

小学德育中的优秀传统文化及其渗透研究

黄海坚

(广东省广州市花都区新华街第一小学 广东 广州 510800)

[摘要]小学德育教育是指引导学生学习方向的基础课程,只有学生的德育得到正确的指引才能让学生的身心健康和学习同步进行发展。如果说德育是学生的成长的根基,那么优秀传统文化则是学生成长的灵魂。教师如何把优秀的中华民族传统文化渗透在小学的德育教学之中,让小学生的德育学习跟知识学习同步进行,不能有短板,是教师必须解决的现实问题。本文从小学德育教育中优秀传统文化渗透为出发点,通过实际教学案例探析,给小学德育教育方面一定的参考价值。

[关键词]小学德育;传统文化;渗透教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.039

一、引言

许多教师把学生的德育教育看做是简单的让学生放松的课程,这其实是个误区。小学德育教学是一门有关学生心理健康成长、培养学生良好的学习习惯的重要课程,教师应当制定合理的德育教学计划。传统模式下的德育教学是教师根据课本让学生自己阅读德育课文,利用课余时间让学生去阅读一些相关的书籍知识。但是教师忽略了小学生的自主学习的能力和意识,教师应当合理调整教学策略。教师应当利用中华民族优秀传统文化渗透在德育教学课程之中,传统文化的优秀基因给学生传递向上、向善的思想,让学生在学习传统文化的同时提升自己学习能力。

二、小学德育教学中存在的问题

1. 教师传统式德育教学观念根深蒂固。

许多教师传统式德育教学观念仍然停留在以往的说教式、读题式、刻板式教学方式,这种教学方式的弊端显而易见,学生的重视程度极低,学生的思想教育得不到有效的培养。教师没有利用现代化信息技术教学方式来进行德育教学,教师的教学观念得不到有效的改善就不能改变学生的学习态度。如何把优秀传统文化渗透在小学德育教学之中,让学生通过现代式、潮流式、榜样式的力量激励自身见贤思齐,是教师亟须解决的问题。

2. 教师德育教学脱离实际生活。

小学生的思想情感、爱国情怀及其他正能量的意识正是在小学阶段逐步形成的。而脱离实际生活的德育教育,让传统文化远离了小学生生活以及学习。俗话说“只有让良田上种满庄稼,才能让荒草无处可存。”小学生的德育教育更是如此,优秀的传统文化就是学生心灵的庄稼,而校园中充斥的暴力、负面、低俗的文化正式荒草,如果德育教学脱离实际生活。就像是让低俗负面的荒草文化占领了学生的心田。案例1:许多学生把李白的《静夜思》改编成:床前明月光,李白点蚊香;蚊香没点着,赶紧穿衣裳。这种低俗的文化趣味在学生的幼小心灵快速传播,让传统文化无处可寻。

3. 小学德育教学趣味性低、学生对课程没有学习兴趣。

教师对德育教学的备课中没有渗透传统文化案例及经典事迹,也没有把现实生活中学生关注度较高的事情通俗化整理进入教学课堂,如此学生的学习兴趣不浓。单纯的依靠课本上的例子,不足以给学生的心理带来强烈的冲击力。现实生活中的种种复杂情形,让学生很难去专心对待一件事。如果教师的德育课堂设计按部就班,则明显不会引起学生的学习兴趣。

三、小学德育中的优秀传统文化渗透教学创新应用方法

1. 通过教学教研活动提升学生的德育水平。

中华民族优秀传统文化大都可以在历史遗留的痕迹中寻找。教师应当合理利用本地的优秀传统文化示范基地、红色教育基地、先进模范事迹,让学生在教研活动中领略中华优秀传统文化,让德育教育在教研活动中得到充分的释放。学生的心灵会在研修学习的地方得到一次净化和洗礼,让学生学会感恩、懂得生活的珍贵、知道学习的重要性,最终能让学生意识到德育学习的重要性。教研活动可以让学生根据导游或讲解员的讲解,切实体会优秀传统文化的经典事迹。

2. 通过多媒体等现代化教学手段让学生心灵得到熏陶。

教师可以通过PPT、短片、影片等教学工具让学生身临其境的感受传统文化带个人的感动,让德育教学成为一种时尚。案例2:笔者通过给学生播放《2020年感动中国》专题影片,许多小学生在看完英雄事迹后当场哭的一塌糊涂。像木里火灾中英勇牺牲的消防战士,学生都被这种为保护人民而奉献自己宝贵的生命而感到震撼;像樊锦诗奉献半生光阴给枯燥寂寞的文化苦旅,学生们在她身上学习到了不为名利、情愿付出的奉献精神;像盲人中医医师朱丽华,身残志坚不计得失无私资助贫困生几十年,学生们在她身上学到了生命活着的意义。

3. 联系实际生活让传统家风文化陶冶学生的情操。

德育教学中的传统文化无处不在,教师应当积极引导学生家长通过优良的家风传统给学生营造良好的德育氛围。俗话说“父母是最好的老师”,在德育教学中尤其如此。案例3:笔者通过让学生家长带领学生周末去敬老院照顾老人,给老人洗衣服、扫院子、唠家常,让学生亲身体会传统文化中尊老的风气。让父母给爷爷奶奶洗脚、捶背,陪伴爷爷奶奶遛弯、听老人训导,给学生树立优秀的学习榜样。

四、结语

总之,传统文化在小学德育教学中不可或缺。教师应当合理设置教学课程,通过师生互动式交流方式、教研式教学特色让学生亲身经历传统文化的熏陶,让传统文化不只是课本上的刻板知识。最终学生在传统文化中学习德育知识,培养自己的健康思想和良好习惯。

参考文献

- [1] 邱紫香. 小学德育中优秀传统文化的渗透分析[J]. 课程教育研究. 2019(40)
- [2] 张宁. 小学德育教育中优秀传统文化的融合与渗透探析[J]. 中国校外教育. 2019(19)
- [3] 陈静. 小学德育管理中融入中国传统文化的实践分析[J]. 文教资料. 2019(06)

儒家文化底蕴下小学道德教育创新发展研究

刘信光

(广东省廉江市第九小学 广东 廉江 524400)

[摘要]我国历史悠久,文化灿烂,是四大文明古国之一在我国悠久的历史发展过程中,蕴含着博大精深的传统文化,而儒家文化是一个重要组成部分,不管是在历史发展还是现阶段的社会主义文化建设都发挥着非常重要的作用。因此,在小学道德教育过程中,教师应深刻的认识到儒家文化、儒家思想的重要性,并以此儒家文化为基础,进行小学道德教育的有效创新,为学生能够成为社会主义建设者了良好的奠定思想基础。

[关键词]小学阶段;道德教育;儒家文化;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.040

一、引言

小学阶段是人成长、发展过程中非常重要的时期,这个时期的教育不仅关系着学生知识的获取和能力的培养,同时更影响着学生的道德建设和健全人格的塑造。因此,对学生进行道德教育是非常重要的。而在现阶段的教育形势下,传统文化教育的热度越来越高,教师就应结合社会发展形势,深刻的挖掘传统文化中儒家文化道德教育的因素与内涵,使学生在深刻认识儒家文化博大精深教育理论及文化资源的过程中,潜移默化的受到熏陶,使其具备的育人功能得到充分的发挥。因此,这就需要教师应以儒家文化的传承为基础,积极的进行小学道德教育方式及途径的创新,实现小学道德教育效率的提升和学生道德品质的培养。

二、儒家文化对小学道德教育的重要影响

孔子儒家学派的创始人,我国古代伟大的思想家,教育家,受人敬仰。他创立的儒家思想为后人发扬光大,成为中国传统文化的主流,在世界文化史上具有重要的地位。其核心思想是“仁”,提出“仁者爱人”。要有爱心同情心,待人宽容,相互爱护。爱惜民力,体恤民意,以德教化,人民心悦诚服,社会和谐稳定。经过

两千多年历史发展不断传承、创新、完善的过程中逐渐形成的一种思想文化和道德意识。它不仅是中华民族优秀传统文化的精髓和重要基础,同时更向全世界展现了中华民族生生不息、血脉相传的民族精神。由此可见,儒家文化中蕴含着丰富的育人因素,对现阶段的小学道德教育有着非常重要切深远的影响。小学道德教育是对学生进行科学、正确世界观、人生观、价值观培养的重要途径。而通过儒家思想的加入,教师就能更加深刻的进行追本溯源,对学生进行更为有效的教育与引导。儒家文化中蕴含着大量的较为朴素的唯物主义理论,与马克思主义具有非常深刻的渊源和共通之处。同时,儒家文化还是一种具有政治伦理性的文化形态,其中“穷则独善其身,达则兼济天下”“己欲立而立人,己欲达而达人”等论述都与社会主义为人民服务的人生观高度一致。另外,儒家文化中“天下兴亡,匹夫有责”的价值观也能对现阶段学生集体主义价值观的树立给予有效的指导。由此可见,儒家文化作为一种博大精深的文化意识,很多观点和意识都与学生正确三观的树立息息相关,能对小学道德教育的深入开展产生重要的影响。

三、儒家文化对小学道德教育的创新策略