

高校思政教育与艺术教育结合的路径探索

韩宏宇 赵 坤

(唐山学院 河北 唐山 063000)

【摘要】广大高校是培养高素质人才的摇篮,为了迎合时代发展的需要,高校不断扩招。学生数量逐步增多,面对如此庞大的艺术生,增加来高校的管理难度,因为每一届学生的思想特征和性格特征都不尽相同,高校统一管理工作开展难度系数大。高校学生正值正确三观形成的关键时期,为此必须发挥艺术教育优势,实现思政教育与艺术教育的系统整合,致力于高校学生的全面发展。笔者结合自身教育实际,探索了高校思政教育与艺术教育结合的有效路径,旨在提升高校学生教育质量,为学生的全面发展增添动力。

【关键词】高校;艺术教育;思政教育;结合;教育质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.001

1. 前言

教育改革工作的持续推进,对高校艺术教育提出了更高要求,人才培养标准也不断提升,强调具有道德素养、专业审美观念、鉴赏能力和创新思维的实用性艺术人才。思政教育是当代高校学生必须接受的基础性课程,作为社会主义精神文明的基本组成,在塑造学生人格方面发挥着重要作用。提升思政教育和艺术教育水平,可以尝试着将两者系统整合起来,共同致力于高校学生的全面发展。

2. 高校思政教育与艺术教育结合的必要性

2.1 满足高素质人才培养需要

实现高效思政教育与艺术教育的有效结合,与高素质人才的培养要求相契合。艺术教育致力于学生艺术修养的提升,而思政教育的主要任务是帮助学生树立正确三观,提升其道德素养。两者之间在根本理念和目的上存在差异,但是两者的终极目标都是追求融通性,强调高素质、高技能人才培养。艺术教育离不开思政教育的有力支撑,思政教育也需要艺术教育的滋养熏陶。为此实现两者的有机结合,与高素质人才培养的基本需要相契合。

2.2 增强高校教育实效性的需要

高校思政教育与艺术教育的有机结合,对高校教育实效性的增强有明显促进作用。大部分高职院校的艺术教育和思政教育是两大独立的体系,双方在教育目标及教学内容方面的联系不密切,从而导致高校教育的实效性差。其实无论是艺术教育还是思政教育,对学生精神层面认知高度都有明显提升作用,只不过双方的侧重点不同,但是教学内容及具体的展开方法相融通。两者的有机整合,对高校教育实效性的增强有明显的促进价值。

3. 高校思政教育与艺术教育结合的现状

思政教育、艺术教育都是高校教育活动的基本构成,但是从现阶段两者的结合现状分析,并不理想,两者处于分离的状态,也就是思政教育和艺术教育处于不同的教育场合。高校学生思政教育活动基本在入学阶段展开,主要内容就是马列主义、毛泽东思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想内容,整体内容以理论知识为主,单纯的说教式教育活动难以取得理想效果。为此,学生对思政教育的关注度显然不足。艺术教育一般在大二、大三学年完成,与思政教育分离开来,部分学生学习观念不正确,艺术学习中缺乏明确的学习目标,更不要谈及创新性艺术思维,从而对高校艺术教育活动的展开产生不利影响。

4. 高校思政教育与艺术教育结合的有效路径

4.1 摒弃传统教育理念,创新教育思维

高校思政教育与艺术教育结合,首先要摒弃传统教育理念,实践教育思维的创新。社会文化朝着多元化方向发展,高校课程跨学科融合的现象广泛出现,不同的教育领域有了更多的交集。在这样的时代背景下,高校对思政教育和艺术教育融合

的理念也应该做到与时代接轨,深层次挖掘两者之间的融通性,从意识层面明确两者有机结合的必要性,最终保障高校人才培养质量。高校意识到艺术教育今后的发展形势,艺术教育离不开思政教育的“润养”;同时艺术教育和思政教育的融通,保障教育互补的任务轻松实现。

4.2 打造高素质的教师队伍

强调思政教育和艺术教育的有机结合,离不开高素质的教师队伍的广泛支持,为此打造高素质的教师队伍是保障人才培养质量的前提。结合当前高校思政教育教师的专业水平实际,多留心和艺术教育有关的社会热点、时事政治等,使艺术教育在社会主义核心价值观教育中高效渗透,加深学生对思政理论知识的理解和感悟,点燃学习激情。

4.3 丰富艺术实践活动,提升思政教育成效

发挥艺术教育在思政教育中的促进作用,有必要推进艺术教育实践活动的丰富性,保障思政教育高效展开。艺术实践活动融入思政教育中,形成思政教育为主,艺术实践活动为指引的双融合教学课程。同时对课外实践活动,也可以实现两者的有机融合,开展更接地气的艺术教育实践活动,例如校园红色音乐节、红色文化艺术美术展览等,让学生感受艺术作品中的民族精神,在参与艺术实践的过程中,真正得到思想上的升华。

5. 结语

综上所述,发挥艺术教育对高校思政教育的促进作用,必须致力于探索两者结合的有效路径,艺术教育在思政教育中有机融合,提升思政教育成效,提升学生思想道德素养的同时强化其艺术素养,获得全面发展。

参考文献

- [1]梁广东.高校思想政治教育与艺术教育融合的意义及路向探析[J].艺术教育,2015,000(010):99-100.
- [2]杨昌天.艺术教育在高校思想政治教育中的价值与策略研究[J].设计艺术研究,2020,000(002):P.97-100.
- [3]王喆.关于当代艺术教育 with 高校思政教育一体化的研究[J].青春岁月,2017,000(035):137.
- [4]龙卫兵.新时代高校思政课程教学话语体系构建的基本内容与创新策略[J].北京印刷学院学报,2019.

作者简介:

韩宏宇,男,汉族,1973年7月出生,河北唐山人,副教授,毕业于河北师范大学,主修艺术理论。

赵坤,女,汉族,1978年10月出生,河北唐山人,政工师,毕业于河北师范大学,主修马克思主义理论。

微课与翻转课堂教学大学英语深层学习的教学模式构建研究

许钰婷

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

【摘要】微课与翻转课堂教学的融入,打破传统教学时空的限制与束缚。基于轻松、自由的学习环境,学生的思想也在一定程度上获得解放。教师以微课为主要的知识传播载体,对英语教学课堂进行创新设计。利用翻转课堂教学模式,延伸与扩展传统教学空间。使得学生基于兴趣的驱动,更深层次的探索与研究英语知识与文化,并将其灵活的进行实践应用。

【关键词】微课;翻转课堂教学;大学英语;深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.002

引言

微型视频网络课程的应用,可助力英语教师对知识重点、难点进行形象化、立体化、趣味化的呈现。通过有效激发学生兴趣,促使他们更深入的参与到英语教学中。而翻转课堂教学模式的应用,可实现教学空间的延伸、教学模式的创新,使学生从不同渠道与途径学习与了解知识。而关于微课与翻转课堂教学大学英语深层学习的教学模式构建,教师应将新型的线上教学平台与传统课堂进行有机融合、将传统教材知识与丰富的网络资源进行有效的整合。由此,为学生创建更加广阔、轻松、独具特色的英语教学平台,使他们基于自身积极的深层探索,获得英语综合能力的提升。

一、微课与翻转课堂教学对大学英语教学模式创新的启示

(一)助力学生拓宽专业视野

微课与翻转课堂教学的应用,可促使教师将丰富的网络资源科学的融入英语

教学内容中。由此,使学生及时丰富与更新知识结构,令他们的专业视角不断被扩充。即教师通过深挖教材,并有计划性的融入英语可外知识,令学生深入、系统的了解与学习更丰富、全面的英语知识与不同层面的文化。微课与翻转课堂教学的应用,可助力教师创新教学形式与改变教学方法。为学生提供多样化的渠道获取与研究英语知识,令他们的知识面、学习思维获得拓展。

(二)构建交互式的英语课堂

大学英语深层学习的教学模式的构建,主要是为了确保学生实践应用能力、创新能力等获得显著提升。而微课与翻转课堂的融入,不仅对传统教学流程进行颠覆,还对信息的展现形式进行创新。教师基于微课,可将书面化的理论知识,进行趣味化、立体化的呈现。通过应用翻转课堂教学模式,教师有了更加充足的时间,带领学生更加深入的学习与探讨英语知识。

二、微课与翻转课堂教学大学英语深层学习的教学模式构建策略

(一)以微课为主要的知识传播载体,对英语课堂教学进行创新设计

关于大学英语深层学习的教学模式构建,教师需对传统课堂进行创新设计。将微课作为新的知识传播载体,对学生学习积极性与自主学习能动性进行有效培养。即教师将枯燥、难以记忆的英语词汇与语法制成微课,借助视频、动画、音频等新的信息传播媒介,对理论知识进行动态化、形象化的呈现。当学生更具有兴致的观看英语微课时,更易于他们自主的获取与深层次的了解与吸收知识。教师在实际开展英语教学活动过程中,可依托微课加强与学生的交流与沟通。如教师可将英语教材中的抽象性的内容进行可视化转化,利用学生感兴趣的经典电影人物展开情景对话。教师将事先制作好的视频课件进行投影,使学生近距离、清晰的与电影人物进行互动。即视频上通过经典电影人物对理论知识的幽默式的讲解,并适宜的向学生抛出问题,由此达成良好的交谈效果。当然,在整个教学过程中,教师需精准把控教学节奏,细致观察学生的学习反应与参与积极性。确保学生全身心参与到教学氛围中后,根据微课设置的步骤与流程,循序渐进的引导他们对英语知识进行深层次的探索与研究。基于有效的课堂交流与互动,使学生在轻松的氛围中内化吸收知识,并能进行熟练的口语表达。同时,教师重新设计英语教学模式的过程中,应充分发挥多媒体技术与微课的优势与价值。将现代教学工具科学的应用到英语深层次教学中,基于内容的深度、精准化的呈现,使学生以清晰的思路、明确的目标对相关内容进行进一步的探索与深研。由此,在现代信息技术手段的支持下,使学生真正获得知识,熟练的应用英语理论知识,最终达到深度学习的目标。

(二)利用翻转课堂教学模式,延伸与扩展传统教学空间

教师可将翻转课堂教学科学的融入英语教学活动中,为学生创建更具有趣味性、灵活性的教学环境。一方面,教师依据英语学科特征,科学制作微视频后,可构建线上英语教学平台。引导学生在网络平台上提前对英语理论知识进行学习与了解,并对他们的学习效果、学习问题等相关信息进行全面采集与汇总。通过不断明确学生学习的诉求、难点、重点,教师可更加精准的调整与优化英语课程。另一方面,教师基于翻转课堂的应用,可对传统教学空间进行延伸与扩展。不仅对传统教

学流程进行颠覆,还可为学生提供更多进行自由探索、深层研究的平台与机会。基于线上教学,教师可将原本在课堂上完成的理论教学前置,预留更加充足的课堂时间对学生的实践应用能力进行强化。基于翻转课堂教学,教师可节省大量课堂讲授理论知识的时间,使学生拥有更多的机会表达自己、展现自我。在传统课堂上,教师除帮助学生解决关键的学习问题外,可引导学生更加深入的研究英语知识与文化。以跨文化交际视角出发,设计英语教学模式。既要确保学生深层掌握英语理论知识,还需引导他们更加全面的了解不同国家的文化。由此,基于线上教学平台,帮助学生夯实理论基础。利用传统课堂,使学生的跨文化交际能力、口语表达能力等获得提升。除此之外,教师根据最终的课堂教学成效,设置更利于学生查漏补缺的课后作业。利用课前预习、课中深度学习、课后知识巩固一系列流程,全面提高学生英语核心素养。

三、结语

总之,基于微课与翻转课堂教学,构建大学英语深层学习的教学模式过程中,教师需根据学生学习特点、教学目标等,科学的创新与优化教学形式。即将微课与翻转课堂教学科学的应用到英语教学各个流程中,使学生在自主学习、良好互动与交流的过程中,达到深度学习的效果。

参考文献

[1]王严治.认知观下大学英语听说教学中翻转课堂的实践[J].西部素质教育,2019,5(23):107-109.

[2]孟晨.信息技术支持下的大学英语深度学习教学模式设计研究[D].苏州大学,2019.

作者简介:

许钰婷(1992年10月21日),性别:女,民族:汉族,籍贯:江西南昌,学历:硕士,职称:初级讲师,毕业院校:宁波大学,毕业专业:英语笔译,研究方向:商务英语,工作单位:江西工业贸易职业技术学院。

做好高校新入职教师岗前培训工作的几点认识

杨晓君

(辽宁大学 辽宁 沈阳 110136)

[摘要]高校新入职教师岗前培训工作尤其重要。通过多种形式的培训可增强高校教师的专业水平。

[关键词]高校;新入职;教师;岗前培训

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.003

高校新入职教师的岗前培训工作十分重要。在这些新入职教师中既有已经具备教师工作经验但没有高校教师工作经验的教师,也有尚无任何工作经验直接从学生身份到高校教师身份转变的学生。不管是对于没有工作经验的学生,还是已经拥有工作经验的教师,他们都面临着对于自身角色转变以及个人职业发展规划的双重考验。根据1996年教委发布的《高等学校教师培训工作规程》的规范要求,伴随社会发展对于高校教师需求的增大,高校教师岗前培训已经成为新教师进入高校的首要培训任务。1997年国家教委颁布了《高等学校教师岗前培训暂行细则》和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》,1998年教育部下发了《关于开展高等学校教师岗前培训有关问题的通知》。这些政策法规的颁布下发与沿用,说明了国家对于当前高校教师岗前培训工作的重视。同时,作为高校教师岗前培训的相关政策依据,这些法律法规中也对高校教师岗前培训工作的具体实施作出了很多政策上的规范和要求。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。习总书记的讲话,为做好高校新入职教师岗前培训工作的有效开展作出了高屋建瓴的重要指示。

结合当前我国的高校教育形势,以及新时期对于高校新入职教师岗前培训工作的要求。对于如何做好高校新入职教师岗前培训工作主要有以下几点认识。

一、针对高校新入职教师岗前培训工作中主要存在的问题

只有发现问题,才能分析问题,最终解决问题。不管是在岗前培训传统老四门的课程设置上,还是在相关政策的制定方面。过往的课程设置与政策制定显然已经不能更好地适应国家经济、科技、文化等方面的高速发展,并且常规的手段与方法也不能跟上新型学科以及新入职教师岗前培训工作多元化的新需求。对于理论与实践,岗前培训工作的培训内容等,前者过于偏重理论而忽视了实践技能的培训与考察,后者则过于宽泛,缺少更具体更深入的讲解。缺乏服务意识,新入职教师岗前培训班级人数规模较大,加上培训周期较短,不管是在对于新入职教师的关注度上还是在岗前培训效果上都很难有较好的效果。由于在培训时间上大多偏向于节假日或者晚间,不但影响了新入职教师参加岗前培训工作的积极性,还会影响到正常的教学任务质量。

二、针对高校新入职教师岗前培训工作存在问题的原因分析

出现问题,需要从问题的源头开始分析。由于多年相同培训模式积累起来的惯性思维,使得在这样的思维下组织者很难会主动做出改变。社会在发展,新入职教师学习需求在改变,从而旧的新入职教师岗前培训制度就很难满足新的需求,就会

出现新入职教师的学习积极性不高,而导致培训效果差的结果。由于各种政策要求是自上而下的传达式的管理模式,很难兼顾到受培训新入职教师的个性需求。不管是在内容,形式还是考核上,都会存在因为个体差异产生的需求差异。所以没有反馈上的互动,也就很难做出有效的有效改变措施。当然,参加培训的新入职教师本身也存在着很多问题。比如性别的差异,年龄的差异,接受的教育程度与经验程度的差异等等,这些都是会影响到积极性的方面。而且在此过程中对教师产生的心理心态的影响,甚至还会影响到教师的教学方式和教学风格。

三、针对高校新入职教师岗前培训工作中存在问题的解决方案

对于高校新入职教师岗前培训的培训内容上需要推陈出新,与时俱进。包括在教学过程中,要做出相应的改变,增加互动以及实践演练。针对新入职教师岗前培训内容,不再追求全面,而应该具体的去解决问题,就最突出的问题做出讲解解答,在有限的时间内做到具体到点,有的放矢。增加新入职教师岗前培训的实践部分的比重,因为培训的目的,最终也将是以实践的形式呈现。

只有多通过实践的培训,才能更快的提高高校新入职教师的专业能力,而不只是纸上谈兵时夸夸其谈,真正在实践过程中又不知所措。同时,增加实践部分的培训也有助于教师在解决问题的同时也提升了对于岗前培训工作的学习兴趣,有利于切实的提高高校新入职教师的岗前培训工作效率。

在教学形式方面,要作出多样化的改变。通过日常教学生活上的轻松互动来融入,合理的运用好互联网新技术,增加网络教学的机动性,能够更好的节省教学成本,提高高校新入职教师岗前培训学习的便利性。引入导师帮带制,能够针对不同教师的个性化需求做出对应调整。还要增加学习经验的分享与互动,以及考核形式上的灵活性。对于高校新入职教师岗前培训的培训周期,也应该做出科学合理的人性化调整与分配。

除此之外,还要对高校新入职教师岗前培训工作中有一个持续的有效的学习监督机制。随时掌握新入职教师的学习动态,是否存在作弊行为,以及对于学习过程中有没有出现消极应对的情况。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,加强和改进新时代师德师风建设,倡导全社会尊师重教,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门于2019年11月15日联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

做好高校新入职教师岗前培训工作需要多方面的配合,既有理论知识的学习透彻,更有实践能力的锻炼加强,更需要高校新入职教师对于岗前培训工作的支持与重视。同时还要在高校新入职教师岗前培训工作中引导新入职教师,积极配合党对于教育工作的领导,坚持立德树人,并在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,担负起为党和人民培养时代新人的光荣使命。