

(1) 保证儿童安全,是教育的基础

素质教育倡导儿童是教育的基础,实施教育要以儿童为根本,保证儿童的生命、财产安全,继而才能在此基础上,探索相应的教学实施对策,帮助儿童构建对文化知识、思维智能和体能健康的理解和提升,进而达到真正意义上的综合健康发展。为了实现这一教育目的,首先,学校方面可以定期组织一些关于校园和家庭安全宣传方面的教育,可以发放校本教材和图画书的方式,将一些安全的生活情境和危险的生活情境写在、画在教材中,让孩子们可以通过浏览教材和漫画的方式,实现对安全和危险区域的判断,继而规避留守儿童可能会遇到的危险。

其次,校方还应该建立、健全校园安全员每日巡检制度,并切实落实到学校的日常生活中,落实到具体的责任人,坚持每日做好巡检记录,及时帮助留守儿童排除任何在校的安全事故风险,与此同时,即便是发生了危险事故,有安全员的存在,也可以将损失降到最低。

再次,作为留守儿童学校的教师,我们还应该不耐烦地向儿童和孩子们的现有监护人,如姥姥姥爷、爷爷奶奶、姑姑和婶婶等宣传家庭安全教育,切实叮嘱他们在假期监督好孩子,避免发生走失和溺水等事件,如此,留守儿童的安全问题得以解决,才可以为文化、能力和素质教育奠定基础。

(2) 健全校园设施,是教育的保障

我们都知道“孩子的天性就是玩”,无论是对于学前教育的孩子,还是对于上了小学的孩子来说,我们永远无法遏止和掩盖一颗孩子玩乐的心。所以,校方应该积极完善学校现有的游乐设施,并且尝试通过向上级政府部门申请教育专项补助基金和社会爱心捐助基金等,用以完善学校现有的游乐设施和场地,如此,给留守儿童提供一个可以安全、愉悦、开心游乐的场地,让孩子们可以展开个人和集体类型的体育竞技和智力活动,则可以帮助儿童暂时放下家庭牵挂,享受到与伙伴追逐、奔跑和游戏的快乐童年时光,还给他们一个属于他们的童年。此外,我们农村地区设置了乡村少年宫,并开设了很多的兴趣小组,如绘画小组,象棋小组和合唱小组

等,作为留守儿童的教师,无论是学科教师还是班主任教师,都可以带领孩子们一起游戏,比如,教授孩子们一些象棋的“战术”,或者是跟随孩子们一起动手绘画、涂鸦等,如此,教师和孩子乐在一起,学在一起,做孩子们的导师,更做他们的朋友和亲人,从而弥补孩子们家庭情感的缺失,达到“亲其师,信其道”,快乐、高效学习的目的。

(3) 强化家校合作,是教育的延伸

正所谓,“家长是孩子的第一任老师。”这就是说家长在孩子的成长和教育过程中,起到了不容忽视的作用。如果留守儿童在这一时期养成了一些不好的习惯和性格,如不爱说话、集体意识差、骄傲自大以及怯懦恐惧等,就容易一直跟随者孩子,直到他们长大成人。所以,留守儿童教师,一定要把基础教育关。积极强化家校合作,比如,逢年过节,孩子的父母回家之际,给孩子们布置家庭作业,如给父母背10首古诗;给父母洗一次脚;给父母做顿饭,或者是听听父母在外面城市的故事,写作为一篇听后感等,如此,父母与儿童的沟通多了,其心理的亲情情感空缺就会慢慢填充。再如,学校方面,还可以向孩子的父母开放家校沟通网站,或者是即时沟通信息平台,如微信、QQ等,定时在该平台上发布一些优秀孩子的学习和参与某些活动的精彩瞬间镜头,让孩子的父母引以为傲,也让孩子,逐渐形成自信、自强的意识和能力,让留守儿童教育的深度实现拓展和延伸。

综上所述,利用好一个今天,远胜两个明天。当前我国的农村留守儿童教育现状依旧是不容乐观的,其中亟待解决的问题,尚且值得我们教育工作者展开深度的反思和探讨。立足于作者的个人所见所闻,我简要分析了一些优化和改善农村留守儿童教育现状的方法和措施,这其中应当还有很多的完善之处,但希望可以与同仁共勉,在今后的农村学校教育教学中,我们更应该砥砺前行,奋斗不止……

参考文献

[1]张璐.农村留守儿童教育的现状和对策探讨[J].考试周刊,2020(60).

初心印记 使命必达

刘铮

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

【摘要】因为心中有那份对孩子的挚爱,我毅然选择了幼儿教育这个专业,怀着这个崇高的信念,带着老师的嘱托,毕业后来到桥西区第三幼儿园,这十八年来,我真心投入,无私奉献,赢得了园领导的认可、孩子们的喜爱和家长的好评。

【关键词】幼儿;教育;使命

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1509

在我从教的这十几年里我过了一个:学习——工作——学习的历程。这十几年的历程让我树立了一个坚强的信念:做播种太阳的人!刚开始,总觉得有满腔的热血需要释放到自己的工作岗位上,总觉得会如鱼得水般轻松自如,总觉得自己会出类拔萃……就这样过了新鲜的一年,“六一”到了,幼儿园领导给我提供了一个充分展示自己的平台,这个平台也是我朝思暮想的,我于是忽略了老教师善意的提醒;忽略了老师毕业前的谆谆教导;我只管大张旗鼓的着手准备“六一”幼儿节目。我当时执教的是小班,却丝毫没有考虑“幼儿年龄”特点,那么现实肯定是给我上了最深刻的一课。是啊,小班孩子不喜欢表现,园长找我谈话时,我开始出现不理解、不适应,我有后退、颓废。人也许总是这样,只有尝到了苦头,才会深刻的考虑问题,我开始审视自己,是园长像母亲一样的教导,是同事姐妹般的关怀,让我走出了误区,从此学会了:给自己“播种太阳”提供一个实际的土壤。

接下来的日子我不断的学习、不断的磨砺自己,我取得了幼儿教师技能大赛第一名。后来,在偶然的的机会里我观看了一次幼儿体操比赛,给我的震撼太大了,我也想带我的孩子们去参加,我到处查找资料,看视频,研究策划比赛方案,精细到每一个音符在跳动,精确到每一个完美动作。经过我们和孩子们不懈的努力,那年,我园幼儿体操队一举获得全市第一的好成绩。在后来几年的参赛中,我们越战越勇,年年夺魁!

在践行活动中,多年作为教研组长的我,深深的知道,践行课程不是一朝一夕就可以完成的,结果也是在不断探索中产生的。课前课后我不断进行自我加压和充电,反思日常教学中存在的问题和疑惑,和老师们一起研讨,研究,发现问题并及时解决问题,在摸索中成长。

在追梦的历程中,我也开始筑造自己的小家,我成了两个孩子的母亲,从此站在了母亲的角色上,我同时也进入了第二个课堂。通过自己当上了母亲,我感到了自己肩上的重任,开始理解那些母亲“望子成龙、望女成凤”的殷殷期盼,开始读懂那些孩子们不舍含泪的眼神。我知道,我要做个像妈妈一样去爱孩子的老师,正因为信念坚定,所以支撑起一批批孩子们未来美好的天空。

我还充分利用来园和离园的接待时间与家长沟通,通过小纸条交流,温馨提示、电话联络等多种形式,向家长灌输科学的幼教理念,把提高家长素质当作自己义不容辞的责任,只有家长的教育观念与老师的教育观念保持一致,家园同步才能真正成为一种现实,与家长达成心与心的交流。由于儿童的发展情况是各不相同的,需要因人施教,重在个别化沟通。比如:我班的苗苗小朋友,她妈妈诉苦道:“苗苗天天睡觉晚,个子长得不高,麻烦你帮我说说”。于是我寻找机会,正巧那天玩抢椅子的游戏,苗苗小朋友输了,我趁机抱了她一下说:“老师一抱你就知道你为什么输了,因为你睡觉太少,没精神,所以就不机灵了。”苗苗红着脸跑回座位。过几天,她妈妈高高兴兴地告诉我:“苗苗最近睡觉早了,我一叫她她就去

睡了。”我知道后及时表扬了她。因此,教师要针对每个幼儿的不同情况和问题,确定共育的目标,并与家长通过沟通取得共识,共商教育对策,相互配合教育。在共育过程中,还需要相互反馈孩子的发展情况,帮助家长认识到自己在教育上的问题,帮助家长转变态度,提高认识,从而改变教育态度和方法。

我相信,我们用微笑、真诚、和一定的技巧,去和家长们进行沟通和交流,最终会打动家长们的心,赢得家长们的尊重,因为我们的目标是一致的,一切为了孩子好,家长是我们最亲密的合作伙伴,让我们共同关注孩子的成长!把握好家长的心理,因人而异,对症下药,“多报喜,巧报忧”,那么大事就会化小,小事就会化了,达到事半功倍的效果。只有在相互尊重、平等的沟通、交流、合作中,家园共育才能发挥最大的教育潜能,幼儿在能得到更全面的教育。请大家记住赢得一位家长就等于赢得一百位家长,放弃一位家长就等于放弃一百位家长。教师只有充分发挥利用家长这个教育资源,才能促进儿童的全面发展。只有本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,才能密切家园关系,促进家园共育。

我在家长的赞许中,在孩子的追随下,在他们一个个的成长故事里,在他们毕业时的泪花里,我体验到了“老师妈妈”这个词语所蕴含的伟大含义。就这样,送走了一批批毕业的孩子,我的孩子也长大了、懂事了,我的生活也变得有条理了、有规律了,但这时我心里却出现了落差。这几年幼儿园不断充实了一批有优秀专业技能,有大胆构思,理念新颖的新教师,她们是幼儿园的新生力量,她们朝气蓬勃,我忽然发现自己老了,懒惰了。当这个念头一出来,我被自己吓到了,我强烈地要求自己:我才三十多的年龄,我应该做点事情。我一直不断的提醒自己:我是个年轻的教师,前面的路还很远、很长、很坎坷,我应该保持年轻的有朝气的心态微笑着,牵着孩子的手,去感受阳光!

2003年荣获石家庄市基层文化建设“十百千工程”优秀基层业余文艺骨干称号;带领幼儿参加石家庄市体操比赛多次蝉联一等奖,2005年获得全国幼儿体操比赛一等奖的好成绩;2010年辅导的节目《辉煌》获得桥东区体操表演一等奖。2015年到2017年连续三年被评为桥西区年度优秀教师;2016年辅导幼儿舞蹈《娃娃窑》荣获桥西区优秀奖;2016年度被评为桥西区优秀教师;2017年撰写的论文在《读与写》杂志上发表;2019年创编绘本《我是超人》荣获省市读书活动一等奖;多次在省市刊物上发表论文;多次编排园内“六一”大型亲子操等节目……

幼教工作任重道远,我会始终保持饱满的激情和高度的敬业标准严格要求自己,我愿用亲切的话语、会心的微笑、赞许的目光、鼓励的拥抱,传递正能量,陪伴每一个孩子健康成长,永远做播种太阳的人。

作者简介:

刘铮(1981.7-),女,汉族,山东省东平县人,大学专科学历,现任职于石家庄市桥西区第三幼儿园,中小学二级教师,研究方向:学前教育。