

# 《电视教材编制》网络课程设计与开发方法探讨

周伟 李红伟 于平华<sup>通讯作者</sup>

(陆军军医大学士官学校 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 本文基于网络课程开发的基本流程,并结合《电视教材编制》课程开展的实际问题,从教学设计,开发技术以及模块设计三个角度,为《电视教材编制》网络课程的设计与开发提供了几点建议。

**[关键词]** 电视教材编制;网络课程;设计;开发

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.099

## 1 网络课程开发流程

网络课程已经成为一种较为普遍的学习方式。想要开发出优质的网络课程,离不开前期分析,教学设计,系统设计,素材准备,脚本编写,课程录制几大环节,在进行测试后针对其中不完善之处进行补充和修改,最终才能够在网络平台上进行发布。在前期分析的环节,一方面要分析电视教材编制课程网络开发的可行性,以及学生的情况,如基础知识,学习规律,认知水平等。在进行教学设计时,要将电视教材编制课程进行一个整体的规划。确定教学大纲,教学任务,教学目标,教学内容以及教学活动等。系统设计要做到简洁大方,功能齐全。让学生能够一目了然找到自己想要学习的章节。在素材准备上,要善于运用一些图像,视频,音频处理的软件。对其进行合适的剪辑和处理后使用。在脚本编写上,要综合上面的教学设计进行合理的编写,而非教材内容的生搬硬套。课程录制的过程中要做到吐字清晰,适当配上相关的字幕以及教学课件,让学生的学习更加清晰明了。在测试环节要注重主体的多样性,除了专业的开发人员,还要邀请一些教师和学生进行试用,并作出评价,提出修改意见。

## 2 《电视教材编制》网络课程设计

### 2.1 现行电视教材编制课程教学中存在的问题

传统的教学模式下,《电视教材编制》存在着一些问题需要解决。教师在进行教学任务的安排以及知识点的讲解时,都只能依照大部分同学的学习情况来。这就无法顾及到部分基础较差或者学习程度很好的同学的学习需求。学习的个性化,差异化无法得到实现。另一方面,作为一门基础性的学科,电视教材编制的地位较为重要,对教育技术学的学生们来说,属于本专业的必修课。同时,该课程所包含的内容较多,不仅包括理论课,还有实验课。而反观当前大部分高校,对于该课程的学时安排都是不足的,使得老师难以对知识进行更为详细的讲解,从而影响最终的教学效果。此外,学生在学习过程中遇到的问题也难以得到及时的解决,与老师的沟通不方便。21世纪,社会发展日新月异,电视教材编制的相关知识更新换代速度较快,需要与互联网接轨,并进行及时的更新和完善,才能让学生学到真正有用的知识。

### 2.1 教学设计

首先要有明确的教学目标。《电视教材编制》课程的目的是培养学生的专业技能,并锻炼学生的审美能力,培养学生的科学态度。除了整体的目标之外,还要对每个单元的学习目标进行明确,让学生了解本单元应当熟练掌握的知识,为学生的学习提供参考。在教学内容的选定上,可以综合多个教材,根据教学目标,来选取其中合适的内容。除了掌握基本的写作技巧,还有了解并掌握一些电视教材编辑以及拍摄的技巧,为学生将来参加工作打下良好的基础。除了课程资源,还要进行其他学习资源的整合。《电视教材编制》课程的一些专有名词较多,如果不事先对这些术语进行学习,在课程的学习过程中就会很吃力。因此可以专门开设“名词解释”的栏目,便于学生查阅一些专有名词的释义,有助于学生的理解。除此之外,还要开设交流栏目,为学师生之间,学生与学生之间交流问题提供平台。在学习活

动上,可以适当留出一些测试题穿插在视频中。在知识点的讲解完毕后,立马弹出习题的窗口,检测学生的听课状态和听课效果。最终的教学评价也要在网上进行。综合学生的考勤状况,视频观看程度,作业正确率,以及论坛的留言数量进行过程性评价。在课程结束后一周进行线上考试。要提前提醒学生进行复习。

### 2.2 开发技术

《电视教材编制》网络课程开发所需掌握的技术较多。首先是网页制作技术。可以借助Dreamweaver 网页编辑器进行操作。除此之外,还要学会适用Flash软件进行动画制作。Flash动画作为当前网络动画传播的主要形式,有其独特的优越性。想要让课程主页变得更加生动活泼,离不开动画插件的制作。然后使用Photoshop进行图像的处理,使用Premiere软件来对录课进行后期处理,如音量的调节,播放速度的调整,字幕的插入,片头的插入等。

### 2.3 模块设计

《电视教材编制》网络课程的开发不仅仅是课程资源的上传,还要包括课程介绍,补充资源,成果展示,师生互动,个人管理五大模块。课程介绍要以文字,图片的形式放在课程的主页,让学生对该课程的学习内容,学时安排,学习目标有着一个初步的了解。学生可以通过点击链接,直接跳转到自己想学的课程。网页要对学生的学习进度进行记录,在学生下次登陆时跳转。此外,学生的学习情况也是最终学习评价的重要指标。学习资源模块包含了名词解释部分,网络资源,推荐书目以及教学课件。这四部分内容能够为学生课下的自主学习提供借鉴。通过这些资源的补充,能够丰富教学内容,让学生不仅能够掌握该课程的基础知识,还能够接触到一些前沿观点。在成果展示模块,主要是对一些优秀学生分镜头脚本的展示。让其他同学吸取其中的长处,通过对比找出自己的不足。师生互动模块是学习中不可或缺的一环。只有通过师生之间的交流和接触,老师才能够对学生的情况有更清晰的掌握,并根据学生的反馈调整自己的教学安排。可以适当布置一些简短的调查问卷,并利用互联网技术进行数据的统计,根据统计结果调整课程的难易程度。在个人管理模块中,学生可以检查自己的作业完成情况,以及老师对于每次小测的成绩评定,对自己在班内的排名有着大致的了解。

## 3 结语

信息技术的发展,使得网络课程开发成了时代发展的必然趋势。网络课程的普及是现代教学发展的方向之一。网络课程开发技术已经越来越成为教育工作者的必备技能之一。传统的教学模式无法达到《电视教材编制》课程预期的教学效果,需要借助网络手段实现。本文以《电视教材编制》为例,分析了《电视教材编制》网络开发的方法,为业内人士提供几点参考性意见。

### 参考文献

- [1]张艳丽.《电视教材编制》网络课程设计与开发研究[D].吉林:东北师范大学,2010.
- [2]毛昕,江北战,彭强.《电视教材编制》网络课程中虚拟实验设计[C].//南京师范大学.第七届全国华人计算机教育应用大会论文集.2003:317-320.

# 论初中信息技术课堂中如何科学运用分层小组合作学习模式

李志浩

(平度市古岷镇古岷中学 山东 青岛 266700)

**[摘要]** 在现代教育行业快速发展的背景下,能够进一步促进初中信息技术教学改革的全面推进。广大教师需要认识到传统教学思维的局限性,加强教学模式创新与改革,把现代化、多元化的教学模式与初中信息技术课堂相结合,促使学生真正地发挥主人公的优势,积极参与课堂学习活动。对此,笔者着重探讨了分层小组合作学习模式的实际应用。

**[关键词]** 初中信息技术;分层小组合作;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.100

## 引言

对于初中阶段的学生来说,他们的信息知识、操作能力等存在一定的差异性,所以在课堂教学中,教师需要因材施教,逐步培养学生的实践能力,促使其信息素养不断增强。所以,广大初中信息技术教师需要结合分层小组合作教学模式,对学生之间的个体差异问题进行解决,由此能够帮助学生共同发展与进步,为增强课堂教学质量、促进学生全面发展等指明方向。

### 一、分层小组合作学习的概念

分层小组合作学习模式的概念是指:把全体学生按照个性化的差异性对其科学分组,一般是3-5人/组,引导学生按照教师提前制定的多层次教学流程开展课堂教学活动,教师从中给予巡视与指导,由此能够促进学生的合作学习的一个学习方法。并且,在实际教学中,学生能够以小组为单位,利用互相探究、讨论等接近课堂上遇到的各种问题,从而达到掌握基础知识、增强实践技能、优化思想品德等目的<sup>[1]</sup>。

### 二、分层小组合作学习模式在初中信息技术课堂中的有效应用

#### (一) 分层次,测验摸底

在每学期初,教师需要对全体学生进行基础水平测试,按照学生的考试成绩、认知能力、基础知识等,将其化分成四个层次:A、B、C、D。A组学生拥有浓厚的学习兴趣,具备较强的基础能力,主动性强,一般需要将其座位安排到教室的中间;B组学生拥有不错的基础能力,不过进取心不强,通常具有得过且过的心理,也需要将其座位安排到教室的中间;C组学生的基础知识和B组差不多,而理解能力不足,但是却非常努力,可以将其安排到教室的侧边;D组学生的基础及理解能力不足,并且缺乏进取心,一般需要将其座位安排到侧边。

需要注意的是,对于学生的层次分类来说并非固定的,需要结合学生不同阶段的学习成绩、综合表现等对其进行自由调整。不管怎样,都要确保学生拥有良好的学习心态,鼓励他们积极学习,力争获得理想的学习效果<sup>[2]</sup>。

#### 强调差异,课堂教学分层

首先,对新知识进行分层讲解。针对新章节的知识点来说,教师需要做好备课工作,将教学内容按照由难至易的层次对其进行划分,以便于对不同层次的学生实

施层次化教学,帮助他们分别达到不同的教学目标。例如在《走进信息世界》课堂教学中,教师需要划分成四个教学层次,然后鼓励不同层次的学生以自学的方式进行学习及演示。对于教师而言,则需要在学生学习过程中给予指点,结合学生的实际情况,善于发现问题,并第一时间进行指导与点拨,培养学生的思考兴趣。在此期间,教师需要为不同层次的学生提供表现机会,使其真正地感受到成功的快乐,由此增强学生的学习信心。

### (三) 抓特点,教学模式分层

按照不同层次的学生特点,对其实施个性化的教学指导。A组学生需要以引导为核心,首先教师为其指定学习内容、明确学习方法,引导学生通过自学掌握相关知识;B组学生需要设置有递进性的学习目的,在课堂上引导学生积极回答问题,提高其注意力,尽量使其与A组学生设定相同的学习目标。C组学生需要强调教师的帮助作用,对学生的学习过程进行参与与指点,帮助学生查漏补缺,并且还需要实施个别化的辅助,使其在掌握基础知识的过程中,适量地选择一些有难度的问题进行攻关,逐步增强其学习自信心。D组学生的教育需要循循善诱,加强师生情感互动,运用激励理念挖掘学生的非智力潜能,在课堂上多鼓励及表扬学生,鼓励他们完成一些基础题,培养其自信心,激发其学习热情<sup>[3]</sup>。

### (四) 看过程,测试及评价分层

若要逐步增强学生的综合能力,当学完某一章节知识之后,教师需要对学生进行测试,在设计测试题的时候,需要划分成难中易三个层次。其中,A、B组的学生要对三个层次的题目全部掌握,C组学生需要保证会做基础题,并适当拔高,D组学生需要掌握基础题,在其有余力的情况下鼓励其逐步提高。对每一次测试结果

认真记录,了解每一位学生的学习情况,并对其实施针对性的评价与引导。

并且,还需要对学生平时的课堂学习表现、实践练习结果等进行评价与记录,把过程评价、动态评价、结语评价等全面融合在一起,以便于将对学生的评价与其日常表现一起纳入日常管理活动中,以便于教师能够给出更客观、更公正的评价与指导。当然,对于评价模式的选择来说,不仅要以教师评价为主导,而且还需要鼓励学生互评、小组合作评价等,这是激发学生注重完美品质、增强学生学习质量的有效激励手段。

### 三、结束语

总而言之,通过一段时间的应用与实践,我们能够发现,大部分学生都能够获得明显的进步。教师在实际教学中,需要结合学生的实践技能、学习态度等方面的变化,对其教学策略进行更新与完善。对于分层小组合作学习模式的应用来说,其发挥的作用是不可小觑的。不过需要注意的是,广大教师在实际运用过程中,一定要不断更新专业素养、优化专业技能,只有这样才能够将自身的教学优势最大化地挖掘出来,帮助学生查漏补缺、不断优化及完善。

### 参考文献

- [1] 李月芬. 同伴成长 活力课堂——谈小组合作学习在初中信息技术教学中的运用[J]. 广西教育, 2012, 000(034): P. 39-39, 49.
- [2] 倪婷玉. 让学生学有实效,学有所成——浅谈小组合作学习在初中信息技术课程中的运用[J]. 中小学电教: 下, 2016, 000(001): 27-28.
- [3] 熊书东. 合作学习模式在初中信息技术课堂中的应用[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(007): 279.

## 信息技术在小学数学教学中的作用

苏晓霞

(南昌县洪范学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**随着我国信息技术的高速发展,多媒体技术在教育领域中也得到非常广泛的应用,为学生营造良好的课堂氛围,促进教师目标顺利达成,对学生核心素养的培养起着不可替代的作用。因此,教师应注重对信息技术的使用,在传统课堂基础上进行创新,培养学生学习能力及问题探究能力,提高学生数学学习积极性,进而形成自己数学思维,本文就信息技术的小学数学教学中的积极作用展开合理分析,并提出具体的教学策略,为构建高效小学数学课堂提供必要支持。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 创新思维; 重要作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.101

在新课标教育背景下,对小学数学课堂教学工作提出了一定的指导建议,要求教师应开展创新化教学形式,注重对学生学习兴趣的培养,提高学生课堂学习主动性,为构建高效课堂提供必要的支持,这也是新课改教育的必然要求。而多媒体技术作为当下应用较广的辅助课堂教学形式,教师可以利用多媒体技术为学生营造良好的教学情景,使学生快速的进入到课堂学习中,增强对知识的理解,为构建高效课堂起着不可替代的作用。

### 一、信息技术在小学数学课堂学习中的作用

#### (一) 活跃课堂氛围

小学阶段的学生由于学习能力和生活经验不足,要想对学生展开系统化数学知识教学,就应注重对学生兴趣的培养,而信息技术通过构建丰富的教学形式,可以激发学生学习主动性,活跃课堂氛围,进而主动配合教师完成各项教学工作。教师利用信息技术,创设相应的教学情境,使课堂教学更加生动同时也有助于将抽象的数学知识变得直观化,易于学生对知识进行理解。如在学习“元、角、分”有关知识的时候,就可以利用多媒体课件模拟购物场景,在商品买卖中帮助学生认识货币学会货币换算,既丰富了学生生活经验,同时也使教学效果得到保证。

#### (二) 源整合突出教学难点

在小学数学课堂教学中,有一些难点是比较难理解的,这需要教师应结合学生的学习能力进行难点目标制定,如果依然按照传统的教学模式进行讲解,会大大降低教学效果,对此,教师可以利用多媒体教学方式,将教学资源进行整合,构建完整的知识体系,对教学内容不断进行优化,尽量可以用最简单的方式将知识概念呈现出来,同时还要积极与学生保持友好互动交流,提高学生课堂参与感,为教师接下来教学工作开展提供必要的条件。

#### (三) 降低学生的学习难度

由于数学知识比较抽象,对学生逻辑思维能力有一定的考验,而这种问题思考方式对于小学阶段的学生来说还存在一定的难度,随着新课改发展,对教师教学方法也提出了更高的要求,要求其应不断创新教学模式,构建现代化教学方式,丰富课堂教学资源,为学生营造良好的学习氛围,同时培养学生对问题探究能力,可以运动所学过的知识对问题进行分析,对学生核心素养的培养起着不可替代作用,如在学习立体图形有关知识的时候,教师就可以利用flash动画将其展示出来,引导学生去思考不同面的搭建方式,进而找到相对应的面,对学生今后数学知识学习起着不可替代作用。

### 二、小学数学教学中信息技术使用策略

#### (一) 利用信息技术,展现知识的形成过程

数学课堂教学中,教师多会带领学生认识基础概念,然后让学生自行进行理解,紧接着进入正式教学工作,虽然学生可以记住有关概念,但是学生对并不懂得如何应用这些概念,理论无法用于实践之中,对教学效果也会带来一定影响。而通过开展信息化教学方式,可以将概念的内容用声画结合的方式呈现出来,帮助学生更好进行理解,使课堂教学效果得到保证。

如在学习《长方体和正方体》有关知识点的时候,传统的课堂教学方式教师多会拿着相应的教具带领学生认识长方体和正方体有几个面和几条棱等,但由于学生缺乏几何图形空间想象力,因此在习题练习中经常会出错,而通过利用信息技术,教师可以除了可以帮助学生直观的看清长方体和正方体的面和棱外,还能将其展开面及组成展现的学生眼前,帮助学生在脑海中形成一个立体的图形,即便是不同角度也能将其展开面对应上,此外,也可以让学生试着画出长方体和正方体,加深学生对物体结构的理解,这个过程旨在帮助学生认识物体的构成,为学生今后几何知识的学习奠定基础<sup>[1]</sup>。

#### (二) 营造生活化教学情境,提高课堂教学有效性

学生作为课堂的主体,一切教学活动都要围绕学生来开展,为了进一步提高课堂教学效果,教师就应创新教学形式,提高学生课堂专注力,培养学生学习积极性,而多媒体技术则可以结合教材内容构建生活化场景,使学生更好的对知识进行理解<sup>[2]</sup>。

如在学习《位置与方向》有关知识点的时候,如果教师仅凭借生活经验告诉学生位置和方向的话学生很难进行理解,对此,教师可以利用多媒体技术交给学生科学辨认的方法,将不同的方向呈现出来,让学生自己进行分辨,还可以利用地图模式生活中的地点标注出来,让学生自己找学校和家的方向,增强学生生活经验,使课堂教学效果得到保证。

#### (三) 利用信息技术工具,激发学生的创新思维

数学课堂同样需要与学生保持友好的互动,从而更好的了解学生对知识的理解程度,便于开展针对性的教学,启发学生数学思维,而信息技术则可以帮助教师快速的达成教学目标,将数学知识点直观的呈现出来,激发学生的创新思维。

如在开展《圆的面积计算》有关知识点教学的时候,教师可以利用多媒体技术将一个完整的圆进行16或32等分,从而引导学生无限分割,还可以让学生试着将圆转化为其他几何图形,并对其面积进行计算,对学生思维能力进行综合考验<sup>[3]</sup>。

### 三、结论

综上所述,在新课标教育背景下对教师教学工作提出了更具体、更深刻的要求,需要教师应不断创新教学形式,融入多媒体技术,使教学资源得到有效整合,使教学形式更加多样化,为学生营造丰富又活跃的课堂,同时多媒体技术还有助于促进学生与教师的互动交流,使学生更好的对数学知识进行理解,激发学生数学学习热情,使学生主动对问题进行探究,对学生核心素养培养起着不可替代作用。

### 参考文献

- [1] 左明旭. 小学数学深度学习路径探索[J]. 中国信息技术教育, 2019(21): 12-13.
- [2] 郑宝生. 信息技术与小学数学深度融合的策略[J]. 基础教育研究, 2019(18): 17-18.
- [3] 程明喜. 小学数学“深度学习”教学策略研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(04): 66-70.