

物理的实验种类有很多种,有些比较简单的实验学生可以一人完成,有一些实验比较复杂,则需要多个同学共同合作完成,因为一个人的实验速度较慢,可能会耽搁实验进度,此外复杂实验所涉及的环节更多,很多因素导致部分实验必须多人合作完成,因此教师可以结合实验的性质,对班级学生进行分组,通过小组合作实验来完成实验过程。小组合作实验不仅可以加快实验的时间,还可以保障实验的准确性,并促进小组内学生在实验过程中实现更多的交流与沟通。教师在位学生分组时,一定要综合分析小组的实力,必须保证小组内有一名物理实验能力较强的学生,其作为组长带动和组织其他学生一起学习。其次就是教师还要明确提出每个小组学生都要负责相应的实验内容,避免部分学生浑水摸鱼不参与实验。小组内成员分工要均衡,既要有准确器材的,也要有操作实验的,还要有记录实验结果的。为了促进学生从一个实验中获得更多的知识,教师可以将不同小组的可替代物品进行调换,促进整个班级所有学生可以从拥有相同实验原理的实验中获得更多不同的实验现象。

比如在进行“熔化和凝固”这个实验时,教师就可以提前对学生进行分组,比如四人一组,班级内分为十个小组,然后教师可以再将不通过小组分为两大组,一大组主要是使用石蜡做实验,一大组可以选择冰。小组内同学先选择安装实验器材,然后在每小组学生合作实验,并记录实验结果,选择同一个实验材料的小组在对比实验结果、实验结论是否相同。然后学生可以结合自己小组的实验结论以及大组的实验情况,在总结出更具体的、更准确的结论。

### 三、利用互联网+技术推进自主学习

在互联网+已经与各科教学相融合的当下,初中物理教师也可以根据学生喜欢网络的特点,结合微课、多媒体课件等对实验教学进行创新与改变。比如微课具有不限时空、反复循环播放的特点,学生即便有不明白的环节,只需要多播放几次多听几次,就可以明白其中蕴含的物理知识。通过互联网+技术的应用,可以降低学生对教师的依赖性,增强学生的自主学习能力和最终提升学生参与实验的兴趣与能力。在传统物理实验教学过程中,教师首先要开展实验演示,在观察教师操作实

验的具体步骤之后,学生在自己亲自操作。但是并不是每个学生都可以清楚地观看到实验的步骤。在应用互联网技术之后,利用镜头给学生展示实验操作的步骤与环境,可以直观、明了地向学生展示实验环节。在学习“大气压”这一节课时,由于在学习该节课之前学生已经学习了液体压强,因此可能对气体压强的理解就会更加困难。这时候教师可以在互联网信息资源中搜集与气体压强相关的实验,如高压锅的作用原理、水杯中的水倒流等,利用信息技术将课件、视频等展示给学生,利用生动形象的趣味小实验来给学生解释气体压强,比传统的口头讲述效果要提升很多。

虽然利用互联网+所给学生提供的数字化实验模式广受学生的认可,但是数字化的实验模式并不能代替传统实验,毕竟实验过程更注重培养学生的动手实践能力,传统实验教学与数字化实验模式相比,更能锻炼学生的动手能力。因此在互联网+教学环境下,教师应该有所取舍将传统实验与数字化实验结合起来,取长补短促进学生积极参与实验并提升学生的实验能力。

### 结语

综上所述,初中物理实验教学效率的提升,有利于学生更好地理解物理知识的重难点,并结合物理知识理解更多常见现象的原理,最重要的是提升学生动手能力、实践能力以及创新能力。因此结合多年教学经验教师提出可以通过提高学生实验过程中的主体地位、利用小组合作实验提升学生探究能力、利用互联网+技术推进学生自主学习。

### 参考文献

- [1]徐书伟.对初中物理实验仪器使用的理性思考[J].试题与研究,2020(28):191-192.
- [2]李骏.初中物理实验教学中创新思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(10):297-298.
- [3]李军社.浅谈初中物理演示实验的教学模式[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):294.

## 运用现代信息技术提升初中英语教学成效

张宇帆

(贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**我们不仅要认识到现代信息技术,可以帮助提升初中英语教学成效,也需要通过摸排清楚班级情况、运用工具进行直观教学、引入案例进行对比教学,将它应用于初中英语教学当中。同时,在应用过程中,注意现代信息技术需要服务于教学目标、需要与时俱进等事项。

**[关键词]**现代信息技术;初中英语;教学成效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.619

随着互联网迅速发展,现代信息技术在教育当中得到了越来越广泛的应用,也彰显了它在教育当中的重要作用。如何运用现代信息技术提升教育成效,是每一名教师都需要思考的问题。作为一名初中英语教师,我认为需要充分重视现代信息技术的作用,将它应用于初中英语教学当中,以提升教学效果。

### 一、现代信息技术重要作用

现代信息技术可以提升初中英语教学成效,具体体现在以下几个方面。第一,帮助学生更好接受英语知识。我们是以汉语为母语的国家,在工作与生活当中,都是使用汉语进行沟通交流。作为一门语言,要学好英语需要一定的语言环境。现代信息技术可以将原汁原味的英语视频、语音对话呈现在初中英语课堂之上,让学生接触到原汁原味的英语。这可以帮助学生更好地理解英语知识,加深对英语知识的掌握。第二,帮助教师更好传递英语知识。将初中英语传递给班级学生,是初中英语教师的教学目标之一。初中教师在开展英语教学时,会遇到这样一种情况:就是单词发音或多或少会有偏差,与原汁原味的英语单词发音有一定差距。而现代信息技术可以获取原汁原味的英语单词发音,让英语教师可以更好将原原本本的英语知识传递给学生。第三,帮助教学更好实现课堂目标。初中英语课堂一端联系着教师,一端联系着学生,教师是英语课堂教学的发起者、英语知识的传递者,学生是英语课堂教学的参与者、英语知识的接受者。英语课堂教学是围绕着学生接受知识、接受教育开展的。从上述两个作用,我们可以发现现代信息技术可以帮助学生更好接受英语知识、帮助教师更好传递英语知识。自然地,现代信息技术就帮助初中英语课堂实现了教学目标。

从上述三个角度,我们可以看到现代信息技术对学生学习、教师教育、课堂教学都会产生积极的影响和作用。

### 二、积极应用现代信息技术

在学生、教师、课堂三个维度认识到现代信息技术作用之后,我们就需要将它应用于初中英语教学,以发挥它对英语课堂教学的促进作用。在具体的初中英语教学中,我们可以采取以下几种办法,将现代信息技术应用于初中英语教学当中。方法一,摸排清楚班级情况。现代信息技术作为一种教学工具,它是面对初中学生使用的。换言之,初中英语教师在应用现代信息技术之时,就需要掌握班级当前的英语水平,然后根据情况有针对性使用现代信息技术。比如,如果班级学生英语发音比较薄弱,那初中英语教师就需要多下载单词发音方面的视频、课件等,帮助学生进行单词发音学习。如果班级学生英语作文比较薄弱,那初中英语教师就需要多下载写作方面的视频、课件,帮助学生进行英语写作学习。方法二,运用工具进行直观教学。与传统的初中英语教学相比,现代信息技术具有直观性特点,可以将英语教学知识点直观展示在学生面前、帮助学生学习初中英语。比如上文提及的单词发音,教师就可以在网络上下载好英语对话视频,让学生直观进行学习。在运用工具进行教学时,我们一定要结合工具特点进行应用,以提升工具使用针对性、有效性。比如,如果初中英语课堂是教阅读理解方面的知识点,那英语教师就可以利用PPT形式,将知识点放置在幻灯片上面,并且在知识点下面配上相应的案例说

明。这样既有理论知识又有教学实际例子,可以帮助学生更好理解知识点。方法三,引入案例进行对比教学。虽然汉语与英语属于不同的语言,但两种语言却有不少的相通之处。初中英语教师在开展课堂教学时,就可以将两种语言进行对比,帮助学生加深对英语知识的理解。因为相比之下,学生日常使用的是汉语,他们对汉语比较熟悉,教师借助学生熟悉事物进行教学,可以帮助实现教学目标。比如,在讲主语、谓语、宾语等句子结构知识点时,教师就可以用PPT进行对比教学,具体步骤如下。初中英语教师先将英语句子写在幻灯片页面,然后在英语句子下方配上汉语翻译。用下划线备注好英语句子、汉语句子的主谓宾。在做好这一教学步骤基础上,教师就可以向学生展示英语句子的主谓宾和汉语句子的主谓宾之间的区别与联系。这样可以让学生认识到初中英语句子的主谓宾与汉语句子的主谓宾其实是十分接近的,进而让学生消除对英语句子的陌生感,帮助学生掌握英语句子语法。

以上是现代信息技术应用于初中英语教学当中的具体方法。在具体的初中英语教学中,英语教师需要根据教学实际,思考更多方法,以发挥现代信息技术的作用,提升初中英语教学成效。

### 三、注意事项

我们不仅要认识到现代信息技术的重要作用、应用方法,也需要在使用它的过程当中,注意相关事项。事项一,现代信息技术需要服务于教学目标。现代信息技术是一种教学工具,而教学工具是服务于初中英语教学的。同理,现代信息技术需要服务于初中英语教学目标,围绕着教学目标来运用。我们不能为了使用现代信息技术而使用,需要根据初中英语教学目标来使用。事项二,现代信息技术需要与时俱进。现代信息技术既然是服务于教学目标的,那当教学实践发生变化之时,现代信息技术也需要发生变化。初中英语教师在使用现代信息技术之时,需要时刻关注教学实践是否发生变化。当教学实践发生变化之后,现代信息技术也需要相应做出改变,不能一成不变。

初中英语是初中阶段的重要课程,它不仅关系到学生在初中阶段的学习成效,也会影响学生在高中、大学阶段的学习。初中英语教师需要有长远目光,将现代信息技术应用于初中英语教学当中,帮助学生提高教学成效,帮助学生更好发展。

### 参考文献

- [1]现代信息技术在初中英语教学中的应用[J].李洋.中学生英语.2020(34)
- [2]现代信息技术助力初中英语听说教学——以“翼课网”为例[J].刘秋琼.英语教师.2020(16)
- [3]初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].王思颖.英语广场.2020(23)
- [4]信息技术在英语教学中的整合与应用策略探究[J].邹珠英.考试周刊.2020(73)
- [5]巧借信息技术 恋上英语情境——浅谈现代教育技术优化初中英语情境教学的策略[J].陈菲.考试周刊.2020(60)