

基于创客视角下智能机器人教学探索

王环环

(大连南金实验学校 辽宁 大连 116000)

摘要随着信息时代的到来, AI智能在社会各个行业的应用越来越广泛, 国家教育也紧随社会发展的步伐, 在校园教育中全面普及智能化教学的同时, 也引进了智能机器人课程教学, 智能机器人会涉及初级编程课程, 以及AI界面排版相关知识, 培养学生的智能开发能力。本文将针对创客视角下, 智能机器人教学进行探讨。

关键词创客视角; 小学教育; 智能机器人; 策略探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.735

引言

智能化是未来社会发展的新趋势, 也是社会文明不断推进的结果。作为现代科技的领跑者, 智能化已经走进了生活的方方面面。小学生是未来社会的缔造者, 提前普及智能技术, 是为未来做好科技人才的储备, 接下来, 将针对小学智能机器人的教学实践进行分析。

一、创客理念的含义

所谓创客理念, 狭义概念就是在智能环境中, 将自己的创意付诸实践的一种行为模式, 而这种理念常用于企业的客户服务中, 也就是说通过行动, 将想象中的创意内容成功的构建出来, 满足客户需求。而创客教育理念, 就是说, 对学生做引导教育, 让学生在不限的环境中, 发散思维, 进行的发挥创造, 并通过现实条件支持, 将自己的创意付诸实践并展示出来的一种教育模式。

二、创客视角下的机器人教学策略

(一) 发散思维, 引导创造能力

创客理念就是让确保在不受限环境下激发思维的模式, 其实就是提倡创新, 激发创造能力。尤其是智能机器人课程, 对于小学生而言本就是一门新型课程, 小学生正在成长阶段, 尚未形成固化思维, 有较多的拓展空间, 也有更多的好奇想法, 如果能够将自己的诸多想法付诸实践, 对于科技发展来说, 无疑是起到了推动作用, 对于小学生来, 必然会受到鼓励。

例如在小学《信息技术》课程中的只能播报员这个单元课程的学习中, 教师可以让学生想象我们平常会在什么地方用到智能播报员, 很多企业的客服电话已经实现了智能化。只能结果是怎么实现的呢? 比如小学生去西餐厅点菜, 能否设计一个点菜系统, 让系统不但能够识别汉语, 并能够将西餐翻译成汉语, 并和顾客简单对话, 介绍相关餐点。这样, 小学生在英语水平不佳的情况也, 不需要服务员也能完成西餐点单。让学生思考这个系统的完成步骤和程序设定, 并通过编程猫作出这个程序。通过这样的方式, 引导学生自己思考, AI只能在生活中的使用, 为现代生活带来了什么便利。从而引导学生的创造力, 激发学生的开发新模块的想法。

(二) 立足实践, 解决生活难题

随着智能时代的全面推进, 随之而来的各种智能服务层出不穷, 而这些智能服务都是人类智慧的捷径, 比如智能家居。人不在家都可以操控家庭中的所有电器, 客户可以通过手机进行远程操作, 甚至关窗户, 拉窗帘, 开关大门都可以通过远程操作来实现。保证了家庭的安全性, 给人类生活带来了足够的便利。因此小学开设智能课程, 就是想让小学生掌握智能创作技术, 培养高端智能开发人才。

例如在小学《信息技术》课程中信息传播员这节课, 就可以进行发散思维, 拓展教育, 现代社会网购风靡, 导致快递行业发展迅速, 由于中国国情限制, 快递

人员穿行于大街小巷, 风里来雨里去, 非常艰辛, 可以引导学生创造一种智能设备代替快递员的工作, 快递员只需要做好快递运送时效监督即可, 这样简化了快递工作, 为人类的生活提供了便利。让学生思考, 通过什么样的方式来实现快递运送工作, 既能缓解交通压力, 也能提升快递的工作质量, 保证客户的基础权益, 这就是现实中急需解决的关键问题, 通过现实问题, 引导学生去思考解决问题的方法, 并付诸行动, 为社会发展做贡献。

(三) 放眼未来, 引导领先科技

社会在不断发展, 尤其是智能社会, 基本上每3-5年就会产生新事物, 而这些新事物在不断推动人类文明的发展, 从前几年的人工客服, 到现在的智能客服, 甚至AI智能机器人都能完成产品销售任务, 尤其在电销行业较为盛行, 甚至部分客户在成交之后, 都没有意识到是自己的服务人员竟然只是智能机器人。这是人类智慧的体现, 也是科技进步的结果。而未来有诸多可能性。因此需要教师做好引导教育, 让学生放眼未来, 做未来科技的引领者。

尤其是小学生, 思维模式多变, 有更多将不可能变成可能的条件。像小学《信息技术》中的空间直播站就是人类与外太空的对话, 通过空间直播站的转播, 人类了解了更多外太空的知识, 包括恒星、行星的运动轨迹, 都是通过观测, 甚至是太空直播记录, 而外太空有诸多需要探测, 需要发现的未知事物, 目前人类已经完成登月技术, 那么像地月系, 太阳系的其他恒星, 行星目前人类尚未完成探测, 学生可以从这方面出发, 寻求探索之路, 为人类的科技进步起到推进作用。

三、结束语

创客教育就是引导学生发散思维, 发挥想象力, 激发创造力。进而通过实践操作, 将自己的想象编程现实的一个思维模式。智能时代, 就是人类创造出来的时代, 未来社会将会是什么形态, 也是通过人类不断想象、革新、创造出来的, 小学生是未来社会的缔造者, 在知道能时代的引领下, 定会作出卓越贡献。

参考文献

- [1] 张迎花. 创客式教育视角下的小学信息技术课堂教学策略探索[J]. 考试周刊, 2020, (33): 121-122.
- [2] 郑艳梅. 创客思维视角下的小学信息技术教学探讨[J]. 软件(电子版), 2020, (2): 115.
- [3] 刘汉卿. 培养核心素养视角下的信息技术创客课程探讨[J]. 小学科学(教师版), 2019, (12): 184.
- [4] 黄映玲. 创客教育视角下的小学信息技术课程改革探索[J]. 韩山师范学院学报, 2019, 40(6): 38-43.

春风化雨, 让爱浸润每一朵小花

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

摘要我国教育家陶行知先生说, 教师的职务是“千教万教, 教人求真”, 学生的职务是“千学万学, 学做真人”。“教人求真”与“学做真人”是贯穿于我们学校教育的一条主线, 它和十五大提出的精神文明建设培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义公民的目标相一致。如何使“特困生”从“后进”转化为“先进”, 把他们培养成为一个合格的“四有”新人是我们做班主任的必须经常思考和实践的问题。

关键词特困生 尊重理解 转化 陶行知

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.736

作为班主任在引导和培养“做真人”方面负有更加重大的责任, 特别是对班级中的一些“特困生”的转化工作更是责无旁贷。我认为, 教师在做“特困生”转化工作中, 一个最突出、最应注意的问题就是要尊重和了解他们, 把自己真诚的爱奉献给他们。

一、尊重和了解是做好“特困生”工作的前提

陶行知先生告诫我们: “先生不应该专教书, 他的责任是教人做人, 学生不应该专读书, 他的责任是学习人生之道”。一个班集体的整体素质如何, 和学生个体的素质有很大的关系。学生个体素质高, 往往班风正、学风浓、纪律好, 班主任工作就得心应手。但“十个指头不一样齐”, 一个班集体中总会有一些“特困生”, 他们的存在, 常使班级产生各种各样的问题, 给班级管理工作带来各种各样的困难, 这是班主任最感头痛的事情。当然我班也不例外, 会有这样的问题学生。开学第一天, 有个学生就给我留下了不太好的印象。这个学生没有一节课是很安分地坐在那里认认真真听讲的, 有好几次我的上课思路也因为他而搞乱了, 在平时也经常会有很多学生告他的状。每次面对他的时候, 总是他做了不好的事惹我生气, 自然

我对他的态度也不会很好, 好几次我都在全班同学面前批评了他, 而他也是一次比一次表现的无所谓。其实这时就更需要班主任教师对其进行思想教育, 从“教人做人”入手, 对他耐心教育, 给他讲清做人的道理, 并恰当地指出他身上的缺点, 做好他的转化工作, 提高他的个体素质, 促进班级整体素质的提高。可是, 刚开始我并没有那么做。这样直到家长会之后, 才让我对他的印象有所改观。那是因为他妈妈和我反映, 他在家常和妈妈说话: “妈妈, 我肯定是有病的, 我常常自己管不住自己, 上课常做小动作, 老师也是越来越不喜欢我了, 你带我去医院看看吧”。听了这话之后, 一时之间, 我突然觉得这个孩子没有我想象中那么差。所以从那以后, 我第一次找他好好地谈了一次话, 这次谈话让我了解到了他的另一面, 其实一直以来他都是很不开心的, 从和他的谈话中我感觉到他现在的他是想改的, 思想上也要求上进的, 可是不好的恶习一旦形成, 一时之间也很难改, 所以他自己也是很苦恼。另外开学以来, 我反思自己, 也确实从来没有试着走入孩子的内心, 去了解关心他, 我只是一味地指责、批评、要求他。其实这样的孩子更需要鼓励和关心, 如果周围人能给他一种期盼的眼光, 给他信心, 那么他一定会自我要求更严格。那次