

是指教师首先对所教的学生有充分了解,教学设计必须建立在对每个学生都有充分了解的基础上,包括他们的个性特点、生活经验、学习习惯和知识水平等。“备内容”就是主动科学地分析教材的重难点,看透教材的编写特征,把握教材的实质意义,让教材服务于教学。“备教法”就是教师应当清楚地掌握课堂上的每一分钟,合理地安排时间,充分利用多媒体技术,引入悬念式课堂教学方式,把将要教授的知识更好地传达给每个学生。只有这样,教师才能在课堂教学中表现出更好的教学理念和教学艺术,活跃课堂气氛,激发和培养学生的求知欲望和创新意识。

(二) 善用信息技术,突破教学重点与难点

要想强化小学数学教学,我们就要善于应用信息技术攻克小学数学的教学重点与难点。在传统的小学数学教学中,由于没有信息技术的辅助,教师必须要花费更多的时间和精力准备各种教学道具,进行教学重点与难点的反复讲解。因为小学阶段的数学教学重点与难点以抽象性的数学概念或者数学定理为主,所以学生理解起来始终比较吃力。而信息技术就可以将这些抽象的数学知识转化成直观的事物,进而帮助学生进行理解。

(三) 创设教学情境,激发学生学习的兴趣

创设教学情境的方法被教师广泛地运用到小学数学教学中,给学生创设情境能够使数学课堂融入学生的实际生活中,将知识与生活紧密结合起来,激发学生学习的兴趣,激发学生积极探索知识的欲望,让学生积极主动地参与到数学学习过程中。因此,教师要运用多样化的教学方式,给学生提供一个生动的、具有探究精神的数学课堂。在教学中教师为了更好地激发学生的学习兴趣,可以采取小组合作的学习形式,这样能够充分发挥学生的主观能动性和积极性,可以更好地培养学生的数学核心素养。在学习关于分数的意义与性质时,学生初次接触时会有一些困难,

教师可以给学生提供一定的情境设计,比如设计分蛋糕问题,小明把一个蛋糕平均切成3块,吃去其中的一块,但是小华把同样的蛋糕平均分成12块,吃掉其中的4块,问:他们两个谁吃得更多?学生在自主探究的同时不仅学到了知识,而且还锻炼了动手能力,从而获得较好的教学效果。

(四) 小组合作探究,培养学生实践探究能力

小学数学教学中小组合作学习的质量会直接影响学生的学习质量,所以培养和提升小学生合作学习能力十分重要。由于小学生的年龄还比较小,有着强烈的好奇心,在小组合作学习时,会出现注意力不集中的现象,对数学知识不能全部掌握。所以,数学教师在开展教学时,应该采取多种教学方式,吸引学生的目光,提高学生在小组合作中的学习效率,不断提高小学生小组合作学习的能力,提高小学数学探究教学质量。

结束语

综上所述,小学数学对于学生的发展十分重要。要提高小学课堂教学的实效性,就要讲究方法,充分运用教学情境,促使学生自主学习,运用现代科技并与学生建立良好师生关系,如此才能让课堂变得丰富多彩,切实提高课堂教学实效性。

参考文献

- [1]王立庆.如何提高小学数学教学的实效性[J].课程教育研究,2019(34):2-3.
- [2]侯金玲.如何提高小学数学课堂教学的实效性[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):113.
- [3]王国栋.如何提高小学数学课堂教学的实效性[J].试题与研究,2019(24):96.

浅谈初中数学教学中培养学生思维能力的有效路径

张颖

(贵州省安顺市关岭自治县思源实验学校 贵州 安顺 561300)

[摘要]数学在初中教学体系中具有重要地位,数学教学的目的在于培养学生直观想象、数据分析、逻辑推理等数学核心素养。但就初中数学教学现状来说,无论是教材内容还是教师教学方式,都只重视学生数学实践操作能力的培养,能够重视学生逻辑思维能力培养的数学教学活动逐渐减少。逻辑思维作为数学核心素养中的重要内容,初中数学教师应转变教学方式,实施可以锻炼学生逻辑思维能力的有效策略。

[关键词]初中数学;培养学生;思维能力;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1003

引言

数学科目作为初中生的必修课程之一,对学生的学习生活乃至人生发展都有着不可替代的作用。在新课改不断深化的背景下,对初中数学教学提出了更高的要求,需要教师在实际教学中既要注重基础知识的传授,又要加强对培养学生思维能力的培养,使学生成为有主见、有思想的人。

一、培养学生数学思维能力的重要意义

随着社会经济的发展,教育部门和学校逐渐意识到培养学生思维能力对学生发展的重要性。在学生的不同发展阶段中,都应该根据学生身心发展规律对学生进行针对性引导学习,提升其探究学习能力,促进其数学思维能力的发展。在初中阶段,学生对于未知事物的好奇心最为强烈,有着极强的探索欲望,正是培养学生思维能力和实践能力的最佳时期。同时,这也是培养学生数学思维能力的关键时期。基于此,初中数学教师在教学中可以对学生正确引导,帮助其形成正确思维模式,促进学生思维更加活跃。

二、初中数学教学中培养学生思维能力策略

(一) 注重自主探究,提升学生创新思维能力

在我们的教学过程中,课堂时间是教师进行理论教学的主要时间,也是学生掌握和学习知识的主要时间。所以,我们在教学过程中,一定要加强对课堂时间的充分利用,要在有限的课堂时间内,尽可能的实现学生创新思维能力的发挥,从而促进我们数学课程教学的教学目标与课堂教学效率与质量的提高,同时促进学生化学知识与实验能力的提高。

(二) 让同学们巧做、多做练习题培养同学们逻辑思维能力

“数学”教学是一个漫长的教育过程,初中数学老师要想在班级中较好地开展教学活动,就需要在实际工作中不断探究教学内容,积累教学经验,紧跟新课改的发展脚步,为同学们设计科学合理的教学方案。据实践教学证明,数学老师在教学中为同学们挑选一些经典的习题,让同学们进行解答题练习,会更好地促进同学们掌握知识点。因为数学中的习题都有一定的定律,只要在学习中多做、巧做不同形式的数学题,就会寻找相关解答题的规律。老师通过在练习题中挑选一些具有针对性和探究性的题目,让同学们在解题中更好地拓宽自身的脑力思维。练习解答数学学习题,本身就是初中数学教学的一部分,同时也是考验同学们逻辑能力的重要方法。老师在班级授课中,若是能为同学们挑选一些较为合适的数学学习题,就可以更好地培养同学们的逻辑思维能力。例如,同学们在解题过程中,老师可以让同学们在解题时融入解法和推理等方法,由此来强化同学们的逻辑思维能力,通过在解题中加入同学们自己的推理和解释,可以很好地让同学们掌握解答题的方法和技巧,故此可以提高同学们进行逻辑思维的能力。另外,在练习过程中,老师要了解同学们的基础学习情况,以及对数学知识的掌握情况,因人施教,为同学们选择适合自己的数

学练习题,这样才能达到最终的教学效果。

(三) 善于联系实际数学来源于生活

生活中处处都有数学,所以初中数学教师在教学中要善于联系实际生活,引导学生根据实际生活思考数学问题,进而增强教学的趣味性,激发学生学习数学知识的兴趣,培养学生的思维能力。以“随机事件”为例,教师可以从学生的实际生活出发,鼓励学生思考或例举生活中存在的随机事件,如:随意翻开某本书,左边页码是奇数还是偶数?抛掷一枚硬币,落地的硬币是正面朝上还是反面朝上等等等,这样有助于学生对所学知识的深入理解,调动学生思考的积极性和学习的主动性,促进学生思维能力的发展。另外,教师可以从学生的认知出发,列举真正的例子来阐述随机事件、不可能事件、必然事件发生的特点,如:投掷一枚质地均匀的正方体骰子,骰子的六个面分别刻有1到6的点数,思考问题:骰子向上一面的点数一定大于0吗?骰子向上一面的点数有可能是7吗?骰子向上一面的点数有可能是3吗?让学生通过操作进行回答和验证,感知数学活动的探索性和趣味性,从而加强对知识的理解和运用,提高数学思维能力。

(四) 注重课前预习,提升学生创新思维能力

在课前我们首先可以进行一些演示性的数学实验,来向学生展示出教材中的数学现象,通过这些直观的数学现象,来激发学生的兴趣和探索欲望。同时教师可以引导学生,让学生认识到数学的趣味性,以及进行预习的重要性。例如:要求学生课前通过预习所讲数学知识的原理,能解决什么问题,归纳了那些概念和规律等。同时要求学生通过预习了解数学在日常生活中有哪些应用。

结束语

简而言之,初中阶段是培养学生各方面能力的关键时期,其重要程度不言而喻;而培养学生的数学思维能力不但是提高学生综合能力的有效途径,而且是新课改发展的主流趋势。作为教师,一定要对此重视起来,加强对中学生数学思维能力的培养,为其今后的学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]徐欢,马奇.初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策[J].科学咨询(教育科研),2020(09):286.
- [2]吕磊.初中数学教学中学生思维能力的培养策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:315.
- [3]石婷.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教育在线.:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:18-19.