

打造初中语文高效课堂的有效策略

刘翠华

(云南省保山市腾冲市中和中学 云南 保山 679100)

[摘要] 高效课堂教学是提高学生语文学科成绩最有效的途径和方法。高效课堂符合新课改背景下的素质教育发展理念,是当代教育发展的新方向。提高课堂教学效果就是要培养学生对于语文学科的知识意识,学会观察的能力,以及培养学生的创新精神和实践能力。从培养学生的核心素养出发,要给学生提供一个良好的学习环境和人文的关怀,让学生感受到学习的快乐,从而促进学生的全面发展,来适应社会快速发展的新需求。

[关键词] 打造; 初中语文; 高效课堂; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.986

引言

语文是初中教学的基础学科,也是帮助初中生了解语言知识和提高表达能力的重要学科。它在初中教学中占有重要地位。合理的教学模式有利于培养学生的个人素养和语言技巧,并为学生今后的发展提供了有利的语言条件。只是在传统的课堂教学的影响下,学生多数会因为枯燥的教学内容而产生厌学心理,丧失对学习的热情,从而不能积极学习语文知识。初中生的思维模式还未定型,对于没有兴趣的学科,难以吸收相应知识。因此,在国家素质教育的推动下,为了提高学生的学习积极性以及知识吸收能力,教师需要针对初中生的年龄特点,结合教学内容制定相应的教学方案,从而将教学效果高效化。

一、以学生为主培养学生的学习兴趣

以《从百草园到三味书屋》教学为例,其主要教学目标是为了让学生清楚地了解到文章结构以及文章中所描写的景物,提高个人描写能力以外,还需要引导学生体会到作者热爱自然,热爱生活的内在思想情感。情感教育相对抽象不利于学生理解,如果单纯依靠教师文字性的讲解,则很容易导致课堂教学内容枯燥乏味,为了提高教学趣味性,教师可以为学生补充一些作者童年的趣闻轶事,让学生能够站在作者幼年时期的角度去理解实际生活。随后教师可以提出开放性话题,让学生的主观思维也融入教学活动中,如:“同学们在小时候发生过哪些有趣的事情?不能与大家共同分享一下?”以此来激发学生的思想情感以及生活经验,让学生的主观思维进入到联想中。随后将学生分为不同的学习小组,要求学生在小组内部分享自己的趣闻轶事,学生面对全班同学压力过大反而不利于分享,但小组人员较少,学生压力也相对较小,将会把自己内心的真实想法与他人分享。这样学生在谈笑风生中就能够增强对于课文内容的理解,还能够通过学生的实际体验提高教学趣味性。

二、在教学中要合理应用小组合作学习模式

小组合作学习是世界上众多国家普遍采用的一种具有创造性的教学方法,因其效果显著,被称为是最成功的教学改革。在初中语文课堂教学中应用小组合作学习模式,可以有效促进学生之间的交流,培养学生的团队合作精神。教师在课堂教学中,将学生分成若干小组,每一个小组是一个整体,小组里的成员有各自的强项,每一位同学在小组合作学习中都可以发挥自己的长处,完善自身的缺点。例如,当上到《木兰诗》这一课时,老师可以让学生进行小组合作。首先,要求每个小组必须要分工,哪几个负责查阅资料,整理出关于木兰替父从军的故事,哪几个负责整理生词注解,哪几个负责借助资料将《木兰诗》的大意翻译出来,理解文章

的大体意思;剩下的一部分学生负责将本文读后感整理出来。通过这样的小组分工合作,不但可以提升学习效率,让每个学生都能参与到课堂学习活动中,而且还能减轻老师负担,完成教学任务,让每一个学生都得到全面的发展和成长,从而建立高效课堂。

三、在教学中要注重情景模拟教学

情景模拟是一种教学方法,是教师根据教学内容和教学目标,进行情景设计,让学生扮演情景中的各个角色,体验情景中人物的行为特点和语言特点,让学生直观的感知到情景模拟中的人物情感和主题思想,帮助学生更好的理解文章的宗旨。情景模拟教学中可以采用计算机多媒体技术,将图片和文字用声音的表达方法传递给学生,帮助学生扩展思维能力。让学生从中获得知识,并熟练使用。情景模拟教学法是一种突破操作性,讲究趣味,注重实践的方法。情景模拟教学完美地将实际和理论相结合,大大提升了学生的学习效率。

四、有效延伸

生活中处处有语文,教师要引导学生从文本当中走出来,走向生活,与自己的现实生活联系起来,学生可以从中理解人生百态,善恶美丑,在面对现实生活时,形成自己的价值观和判断标准,这样才能更好地体现语文的综合性与实践性。教师要充分挖掘课外语文资源,开展多种形式的语文课堂活动。比如:第一,开展每单元的综合实践活动,培养学生运用语文知识的能力,增强学生搜集处理资料的能力。第二,开展语文课外知识比赛,激发学生探索语文知识的兴趣,扩大课外阅读量。第三,可以开展传统文化知识讲座,这样既可加深学生对中华民族优秀传统文化的了解,又可培养学生的民族自豪感。

结束语

高效课堂的构建是每一个教师都要积极探索的任务和责任。教师需要根据自己的教学情况,了解到教学过程的不足,对症下药,制定有效的教学方案,从而提高语文教学效率。

参考文献

- [1] 谢青. 创建初中语文高效课堂的有效策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 211.
- [2] 王长峰. 创建初中语文高效课堂的有效策略[J]. 华夏教师, 2019(24): 58-59.
- [3] 雷瑞洲. 构建初中语文高效课堂的有效策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 253.

浅谈如何在小学数学课堂中渗透数学文化

刘友华

(兴宁市水口中心小学 广东 梅州 514587)

[摘要] 数学是一种文化的积累,为了人类这种文化的传承,教师在数学课堂教学中应注意数学文化的渗透。

[关键词] 数学课堂; 渗透; 数学文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.987

《数学课程标准(实验稿)》“前言”里指出:数学是人类的一种文化,它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。由是观之,作为人类文化重要组成部分的数学,在经历了漫长的发展过程后,凝聚并积淀了一代代人的创造和智慧,我们有理由向学生展现数学所凝聚的一切,引领学生通过学习,感受数学的博大与精深,领略人类的智慧与文明。

一、形成数学的理性精神

由数学语言系统演绎、逻辑系统推理,由数学史、数学思想、数学著作、数学工具等构成的数学文化是人类文化的一部分。而其语言、逻辑系统促进数学思维的发展,形成一定的思维方式,进而实现对人类行为的影响,最终促进了数学理性精神的形成。可见,数学从它的产生之日起,无论是作为科学的数学还是作为课程的数学无不闪烁着文化的光辉。一位成功的数学教师首先要具有数学文化的思想意识,才能把这种意识渗透在自己的课堂教学中。“语言是思维的外壳,数学是思维的体操”。由此可见语言与数学在思维层面上能够统一起来,教师应该在平时的教学中注意运用严谨科学、富有魅力的数学语言,引导学生加深对以数学语言描述的数学概念、规律等的理解,感悟数学语言的魅力。比如倒数的概念,教材上定义为“乘积是1的两个数互为倒数”,为什么不直接定义“分子、分母相互颠倒的两个数叫做倒数”呢?教师应言传身教引导学生去理解和感悟这里所用语言表达的严谨

和精练,使学学生学到数学的理性精神。

二、展示数学的美学价值

罗素说:“数学,如果正确地看它,不但具有真理,而且具有至高的美,正像雕刻的美,是一种冷而严肃的美,这种美不是投合我们天性的微弱的方面,这种美没有绘画或音乐那些华丽的装饰,它可以纯净到崇高的地步,能够达到严格的只有最伟大的艺术才能显示的那种完满的境地。”数学是美的,数学以高度抽象、极其简洁的形式和思想反映了客观世界的內容美。用审美的眼光欣赏数学,从美学角度探索数学中的一些现象,揭示其中的某些规律,往往可以得到一些研究数学的方法。数学中包含着美,数学学习的过程让学生自由地漫步美的境界,数学所揭示的美学规律又使我们对美的鉴赏更为深刻,而对美的追寻正引领着我们的数学学习不断深入,这就是美的力量。例如教学“轴对称图形”时,你会发现对称是美的一种表现形式:绘画中有时追求对称;文学作品中也利用对称手法来体现音韵美和节奏美;生活中对称的图案和建筑物更是到处可见;数学中,对称美也具有重要的作用。“轴对称图形”不仅是美的,而且也是十分有用的,因此教学中可以收集大量的生活中运用的对称美的图片,以图片的形式让学生进行环球旅行,让学生深切地感受到因为它们是轴对称图形,所以它们给人们美的享受,同时也让学生感受数学的魅力。