

# 探讨情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性

叶倩楠

(黑牡丹希望小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着社会经济不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,能够有效提升学生的学习能力和综合素质,注重培养学生养成良好的学习习惯,从而实现学生的全面发展。关于小学阶段语文科目的教学发展,应该改变传统的教学模式,针对阅读教学方面的教育,可以采用情景教学法,能够有效带动学生的学习积极性,促使学生的语文成绩和阅读能力得到有效的提升,促进国内教育行业的稳定发展。本文主要针对情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性进行系统分析,研究结果仅供相关人士参考。

**[关键词]**情景教学法;小学;语文;五年级;阅读教学;运用;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.870

在新课程教育教学体制改革的发展下,小学阶段加强对教学模式的完善和创新,改变传统的教学模式,严禁使用灌输式教学方式,不利于学生逻辑思维能力和自主学习能力的培养,因此教师可以根据学生的学习能力和情况,制定针对性的教学模式,能够有效提升学生的学习能力和综合素质。针对小学阶段语文科目的教学发展,可以采用情景教学法,利用学生的好奇心理,能够有效带动学生的学习积极性,促使学生的语文学习能力和理解能力得到显著的提升,从而实现学生的全面发展。因此情景教学法是小学语文阅读教学的重要组成部分,需要进行科学化的应用,从而促进教育行业的健康发展。

## 一、关于情景教学法在小学阶段语文阅读教学中应用的重要意义

### (一)能够有效带动学生对语文阅读的学习积极性

情景教学法在小学语文阅读教学中的应用,能够有效带动学生对语文阅读的积极性,并且在教学过程中增加多媒体技术,能够促使学生的学习能力和阅读质量得到有效的提升,提升学生阅读能力的有效性。

### (二)能够有效提升学生的语文知识理解能力和学习能力

情景教学法在小学语文阅读教学中的应用,能够有效提升学生的语文知识理解能力和学习能力,同时在教学过程中,教师需要正确引导学生进行理解和感受作者通过文章所表达的情感,发现文章的中心思想和结构,能够有效提升学生的阅读水平和质量<sup>[1]</sup>。

### (三)能够有效提高学生在小组合作中的团队协作能力

情景教学法在小学语文阅读教学中的应用,教师可以采用小组合作的教学模式,选择适合学生的阅读资源,要求学生进行自主阅读,然后针对文章的疑惑进行讨论和研究,不仅能够提升学生的阅读质量,还能够提升学生的团队协作能力,实现学生的全面发展。

## 二、针对情景教学法在小学阶段语文阅读教学发展中的应用制定有效措施

### (一)可以通过创设科学化的教学情境

关于小学语文阅读教学中情景教学法的应用,可以通过创设科学化的教学情境,能够有效提升学生的学习质量和效率,带动学生的学习积极性,注重培养学生养成良好的学习习惯,从而实现学生的全面发展<sup>[2]</sup>。根据社会教育行业发展情况的调查了解,教师在教学中增加对多媒体技术的利用,正是利用学生的好奇心理,能够有效提升学生的阅读兴趣,促使学生的学习能力和素质得到有效提升。

比如在学习《圆明园的毁灭》课文时,教师首先要要求学生进行课前预习,针对课文的内容进行有结构的学习,同时能够了解文章的主要内容,然后教师在课堂教学过程中,利用多媒体展现在网上搜集到关于圆明园的视频,最好具有真实情境的视频,能够将学生带入圆明园中,就像身临其境一样,感受抢夺和焚烧带给圆明园的伤害,从而产生对圆明园的痛惜之情,同时能够有效激发学生的爱国情怀,从而能够有效提升学生的学习质量和效果,因此增加对多媒体等信息化技术的利用,构建科学化的教学情境对学生的学习和发展具有重要作用。

### (二)可以加强对语文阅读教材的深入研究

关于小学语文阅读教学中情景教学法的应用,可以通过加强对语文阅读教学的深入研究,能够有效提升学生的阅读质量和能力,有助于培养学生的文化素养,促使学生的语文成绩得到显著的提升,实现教育教学的发展目的<sup>[3]</sup>。根据社会教育发展的调查得知,语文教材是教师教学的重要载体,也是将教师和学生连接起来的重要枢纽,因此在教学过程中,教师需要对语文阅读教学进行科学合理的探究,然后根据教学内容进行讲授给学生,对于巩固学生的阅读能力和水平具有积极作用。因此小学阶段语文阅读教学的发展,不仅需要学生具有良好的学习习惯,还需要教师的正确引导,在学习过程中,能够将语文阅读知识进行高效渗透和整合,促使学生的语文知识得到巩固,提升学生的基础实力,为学生的未来发展奠定重要的基础,所以采用情景教学法,引导学生走入文章的情境中,感受作者在文章中所表达的情感,是阅读教学的重要组成部分。

### (三)可以利用情景再现等方式进行语文阅读教学

关于小学语文阅读教学中情景教学法的应用,教师可以利用情景再现的教学方式,能够有效提升学生的学习能力和阅读水平,促使学生的综合实力得到有效的提升,从而实现学生的全面发展<sup>[4]</sup>。情景再现的教学方法主要是将课文中的情境进行重新展现出来,有助于学生融入阅读情境中,能够深层次的提升学生阅读能力,从而实现学生语文阅读能力的提升。比如在学习《狼牙山五壮士》文章时,教师可以带领学生进行扮演其中的角色,同时明确学生的台词和表演状态,然后按照文章的描写进行展现出来。同时演绎的时候,能够促使学生了解和发现文章的重要内容,理解和掌握文章的情感和所表达的中心思想,同时能够带动学生的学习兴趣,有利于提升学生的阅读能力。

## 结语

综上所述,在社会经济快速发展的影响下,社会市场增加对综合型人才的需求,因此国内教育行业加强对学生的教育和管理,其中小学阶段的教育需要进行完善和创新,巩固学生的基础知识,提升学生的学习能力和综合素质,为学生的未来发展奠定重要的基础,从而实现教育发展的重要意义。关于小学语文阅读方面的教学,可以增加对情景教学法的应用,能够有效带动学生的学习兴趣,并且教师加强对教学资源的利用和拓展,有助于提升学生的学习质量,能够有效培养学生的文化素养,从而推动国内教育行业的顺利发展。

## 参考文献

- [1]陈志敏,黄艳红.探讨情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性[J].科普童话·新课堂(下),2019,(9):43.
- [2]易清华.情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性分析[J].新课程·小学,2019,(1):131.
- [3]谭晓玉.情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性分析[J].语文课内外,2019,(15):33. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1896.2019.15.033.
- [4]马斌.情景教学法在小学语文五年级阅读教学中的运用策略[J].中外交流,2019,26(40):312.

# 关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

胡江花

(重庆市酉阳县酉州小学 重庆 409800)

**[摘要]**虽然写作教学是小学语文教学的重要组成部分,但由于大部分学生都未掌握写作的方法和技巧,所以学生写作中总是存在无话可说的情况,这将会影响学生的写作积极性和水平。老师加强对课外阅读的重视度,能够让学生在不断的阅读中开阔视野,积累丰富的写作素材,了解更多写作的手法等,能够解决当前写作教学的困境。基于此,本文对课外阅读在小学语文作文教学中的重要性进行了介绍,并对其运用策略进行了探讨,旨在全面提高小学语文作文教学的质量。

**[关键词]**小学语文;课外阅读;作文教学;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.871

在语文课程的学习过程中,学生写作能力如何,直接会对学生的综合能力及素养造成影响。但通过对目前小学生的调查,发现学生在写作中严重存在素材积累过少的情况,这便会导致学生在写作中没有内容可表达,会让学生的写作陷入困境,非常不利于学生写作水平的提高。因此,针对学生们写作中存在的问题,老师要明确课外阅读的优势,要善于利用其优势解决学生的写作困境,让学生的写作变得越来越简单,这样学生会发自内心的喜欢上写作,自然能写出高质量的作文。

## 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

### 1.培养学生写作的兴趣

兴趣是学生学习的内在动力,在写作这项活动中更是如此。传统的小学作文教学中,学生之所以对写作不感兴趣,是由于学生未感受到写作的魅力。而通过课外阅读,学生会阅读到大量精品文章,学生在阅读中会感受到风景的美、人美、事美等,并会通过想象将这些美融入大脑中,并对其图像进行构建,这能让学

创作的想法,实现对学生写作兴趣的培养。

### 2.积累丰富的写作素材

小学生课外阅读的过程中,其阅读的较广,学生会接触到各类型的素材,如古诗文、童话故事、名著等,此过程中,学生将会积累大量可用的素材,不仅可以解决写作中学生无话可说的困境,还能够为学生的写作增添色彩,让读者感知其魅力所在。

### 3.提升学生的写作水平

当前小学生写作的过程中,总是认为写作十分的枯燥、沉闷和乏味,所以在写作中总存在十分消极的情绪。而在课外阅读中,学生会阅读到大量与自己实际生活相关联,或者自己生活中没有接触到的事情,并且会让学生形成深刻的感知,并根据不同写作主题,将生活的点滴及感触融入写作中,不仅能让学生的写作内容更加丰富,而且还会善用描写手法对其情感进行技巧性的表达,能使学生的作文更具吸

引力,更具有真情实感,能使学生体会到写作的乐趣,促使学生写作水平的不断提高。

## 二、课外阅读在小学语文作文教学中的运用策略

### 1. 合理选择阅读素材

老师在利用课外阅读引导学生写作的过程中,要想将之作用更全面的发挥出来,就必须要对阅读素材进行精心选择,以便于让学生有明确的课外阅读方向,从而让学生的课外阅读更具有效果。

小学生年龄较小,在选择写作素材的过程中,必须要根据其年龄特点及接受能力,向学生推荐一些内容简单、结构情绪的阅读素材,这样学生才会对其阅读产生兴趣。反之,如果向学生推荐一些难度较大的写作素材,学生不仅不会对其产生兴趣,还可能会产生厌倦情绪,影响课外阅读效果的发挥。但每个班级中学生的阅读能力也存在差异,这就要求老师根据学生的实际阅读能力,将之划分为不同的层次,针对阅读能力薄弱的学生,老师可以给学生推荐一些简单一些的故事,如《鼠小弟》等,让其在阅读中逐渐增强兴趣;针对阅读能力较强的学生,要为其推荐一些与他们阅读水平相一致的文章,如《稻草人》等,让他们在阅读中能够有所收获,为接下来的写作铺垫。相信在这样合理的阅读中,学生的各项学习能力都会得到提升,而且会养成课下主动搜集适合自己阅读素材的习惯,更好地保障学生的阅读量。

### 2. 保障学生阅读时间和质量

小学语文课外阅读中,老师除了要向学生推荐合适的读物外,还需要保障学生有充分的阅读时间和质量,这样才能可以将课外阅读辅助学生写作水平不断提高的作用发挥出来。首先,实际教学中,老师可以让学生充分利用好早读时间,并对学生的阅读进行有效的指导,让学生养成良好的阅读习惯。另外,课下老师也可以要求学生每天抽出固定的时间阅读。其次,为了让学生的阅读更有质量,老师可以定期

抽出一节课的时间,让学生相互分享阅读到的故事及感受,让学生们在共享中,积累更多的素材。在这样既保障学生阅读时间,又保障学生阅读质量的教学背景下,学生会进一步感受到阅读的乐趣。

### 3. 注重读写的结合

课外阅读在小学语文作文教学中的运用,最终目的是为学生的写作而服务的,这就要求老师给学生营造良好的课外阅读氛围,让学生在阅读中将写作结合起来。如老师可以让学生根据所阅读的课外文章,设计一系列的写作活动,如仿写、改写、续写等,这些写作活动的趣味性较强,而且难度不大,学生会主动参与其中,能够让学生掌握一些写作技巧,如修辞手法、写作手法等,让学生初步获得成功的写作体验。而在此基础上,老师可以给布置一些写作活动,或者让学生自由进行创作,让学生在读写练习中逐渐提高其写作水平。

### 总结

综上所述,课外阅读在小学语文作文教学中的运用意义重大,能够激发学生的写作兴趣,培养学生的写作能力,促使学生语文综合能力的提升。因此,因此老师要在明确其价值的同时,从合理选择阅读素材、保障学生的阅读时间和质量,以及读写结合等方面,将课外阅读提高小学语文写作教学质量的作用全面发挥出来。

### 参考文献

- [1]宋艳.试析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].课外语文.2019(03).
- [2]赵珺.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].考试周刊.2019(36).
- [3]荆莹,徐晓燕.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J].新课程教学(电子版).2019(07).

# 谈初中语文现代文阅读解题技巧

孙静怡

(合浦县海门外语实验学校 广西 北海 536100)

**[摘要]**阅读教学是语文教学中的重要内容,对于学生理解能力和表达能力的培养具有重要作用。在初中语文的教学中,现代文阅读教学是重中之重,不仅能够有效提升学生的阅读能力,同时还能帮助学生积累知识、开阔眼界,不断强化其学习能力。因此,初中语文教师需要积极探索有效的教学策略,更好地培养学生的阅读能力。本文就初中语文现代文阅读的解题技巧作出了相关分析,希望能为有关教师的教学工作提供一定参考。

**[关键词]**初中语文;现代文阅读;解题技巧;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.872

## 前言

语文是初中阶段的重要学科,对于培养初中学生的语言和文字运用能力以及综合素养具有十分关键的作用。阅读理解是语文学习中的重要内容,是锻炼学生语文综合能力的关键,同时也是语文教师在教学中的重点和难点。对于初中阶段的学生来说,其学习能力和思维习惯都处于关键的培养时期,倘若能够不断优化其语文阅读能力,不仅能够促进其学习的进步,同时对于学生在人际交往、社会生活等方面能力的培养也有积极意义。现代文阅读是初中语文阅读教学中的重要组成部分,也是初中语文学科中考的出题重点,许多学生由于没有掌握正确的阅读方法和解题技巧,在中考中极易丢分,最终影响其整体的成绩和升学状况。因此,要想使学生突破这一难点,教师还需要教授学生科学的方法和技巧,通过解题能力的提升,最终使现代文阅读达到事半功倍的效果。长此以往,不仅能够有效解决学生在语文阅读理解学习中的问题,同时也能够帮助学生建立自信,不断增强对阅读的兴趣,最终促进学生良好学习习惯的培养。在实际教学工作中,初中语文教师首先需要指导学生掌握答题要领,按照整体阅读、尊重原文的原则,根据按点答题、使用套路的方法,准确抓住文章的中心思想和得分点,这样才能真正实现语文现代文阅读解题技巧的不断提升。

### 一、整体阅读,感知全文

整体是由部分组成的,同时,部分也离不开整体。初中阶段的学生已经具备了一定的阅读能力,但是仍有许多学生在阅读完成后仍然没有抓住文章的中心思想,同时将文章割裂成几个不同的部分,这样就会出现答题时不够严谨导致失分的现象。因此,初中语文教师在教学中还需要培养学生整体阅读的概念,使学生能够做到对文章整体内容进行分析与掌握,避免因抓不住主旨而出现答题不完成的现象。例如,在阅读《从百草园到三味书屋》这篇课文时,教师需要指导学生从文章内容、表达方式、文章思路三个方面获取信息,包括这篇文章讲述了什么人物和事件、记叙顺序以及文章线索等,这样就能够进一步分析文章中时间的变化、地点的切换以及人物感情的变化等,只有敏锐地抓住文章中的关键人物和物品,才能准确归纳文章的主要内容和中心思想。《从百草园到三味书屋》这篇文章主要描写了百草园和三味书屋两大场景,作者通过对儿时经历和趣事的回忆,展示了一幅妙趣横生的童心世界的画卷。其中课文第9段具有承上启下的作用,前面的段落记叙了百草园的生活,后面的段落则描述了在三味书屋的生活,不仅思路清晰,同时也充分渗透了作者的思想感情,无论是在状物、叙事还是写人上都做到了真实具体,放得开、收得拢。

### 二、认真审题,回归原文

审题是解答问题的重要步骤,只有做到认真审题,才能了解到题目的具体要求,进而运用对应的方法完成题目的解答。因此,在初中语文现代文阅读解题技巧的教学中,教师需要指导学生做到认真审题、回归原文。首先,学生需要准确定位,根据题目的要求找到原文中对应的段落和语句,这样能够将答题依据的范围进行缩小。其次,学生需要做到仔细筛选。在题目所对应的段落中,并分析上下文以

及段与段之间的联系,找到中心句、过渡句和结论句,进一步缩小答题的范围。最后,学生需要将收集的信息进行整理归纳,根据题目的要求概括答案要点。这样的过程能够使学生从感性认识回归到理性认识中通过精读精练掌握文章的重点,不仅能够有效提升现代文阅读解题的正确率,同时还能够使学生在阅读文章的过程中感受阅读的乐趣,进而不断激发其学习积极性,为阅读能力的进一步增强提供保障。

### 三、整理要点,准确答题

答题是现代文阅读解题中的归宿,也是抓住得分点的关键步骤。许多学生能够在阅读过程中正确抓住文章的主要内容和中心思想,但是往往容易在整理要点时出现偏差,从而导致答题不够准确。因此,教师需要教授学生完成答题的“四步走”策略,最终拿下阅读理解的分值。首先,看清题干是前提。部分学生在做题过程中容易犯一些“低级错误”,在审题时没有看清题目要求。例如,有的题目要求引用原文内容进行作答,而学生用自己的语言对答案进行概括,这样就会因为不符合题目要求而直接导致失分。因此,学生需要对题干进行一字一句的审阅,做到有针对性地答题。其次,抓住关键是重点。有的题目没有要求引用原文,那么就一定程度上考查了学生的概括能力,需要学生从原文中提取关键信息,即抓住中心句子和关键词,并对其进行一定的变通,这样就能够顺利完成答题。然后,组织语言是关键。要想在阅读理解中获得高分,就需要抓住每一个采分点,这样才能使答案没有纰漏,并使阅卷者看到考生的思路和条理。因此,学生需要根据每一道题的分值以及题目要求,对题目的采分点进行评估,然后用恰当的语言和规范的语序进行表述,做到不放过每一个采分点。最后,慧眼识珠是优势。某些选择题和判断题为了考查学生获取信息的能力,会在题目中采取偷换概念、因果颠倒、断章取义等方面来为学生设置“陷阱”,因此,学生需要将选项与原文进行认真的对比,避免被陷阱所迷惑。

### 结语

综上所述,初中阶段的现代文阅读解题需要引起教师的更加重视,一方面培养学生的解题技巧和方法,使学生能够做到正确解题,另一方面也要加强对对学生阅读兴趣的培养,使学生能够真正投入到阅读活动中去,这样才能从根本上提高学生的学习质量和学习效率。

### 参考文献

- [1]林宇华.试论初中语文现代文阅读理解的解题意识[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):219-220.
- [2]胡琴莲.基于初中语文现代文阅读的解题思路简析[J].中外交流,2019,26(20):209.
- [3]赵兆龙.初中语文现代文阅读解题技巧研究[J].新课程·下旬,2019,(3):4.
- [4]张培.初中语文现代文阅读理解的解题意识培养研究[J].文渊(小学版),2019,(2):506.