

要全面提高学生的科学素养,教师就应该利用科学课程开放性的特点,借助实践活动培养学生热爱科学、善于思考、求真务实、互助合作、保护环境和珍爱生命的生活态度。在科学教学过程中,教师要利用新媒体技术开展课外活动,让学生在已有科学知识的基础上进行一些科学实践活动。

### (三) 运用信息技术激励学生深入探究科学知识

科学探究就是学生建立知识体系、树立科学观念、掌握科学研究方法的各种探究活动。而要想激发学生对科学的探究欲望,教师必须要加大激励力度,提高学生从学习的进取心、荣誉感以及成就感。对此,教师需要重视对学生的成功,让学生在科学学习中体会到本身价值,激发进取心,激发学生深入探究科学知识和创新能力。

### (四) 以信息技术为支撑展开深层次的研究性学习

小学科学教师要促进小学生的深度学习,可在信息技术的支撑作用下,组织小学生围绕某一学习主题,展开深层次的研究性学习。研究性学习方式是一种以学生为主、教师为辅的新型学习模式,一般会学生自主策划和自主执行学习计划,鼓励学生充分运用个人现有的知识和学习技巧,自主建构比较完善的知识结构体系。这一学习方式既可增强小学生的自学精神,也可提高小学生的深度学习能力。因此,为了实现促进小学生深度学习的目的,教师可以将信术与研究性学习方式相结合。

### (五) 运用多媒体启发学生思考

小学科学教学的基本目标之一是培养学生形成正确的思维能力与科学的分析精神,而面对抽象难懂的知识时,小学生会逐渐失去学习兴趣,这就要求教师要精心地运用多媒体设计教学环节,从而有效地启发学生进行思考,使其可以全身心地投入到课堂的学习活动中,进而保证课堂的教学质量。

### (六) 利用微课及时补充,让学生深刻记忆

科学活动可以培养学生合作学习、主动探索的能力。同时,科学也可以很好地开阔学生的视野。因此,科学在教学中就显得尤为重要。在小学科学教学中,课堂上难免会出现一些学生难以理解的知识点。由于学生的生活常识和学习经验都不够完善,面对这种情况,微课的出现很好地解决了这一问题。教师可以利用微课课件,对课堂上所教的内容进行补充,让学生可以加深记忆,便于学对知识有更深的

理解,从而提高课堂效率。

### (七) 课后微课展示,巩固已学知识

科学学习不只是在课堂上进行,课下也要及时复习。学生如果只凭课上有限的时间短暂记忆,课下完全不复习的话,知识很可能会被遗忘。同时,课上可能会有一些学生跟不上进度、错过教师所讲的一些知识的情况,这个时候,教师如果把课上所讲的一些重要内容和难点内容制作成一个科学短视频,就可以帮助学生复习,让学生巩固科学知识,也可以让错过某些知识点的学生查漏补缺,帮助学生解决不懂的问题。

### (八) 运用信息技术突破科学学习的重难点知识

突破课程教学的重难点知识,是教师必须重视并完成的的教学任务,这也关系到学生在学习过程中是否可以取得很好的成效。为了完成这一教学任务,教师应在信息技术的辅助下,指导学生有效突破原本比较难懂的重难点知识,从而提高小学生对科学知识的理解能力与学习能力。

### (九) 以微课为抓手促进学生科学知识的深度学习

随着微课的广泛运用,越来越多教师加强了微课建设,小学科学教师也不例外。就科学这门学科而言,其课程知识具有一定的抽象性,因此课堂教学具有一定的难度,也影响了学生对科学知识的理解程度。而教师在深度学习理论的指导下,要提高小学生的科学学习能力,则可将微课作为抓手,展开有效的微型课程教学。

### 结束语

总之,在小学科学课堂的教学中,教师要充分结合科学知识,运用新媒体技术视角下巧妙地设计教学,从而培养学生养成良好的科学素养,使其积极主动地探索科学的奥秘,为学生今后的发展打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]周南.新媒体时代下小学科学课堂应用翻转课堂教学探究[J].环球首映,2019(08):107.
- [2]张二奇.新媒体对小学科学学习的影响及对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]周荣庭.为小学科学教育融入科学史与科学哲学教育[J].中国科技教育,2019(04):6-7.

## 评价诱思探究法在初中物理教学中的应用

吴绍斐

(奉新县第四中学 江西 宜春 330700)

**[摘要]**初中物理教学中,探究学习方法的运用,激发学生思考意识与探究学习意识,使学生在学中提升自身学习能力。文章以诱思探究法在初中物理教学中的运用为研究对象,对此提出几点建议,希望可以提升物理教学效果。

**[关键词]**诱思探究法;初中;物理教学;探究思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1476

物理是一门探究性学科,需要学生不断的探索学习,感受教材中知识,并将此内化。诱思探究法的运用,展示出物理学科特点,促使学生知识探究能力发展。本文就此进行分析。

### 1 教学引导,培养学生探究思维

初中物理课堂教学中,若想激发学生深入思考意识,提升理论知识教学效果,需要提升对教学引导的重视,使学生在教学引导下学习更深入的知识,并将此内化。传统灌输模式中,教师很少对学生学习过程进行引导,多数将教材知识直接灌输给学生,学生很少体会到自主探究学习中的快乐。后续教学中,需要对这一问题进行完善与创新,为学生增加学习体验的机会,使学生在探究学习中,产生参与感与,加深对基础知识的理解与认识<sup>[1]</sup>。教学活动中,加强对教育内容的设计与研究,结合学生实际需求,创新教学环节与内容,利用多种方法实现学生对的诱思引导,促使学生养成学习与思考的良好习惯。

例如,学习《噪声的危害和控制》内容时,教师可以通过教学目标的设计及教学手段的实施,实现诱思探究教学,让学生了解噪音出现的原因与解决对策。课堂上,利用多媒体为学生展示生活中常见的噪音,如汽车鸣笛声、物体摩擦声等等,并引导学生在观看后,说出自己对这些声音的感受。学生1:我感觉这些声音非常的难听,听到后会感到烦躁。学生2:我认为这些声音会对环境产生污染,使人们出现不好的情绪。教师:那你们知道这些噪音是如何产生,传播的吗?学生纷纷摇头。这是教师可以引导学生自主阅读教材,结合前期学习内容,了解噪音出现的原因与传播方式。当学生自学结束后,则提出以下问题,作为引导学生深入思考学习的载体:第一,噪音的等级有哪些,是如何实现划分的?第二,噪音为人们的生活带来哪些影响,请具体说明。第三,如何控制噪音,降低对人类生存发展的影响。确定问题后,则引导学生运用生活经验与课本内容进行探索学习,思考教师提出问题,并探究课本知识与生活现象之间的关系,以此提升教育效果。

### 2 合作探究,培养学生合作学习能力

初中物理教学中,合作教学法的运用,增加学生、生生之间的互动,提升学生课堂学习效果。教育工作中,结合学生实际学习需求,将学生分成不同的学习小组,且保证各个小组成员的均衡性。学生分组结束后,布置课堂探究学习任务,使学生以合作学习的方式,探究物理知识,思考学习内容。该学习方法的运用,提升学生学习积极性,使学生学习过程变得更加有活力,提升教育工作质量<sup>[2]</sup>。诱思探究法运用的目的,就是激发学生探究学习意识,使学生在学中掌握学习方法,并不断的成长与提升自我。合作学习方法与诱思研究学习方法的结合,将教学效果发挥到最大,促使学生更好成长。

例如,学习《分子热运动》知识时,教师可以在课前几分钟提出以下学习要求,使学生一边思考,一边探究物理知识。第一:分子热运动的原理是什么?第

二:影响分子运动的因素有哪些?第三:生活中有哪些分子热运动现象?确定学习任务后,则引导学生以合作学习的方式探究课本知识,结合教材内容,思考教师提出的问题,并总结讨论内容。通过学生合作学习,使学生了解更多物理知识,并将课本内容与生活现象充分结合,使学生在探究学习中掌握更多技能,为学生独立思考能力与探究学习能力培养打下基础。

### 3 情景探究学习,培养学生主动思考意识

初中物理教学中,利用各种教学工具为学生设计学习情景,营造生动有趣学习氛围,使学生在学中感受物理知识,构建知识网络。情景教学与诱思探究法的结合,展示出学生的主体地位,促使学生物理知识获取能力与解决问题能力提升<sup>[3]</sup>。以多媒体情景教学法为例,教师可以利用多媒体将学生熟悉的生活现象与物理知识结合在一起,将此以短视频的方式呈现给学生,使学生在课堂活动中探索数学知识,并在学习中不断发展与提升自我。这样一来,不仅提高学生独立思考能力,同时可以解决教学中的问题,有利于物理教育工作发展。

以《能源与可持续发展》为例,进行这部内容教学时,教师可以利用多媒体将我国能源使用情况与发展情况呈现出来,让学生意识到有哪些能源在人类社会发展的意义,培养学生可持续发展意识。视频播放中,包含我国太阳能建设、风力发电建设、水利发电等,展示出当前我国可再生能源与不可再生能源的使用与发展情况。当视频展示结束后,对学生问道:同学们,你们知道能源在一个国家发展中的意义吗?学生:能源可以促使一个国家健康发展,维护国家的稳定与和平。教师:没错,能源在国家发展中意义重大,如何实现能源可持续发展,提升国家综合竞争力是当前面对的问题。接下来,我们阅读文章,看一看,有哪些促使国家能源可持续发展的方法。然后引出教材内容,辅助学生学习教材内容,思考能源与可持续发展的意义。

### 结语

总而言之,初中物理教学中,通过合作学习、情景设计与问题引导的方式,培养学生物理学习能力,使学生会独立思考解决问题。诱思探究学习法的运用,优化学生课堂学习效果,促使学生物理思维发展。

### 参考文献

- [1]陆孝青.利用信息技术优化授课方式的实践研究——以初中物理实验课为例[J].计算机产品与流通,2020,(11):189.
- [2]曾庆锋.提高初中物理课堂教学有效性的策略探索——评《我们追求的公开课——初中物理课堂教学实践研究》[J].中国教育旬刊,2020,(09):125.
- [3]倪凯健.基于批判性思维培养的初中物理课堂教学研究——以苏科版“磁场对电流的作用电动机”课堂教学为例[J].华夏教师,2020,(18):32-33.