大,最终走向成功实现双赢。

#### 参考文献

- [1]杨同生.探究小学体育足球教学中学生的多向培养策略[J].新课程(小学),2019(05):194.
- [2]顾彬.小学体育足球教学中学生的多向培养探析[J].新课程(中),2019(01):219.
- [3]唐俊伟.浅谈小学体育足球教学中学生的多向培养策略[J].新课程导学,2015(19):94.