

小绘本大课堂

——基于小学英语绘本教学的实践与思考

郭慧

(山东省新泰市禹村实验学校 山东 新泰 271200)

【摘要】绘本在近几年因其题材以及内容的多样化,并且内容符合生活,因此受到了很多学生和老师的喜爱。但是传统的英语教学与绘本教学还存在着一定的差距,因此本文就以小学英语绘本教学为基础展开相应的分析和探讨。

【关键词】小学英语;绘本;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1319

不同阶段的学生在知识的接受程度上以及学习能力上存在着不同,因此,绘本的教法也应该根据小学生心理及生理发展的特点而展开。而且小学生学习的内容相对比较简单,选择的绘本教材应该也符合小学生当前的学习进度,不应该过快。而且在进行绘本教学的过程中,应该让学生先学会读,并且与中文的意思相对应,提高学生对英语学习的兴趣和信心等,有一段的接受时间之后,再慢慢的进行内容的提升。

一、绘本教学的意义和现状

对于绘本的作用而言,不仅能够给予学生全方位的知识营养,还能够在潜移默化过程中传播给学生^[1]。绘本带给学生最大的好处,就是学生在进行表达时能够流利运用比较完整的词汇以及丰富的表达形式,并且更加具有爱心。绘本的使用能够促进学生大脑的智力发育,还对学生将来的发展非常有帮助。绘本是学生能够认识世界的一个途径,通过绘本学生能够认识更多的事物,还能够体会到各种复杂的情绪,对相应的数字形状有所认识,并且对情感也有所了解。此外,绘本还能够巩固和增进亲子之间的关系,通过绘本的小游戏,能够对学生的独立思考能力进行引导,并且能够提升学生的动手能力。因此,绘本的教学使用具有非常重要的意义。

对于绘本教学开展而言还是比较顺利,但也存在着一些状况。例如,家长对于学生的意愿没有十分的尊重,很多家长对于绘本的认识还不够深入,因此在对绘本的选择上,通常选一些图文并茂的图书,但是这些图书有可能会不符合学生的主观意愿,而且还会影响学生正常的知识学习,因此没有办法达到思维能力的增强以及阅读水平的提高,家长应该对绘本阅读进行重视,以及对绘本的教学给予一定的支持。

二、绘本在小学英语教学中的重要性

对于小学阶段的英语学习而言,是英语学习的关键时期,绘本对于学生的英语学习而言,有着很大的作用,对于英语启蒙而言,是非常有用的工具^[2]。绘本能够展示正确的语言结构。绘本对小学生英语学习的促进作用展现的充分又全面。小学生进行的英语表达,都是学生英语学习发展的核心,绘本给学生的英语表达提供了良好的范式,通过进行绘本的阅读,能够潜移默化中实现语言表达的机会。并且借助绘本中所提供的语言范式,能够达到英语表达的模仿和学习。绘本能够激发学生的创意思考,绘本能够利用学生强烈的好奇心,配合学生的学习能力,通过阅读大量的绘本,能够增长知识,拓宽视野,见识不同的文化绘本,还能够提供给学生一个相对低压力的情景,使学生的英语学习更加轻松自在。

三、绘本在小学英语教学中的应用策略

首先应该对绘本教学的相关重点以及要点进行一个全面的学习,对教学的目标进行确认,做到心中有数,并且提升教学的能力。教师在进行小学英语教学的过程中,运用绘本教学应该要了解其大致的目标,分别包括培养学生的阅读兴趣,培养学生基本的阅读能力和习惯,促进学生书面文字以及口语之间的联系构建。所以教师应该要对当前的英语教学目标以及绘本的相应要求进行一个详细的了解和分

析,无论运用哪一套教材,都应该以本班的学生为主体进行教学方案的制定。

其次,在进行绘本教学的应用过程当中,还要重视学生的体验和感受,开展相应的与绘本有关的拓展活动。绘本拓展活动的有效开展,可以推动学生多元化的发展。以绘本为核心,可以帮助学生发展出更多的空间,例如《I went walking》这一绘本就讲了一个小男孩进行探险的故事,在阅读的过程中,引导学生发散思维并且使用其中的语言进行情境演绎,学生会积极主动地参与进去,并且提高其语言的表达能力,而且还带动学生学习英语的热情和兴趣。

最后,应该加强学校与家庭的合作。在进行小学英语学习过程当中,绘本的亲子阅读,在促进英语的学习方面起着非常关键的作用,不仅能够用丰富的语言来体验情感,还能够传递情感^[3],学校可以构建图书角,并且开放相关的图书区域,鼓励家长与亲子进行绘本的阅读,学生可以给家长讲绘本里的故事,并和家长一起去发现未知发现奥秘。同时,教师可以将相应的电子资源进行分享,使家长和学生任何的地点都能够体会到阅读绘本的乐趣,不仅仅对绘本进行了宣传,还帮助家长减轻绘本寻找的压力。在这种亲子的英语绘本阅读环境下,小学英语的课程会更加高效,学生们也会体验到英语学习的乐趣,并且有极大的兴趣和乐趣进行绘本的阅读以及英语的探索。

四、结束语

通过上述分析可以发现,绘本不仅仅能够带来全面的知识熏陶,还能够对学生带来极大的好处,帮助学生促进大脑的智力发育。虽然当前绘本教学开展的相对比较稳定,但还存在的一些状况,这些状况是客观存在的,因此我们在教学过程当中,应该要正视这些问题,并积极的改善。此外,小学阶段的英语学习关乎语感的养成,以及以后的学习。因此,绘本在英语教学当中的应用非常的重要。根据上述分析,在进行小学英语教学中的绘本应用时,应该要对绘本教学的相关重点以及要点展开全面的学习,还应该要在教学过程当中重视学生的体验与感受,更重要的是应该要加强学校与家庭的合作,不应该忽略家长在这个过程当中所担任的角色以及发挥的作用。

参考文献

- [1]宋丹宁.小绘本,大课堂——基于小学英语绘本教学的实践与思考[J].好家,2018,000(005):P.83-83.
- [2]王萍.小绘本大课堂——基于小学英语绘本教学的实践与思考[J].考试周刊,2020,000(033):102-103.
- [3]刘佳丽.例谈小学英语绘本教学的有效途径——“Petheroes”教学实践与思考[J].小学教学研究,2019,000(003):79-81.

作者简介:

郭慧,1991年2月生,女,山东新泰,山东省新泰市禹村实验学校,本科,二级教师,小学英语教学。

探析小学数学教学中学生创新意识的培养

郭秋连

(瑞金市宝钢希望小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】随着经济进入全球化,创新已经成为推动国家经济发展的重要方式,创新能力的培养是体现21世纪人才培养的目标。数学是一门应用性、实践性较强的学科,数学学科知识与生活联系密切。在小学数学教学中,不但要注重数学理论知识的教授,还要重视学生实践能力的培养,在教学中培养学生的应用意识,让学生用数学知识解决实际问题。在小学数学教学中应该增强学生的应用意识,促进学生对数学理论知识的认识和学习,培养学生解决数学实际问题的能力。

【关键词】小学数学课堂;培养学生;应用意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1320

一、当前小学数学教学中存在的问题

(一)课堂气氛不活跃、教学方法单一

传统的小学数学都是采用灌输式的教学模式,即教师在讲台上讲课,学生在座位上做题,这种教学模式虽然能够在一定程度上提高教学进度,却不利于培养学生的创新意识,并且枯燥单一的课堂环境也难以调动起学生的学习积极性。

(二)思维定式阻碍创新能力的培养

小学生的思维正处于发展的阶段,在这个年纪中,他们不具备较强的理解能力,而数学课程又是一门极具思考的学科,往往教师在讲解一道题目时,不会选择最容易的解法,而会选择最容易理解的解法。长此以往,在这样的教学环境中,学生便会受到思维定式的影响,他们在做题时只有照搬照抄教师的解题方式,并不会

举一反三,在遇到相同类型的题目时,就会遇到各种各样的问题。

二、小学数学教学中学生创新意识的培养策略

(一)培养学生的学习兴趣

兴趣是学习的第一动力,要想激发学生学习的积极性,就需要增强数学课堂的趣味性,而一堂课的开始是尤为关键的。传统的教学方式,教师刚进教室就会说:来,大家把书翻到某某页,我们来学习一些某某课的内容。这种教学方式在一开始就降低了学生的学习兴趣,也不利于学生课堂上注意力的集中。教师可以结合信息技术,利用多媒体工具来导入,是一个良好的课堂开头。

(二)创设良好的学习环境

小学生具有活泼好动的天性,往往一些有趣的事物能够吸引他们的注意力,教

师可以在数学教学中结合游戏教学，在游戏的游戏中学习，激发学生的学习欲望和学习兴趣，使学生能够潜移默化的掌握好知识。例如：在小学数学人教版教材《小数除法》一课中，教学目标是让学生理解“整除”“余数”的概念。教师可在课前准备好12张卡片，并且让学生将这些卡片进行分堆，并且规定每堆卡片数量必须相同。学生经过动手操作都会产生疑问：为什么5堆的卡片会有多余的卡片。这个时候，教师可以根据这个问题来开展整堂课的教学内容，提出“整除”“余数”的概念。通过这种游戏的教学方式，很容易就让学生理解知识点，同时也能提高他们的创新能力。

（三）提高学生的动手能力

小学生有着活泼好动的特点，在课堂互动的过程中能够提高彼此对知识的理解能力，同时在互动的过程中培养自己的模型思想。教师需要增加课堂上的互动时间，将课堂上的一部分时间交给学生，这样不会影响教学的进程，反而会得到意想不到的课堂效果。例如：在小学数学人教版教材《量一量，比一比》一课中，教师就可以采用这样的教学方法，课堂上将学生按照小组的形式进行分配，向他们提出问题：生活中有哪些物体是长方形和正方形的。根据教师的安排，学生会积极的测量身边的物体，在自己小组进行讨论。这样学生就能够通过小组互动的方式得出结论，不仅加深了他们的团队合作意识，还能培养他们的数学模型思想，这对他们创新能力的培养起到了有利的帮助作用。

（四）注重教学与生活的结合

小学数学的教学内容与生活实际有着紧密的联系，学好小学数学能够对学生的生活方方面面起到帮助的作用。在生活化数学的教学环境中，学生可以凭借自己生活经验，大胆的数学问题进行假设和猜测，这对其创新思维能力的养成起到了帮助的作用。例如：在小学数学人教版教材《数据的收集和整理》一课中，教师就可以改变传统的教学方式，带领学生走出课堂去搜集数据。如在校的体育馆内收集运动的器材的数据，篮球有多少只、羽毛球有多少只等，并且将学生进行分组，让他们做好数据的统计。传统的数学教学局限于课堂之内，在书本上会有数据收集的方式，教师对本节课内容也是一带而过，很难激发学生的创新思维。将数学知识与生活相结合，带领学生走出课堂，亲身体验数据收集的过程，能够激发学生的学习数

学知识的兴趣。

（五）布置开放式的课后作业

在数学教学活动中，教师应该有意识的去培养学生的创新思维能力，这可以从学生的兴趣着手，丰富课堂教学内容，多元化的教学方式。除此之外，教课后的练习题设置中，教师也能通过开放式的作业布置，锻炼学生的解答题目的能力，从而培养学生良好的创新思维。小学数学的练习题不能只是注重结果，即教师不能只关注学生解题的答案是否正确。从举一反三的角度来看，教师更应该注重学生的解题过程中所运用的方法。例如在有关长方形面积计算的教学中，其练习题的设置普遍都是一个长方形中给定长宽数据，然后让学生计算出这个长方形的面积。这种练习题虽然能够加深学生对长方形面积计算公式的理解，但是却不利于培养学生的创新思维能力。对此，教师就可以自行编制开放式的练习题，如“假设我们要给班级里的窗户制作一个窗帘，窗户的长度是2米，宽度是1米，那么我们需要购买多少面积的布料呢？在练习题中，有的学生首先数出了班级里的窗户的数量一共6扇，然后所需购买布料的面积就是 $2 \times 1 \times 6 = 12$ 。有的学生则认为，为了达到更好的遮阳效果则需要购买更多的布料，如每扇窗户的长度高出10cm左右。这就是创新能力的形成，如此一来学生不仅能够完成了书本知识的学习，也能体验到数学知识与生活的有机结合，在解决问题的过程中同时培养了他们的创新能力。

三、结语

小学数学作为小学阶段最为重要的一门学科之一，旨在培养学生思维能力和解决实际问题的动手能力。在新课程背景下，教师应该解放传统教学思想，创新变革教学模式，只有这样才能发挥出数学对学生的帮助作用。

参考文献

- [1]王娇娇.小学数学教学中应用意识培养策略探讨[J].数学学习与研究, 2019(06).
- [2]王新颖.小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J].祖国, 2018(06).
- [2]韩平俊.小学数学教学应注重培养学生的应用意识[J].课程教育研究, 2018(38).

在小学语文教学中落实核心素养的几点思考

郭胜男

(山东省济宁市泗水县苗馆小学 山东 济宁 273200)

【摘要】核心素养的提升，在当代的教育教学中十分的注重，小学是孩子学习启蒙的重要阶段，在该阶段上，教师不仅需要将对应的知识进行传输，更需要是培养学生各方面的学习能力，提升整体的综合素质，这才是当代教育的核心目的。在语文教学的过程中，教师应当做好引导者的职责，引导学生正确地进行思考，进一步提升学生的自主学习能力，推动素质教育的发展。

【关键词】核心素质；素质教育；语文教学；教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1321

小学语文教学目的在于教会学生如何进行自主学习，引导学生用正确的方式来学习。目前，我国的教育体系正在向素质教育的方向进行发展，为了提高语文教学中的核心素质培养，许多学校也相继进行了语文教学模式的改革，通过现代化的教学理念，进一步改善了传统语文教学的弊端，以一种趣味性的语文课堂，激发出学生对于语文学习的兴趣，使得知识的传输变得更加的高效。

1. 落实核心素养的重要意义

1.1 加强学生的人文底蕴

学习的本身就是为了增强学生内心的文化自信，语文这门课程不仅仅只是学习一篇课文，学习一首古诗，更重要的则是透过课文和古诗，理解一些人生的真谛，进而塑造出正确的三观。小学阶段的语文学习主要是引导，引导学生用心去体会、用行动去了解，在这一过程中，学生自身的知识也在得到扩展，不仅进一步了解自己的民族、家乡，更是悟出了自己对于环境、生活的感知，这才是语文学习的主要目的和意义。

1.2 培养学生的自主学习能力

教育的本身并不是单纯地进行知识的直线输出，而是需要通过教育教学的方式，来培养学生的自主学习能力。单纯的知识输出毫无意义，因为“授人以鱼不如授人以渔”，当下的语文教学更加注重的是学生的独立思考能力，教师在课堂中作为引导者，引导学生通过观察或者是理解，来真正认识文章背后所传达的真实含义，在多次的思考中，学生的自主学习能力得到了提升，这也达到了当下素质教育的核心目的。

2. 落实核心素养的思考分析

2.1 利用情景教学，提高学生的学习兴趣

情景教学模式在当下现代化教学中十分的常见的一种教学模式，主要是再现小学语文课本中的内容，让学生能够融入其中，通过切身的感受，来理解语文知识的含义。例如在学习《少年闰土》这篇课文时，可以利用当下先进的教学技术，为学生再现《少年闰土》的一些场景，使得学生可以直观地进行感受，并让学生自己说出，在重现的场景中，大家都看到了什么，感受到了什么。引导学生进行独立思考后，再由教师来对这篇课文中的主要内容进行分析，这样则可以让加深印象。情景教学最大的目的就是在学习之前抓住学生的眼球，激发出学生的兴趣，然后再通过一种趣味性的方式，让学生可以更加容易的接受知识的输入。

2.2 通过加深阅读理解，来提高学生的语文素养

教师在日常的教学过程中，首先应该带领学生大声地将课本朗读出来，这样

可以有效地培养出学生的语感，并且在朗读的过程中，还可以加深对课本内容的印象。每一篇课文都带有独特的感情在其中，只有将其中的情感理解清楚，才能够真正体会到课文想要传达的含义。例如在学习课文《风筝》的时候，其中的情感比较的细腻，教师可以引导学生通过阅读的方式来感受课文中的一些情感的变化，这样不仅能够让学生对课文的内容加深印象，更可以在阅读的过程中，提高自身的语文素养。另外，老师也可以利用一些课外的读物，例如四大名著之类的书籍，让学生学会如何通过阅读的方式来学习。扩大学生的阅读量，加深对于文章阅读的理解，这样可以更好、更快地提高学生的语文素养，这才是语文教学的主要目的。

2.3 以实践教学为主，提高学生的综合素质

传统的语文教学在思维拓展方面存在有较大的缺陷，为了能够改善这一缺点，开放学生的思维，实践型辅助教学非常的关键。例如在学习《丝绸之路》时，单一的教学方式只是将课文上的内容原原本本地讲述给学生，这样的效果相对比较差。在现代的语文教学过程中，可以通过举行课堂活动之类的实践教学形式，来让学生们真正地参与到其中，自行体会出什么是丝绸之路，为什么要进行丝绸之路，丝绸之路最终的目的是什么。通过实践性教学，可以锻炼出学生的自主学习能力、表达能力、自主思考能力等，进一步提高了学生的综合素质，这才是实践型教学的主要作用。

结束语

核心素养的落实是当下教育发展中的主要内容，我国的教育目前正朝着素质教育的方向进行发展，把学生的综合素质提升放在首位，教师需要通过正确地形式，来引导学生进行学习，加深对知识的理解，进而可以实现综合素质的全面提升。语文学习在小学阶段属于启蒙阶段，为了能够在这一时期中逐步对学生的核心素养进行提升，可以通过实践教学、情景教学等方式来促使学生独立思考。实践教学和情景教学都是现代教育发展下的产物，这样的教学方法可以更好地激发出学生的学习积极性，全面锻炼学生的学习能力，这对于学生的未来来说，将会是终身受益的。

参考文献

- [1]温香香.在小学语文教学中落实核心素养的几点思考[J].名师在线, 2020(10): 46-47.
- [2]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学, 2018.