

小学英语语音教学的问题与策略

王泮兰

(山东省新泰市羊流镇官桥联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]从英语课程在我国开设之初开始,一直到现在,都获得了良好的发展。在小学英语中,语音教学是十分重要的,可以锻炼和培养学生的发音。但是因为教师本身的能力以及教学限制的原因,在进行英语语音教学时还是存在很多的问题。这些问题不仅阻碍了英语语音教学的发展,同时还影响了学生学习能力以及综合素质的提高。因此,教师在进行教学之前应该找出这些问题,并且制定相应的对策。

[关键词]小学;英语语音;教学问题和策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1394

在新课程不断的进行落实之后,小学的英语教学也变得更加重要,在小学开设英语课程,不仅能够激发学生学习英语知识的兴趣,还能够让学生初步了解英语这门语言,初步掌握语音、语调等基础知识。在小学英语中,语音教学是十分重要的。但是进行英语实际教学的过程中,因为受到很多因素的影响,导致在教学过程中存在着很多不利于小学英语教学发展,以及提高学生能力的问题。

一、小学英语语音教学中的问题

(一)教师语音教学能力不足

在小学,是学生学习和模仿英语语音的黄金阶段。由于他们的年龄比较小,也就导致了他们变音能力强,善于模仿。这是小学生能够学好英语语音的最大优势。但是在实际的教学中,还是有一部分的英语教师,本身的语音和语调不准确。这就导致了小学生从一开始进行英语语音学习的时候,就接受了不标准,或者是不正确的英语读音教学,也正是因为这样,就导致在之后的英语教学中,很难再去改正学生已经习惯的、错误的发音。语音以及语调不标准,就是因为英语教师本身的语音素质比较低。虽然大部分的英语教师都是英语专业,但是他们并不是很清楚在英语教学中语音的基本概念^[1]。还有就是,很多小学英语教师对于自身的指责不清楚,只是认为应该传授自己所学的英语相关知识。但是在新课程改革之后,英语小学教师还有新的指责和要求,不仅要转变原本的教学方式,将自己作为学生在学习时候的指导者和促进者。能够给学生们提供教学资源,帮助他们解决问题。

(二)语音教学目标不明确

有一部分的小学教师认为,实施语音教学以及音标教学,是加重了学生在学习英语时候的负担,是不必要的行为。但是这种观点是错误的,在这种想法的影响下,很多小学英语教师在进行语音教学的时候知识注重就发音规则的讲解,没有去示范正确的发音。这就导致在小学英语语音教学中,教学方法枯燥,缺少灵活性。

(三)语音教学内容不足

英语语音不仅是英语最终的目的,还是小学生想要学好英语的基础。可是现在的小学英语语音教材的教学内容比较分散。要经历六个学期的教学,才能够将单音、重音、读音规则以及连读的内容全部进行学习。这样安排的教学形式,不利于小学生拼读能力的培养,也会导致最终的英语教学的效果不够理想。

(四)单一的教学方法

除了语音素养之外,还有一个影响课堂语音教学效果的关键因素就是教师的语音教学方法。现在的小学英语语音教学方法误区单调,在课堂上,教师要花费大量的时间来讲解英语语音知识以及发音规则,也就忽视了语音学习的操作性以及趣味性。教师这种只是一味的灌输抽象知识,违背了学生在这个阶段的学习认知规律;在进行语音知识的操作和实践教学时,教师一般都是利用跟读或者是听磁带等方式,并没有意识到,在教学中互联网资源的真正作用。还有就是教师本身的语音素养不足,经常会发生错误的语音知识输出。因此就算是利用发音标准的录音进行跟读训练,但是因为学生的辨音能力有限,也就导致了因为辨音不准,出现发音错误的事情。

二、小学英语语音教学的策略

(一)培养小学英语教师的语音教学素质

在小学生学习英语语音的过程中,小学英语教师起着至关重要的引导以及示范作用。学生学习的语音知识都是来自教师的传授以及示范,也正是因为这样,小学生的语音能力受到教师本身语音素养的影响。因此,小学英语教师应该注重提升自身的语音素养,不断加强对英语语音的敏感度,能够做到发音清楚,辨音清晰;除此之外,教师还要不断的在正确的发音上不断的修改自己的语调;最后,教师需要具备一定的语音教学意识,除了语音语调正确之外,还要掌握抽象语音知识。比如发音的口型、重音规律等等。在课堂上,教师在向学生渗透和展示语音知识的时候,尽量使用简单易懂的句子。这样就能够让学生在感性和理性两个认知方面把握英语。

(二)改变教学方法

在语音教学过程中,英语教师经常会用中外汉字来代替英语音标。对于这个现象,教师应该进行及时的改正,而是用自然拼读教学,让学生听到的是最原始的英语。语音教学最大的特点就是应该在原本自然拼读的基础上,针对学生的特点进行教学。小学生因为年纪的原因,对于图片是十分敏感的^[2]。因此,教师就可以将一些单词采用图片的形式来讲解,将正确的音标的旁边标注,但是一定要避免出现中文汉字,让小学生按照自己学过的自然拼读法进行拼读。拼读结束之后,教师可以利用录音来播放正规的语音,让学生在这两者之间找到差别,这样就可以让下学生的拼读能力逐渐提升,实现真正的语音教学目标。

(三)增加语音教学的趣味性

由于小学生的年纪较小,所以英语教师在进行语音教学的时候应该尽量选择一些有趣的教学方式,结合语音教学和英语歌曲表演,让学生通过学习英文歌曲的方式,结合语音教学和英语歌曲表演,在英语歌曲中让他们体会英语的发音和音节的轻重。将知识性和艺术性结于一体,能够全面培养学生积极向上的情操,不仅能够潜移默化中帮助学生学好英语,教师还可以鼓励学生自己听录音磁带进行学习,或者是在班级中播放。这样除了满足他们自己的心理需求,还可以帮助他们纠正正在朗读中的错误。这样,就可以提升学生的英语语音素养。

结束语

在进行小学英语语音教学的实践过程中,教师要不断地创新自己的教学方法,并且能够灵活的运用。只有这样,才能够吸引小学生的注意力,调动学生的学习兴趣,在最大限度上,提高小学语音教学的质量以及效率。

参考文献

- [1] 郑红燕. 试论小学英语语音教学的问题与对策[J]. 中外交流, 2018(49): 367.
- [2] 金玲. 对小学英语音标教学问题的讨论[J]. 软件(教育现代化): 电子版, 2018(8): 53.

浅议高中语文教学中如何培养学生的语文思维

魏健

(辽宁省阜新市实验中学 辽宁 阜新 123000)

[摘要]随着国内教育改革的不断推行,教育部对高中教育提高了更高的要求,要求高中院校在对学生进行培养的过程中不仅要提升学生的知识水平,而且还要注重培养学生的思维能力,促进学生的全方面成长。接下来本文将会以高中语文教学为例,探究在高中语文教学中如何培养学生的语文思维,希望能给相关人士带来一些帮助。

[关键词]高中语文教学;语文思维;特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1395

高中生是祖国未来的栋梁,提高高中教育质量能够为我国灌输更多的高水平人才,有利于我国的可持续发展。对此,国内高中院校应当及时改变传统的教学理念和教学模式,树立正确的教学目标,致力于培养具有新思想的人才,为我国社会的发展贡献一份力量。

一、语文思维的概念

所谓语文思维就是当学生学习过一定的语文知识之后,脑子里会产生一种概念,当他们在生活中遇到问题时,他们就会顺着这个思维去解决问题,而这种思维模式就是语文思维。所以说语文思维和解题思维有一定的共通之处,后者指的是当学生去系统全面的分析问题时,会从中收获到一些解题经验,并逐渐形成一套专属的解题方法,而前者则是在此基础上进行了延伸,解决对象从书本问题转变成了生活实际问题。

二、高中语文思维的特点

1. 语文思维具有广泛性

语文来源于生活,内容丰富,所以语文思维具有广泛性特点。此外,语文还是高中教育的重要科目之一,具有较高的教育价值。受到生活因素和教育因素的不断影响,学生本身的语文思维就会在潜移默化中养成。但是学生的思维发展方向是不固定的,如果学生的思维朝着错误的方向发展,就会对他后阶段的学习造成很多困难,影响学生的学习效率。对此,教师在进行高中语文教育的过程中,要善于应用教学手段对学生的思维进行引导,将学生的语文思维引导至正确的发展方向,确保学生的语文思维能力能够得到有效提升。

2. 语文思维具有交流性

每个人的思维方式都是独一无二的,针对同一个问题,不同的学生会沿着不同

的想法去思考和分析问题，所以他们最终所得到的结果也具有差异性。但是一个人的想法难免会存在漏洞，这样并不利于学生语文思维的发展。对此，教师要在课堂上构建一个好的交流氛围，促进教师与学生、学生与学生之间的沟通交流，在沟通过程中不仅可以学习和借鉴别人的优秀思维，而且可以在讨论过程中印证自己的思维，及时发现自己思维中存在漏洞并采取有效的方式进行补救，在这种环境下学生的语文思维将会得到更好的提升。此外，学生思考问题的角度涉及多个方面，适当的交流能够培养学生的发散思维。

三、高中语文教学中如何培养学生的语文思维

1. 构建教学情境

传统的高中语文教学方法会限制学生的思维，不利于学生思维能力的提升。所以教师应当积极改进教学方法，为学生创建一个更好的学习环境，提高学生的学习主动性。对此，教师可以采用构建教学情境的方式来开展课堂教学活动，这样不仅能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，而且可以培养学生的思维能力，有利于学生的全面发展。教学情境的构建应当立足于教材内容之上，在这样的教学情境之中才能更好的达成教育目标。例如，当教师带领学生学习《桂林山水甲天下》这篇课文时，首先需要进行导读教学，目的是让学生对这篇课文的内容有一定的了解，降低后阶段学习的难度。在这个过程中，教师可以通过多媒体设备向学生播放和桂林山水有关的图片和视频，在此基础上构建教学情境，带领学生深入其中，让学生能够真切感受到其中的壮丽景象。置身于这个教学情境之中，学生的思维也更加发散，学生会设身处地的去思考问题，这样有利于学生语文思维能力的提升。

2. 开展合作学习

根据上文内容可知，语文思维具有交流性，适当的交流能够彼此互补，有利于提升学生的思维能力。所以在高中语文教学过程中，教师应当积极推广合作学习模式，根据学生的思维水平对学生进行分组，让他们通过合作解决问题，在合作的过程中，学生的思维会进行交流，这样就能有效提升学生的思维能力。此外，教师还要充分发挥出自身的引导作用，在学生进行讨论交流的过程中，教师要时刻紧盯

学生的思维方向，并及时给予指导，避免学生的思维朝着错误的方向发展，保证学生的思维朝着正向发展。例如，当老师带领学生学习《套在袋子里的人》这篇课文时，教师首先可以就文章内容提出一些有关的问题，然后对学生进行分组，让他们通过合作学习的方式去解决问题。在解决问题的过程中，学生能够从别人身上吸取得到更多的想法，并不断进行整合，最终得出结论。在此过程中学生可能会受到启发，自身的思维能力也会得到提升。

3. 关注学生个性

高中阶段的学生心理已经逐渐发育成熟，开始形成个性化特点。在这个阶段，教师应当多关注学生的个性，并根据他们的个性特点制定适当的教学方法，顺应学生的个性特点才能达到最好的教学效果。例如，部分学生的性格特点可能比较内向，所以回答问题不是很积极，对于这种类型的学生，教师要给予他们更多的鼓励，帮助他们的建立信心，让他们能够积极主动的参与到课堂活动中去。这样的教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣，而且还能帮助学生转变性格，让他们有勇气去面对生活中的问题，这对学生未来的发展至关重要。

四、结束语

综上所述，对学生语文思维的培养是高中语文教学的主要目标，学校和教师应当引起足够的重视。对此，教师应当积极转变教学理念，创新教学方法，旨在为学生创建一个良好的课堂环境，促进学生语文思维的提升，为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张永霞. 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 新课程, 2020(33): 117.
- [2] 李倩. 怎样在高中语文教学中培养学生语文核心素养[J]. 课外语文, 2020(18): 95-96.
- [3] 周敏. 探究如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 课外语文, 2020(10): 60-61.

小学数学中如何培养学生的数学思维能力

温伦飞

(江西省赣州市南康区唐江镇唐西片学田教学点 江西 赣州 341411)

【摘要】真正做到授人以渔，而非授人以鱼，为学生将来的学习奠定基础。智力的核心是思维能力，思维能力提高了，智力水平也就提高，因此培养学生的思维能力是教师的一项基本任务。这就给每个教师提出在教学中不仅要教给学生现代化科学知识，而且要把学生培养成勇于思考、勇于探索、勇于创新的人，切实做到培养学生数学思维能力。

【关键词】小学数学；教学思维能力；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1396

一、培养学生思维能力，是数学教学中一项重要任务

数学新课程标准中强调培养初步的逻辑思维能力，只是表明以它为主，并不意味着排斥其他思维能力的发展。例如，学生虽然在小学阶段正在向抽象逻辑思维过渡，但是形象思维并不因此而消失。在小学高年级，有些数学内容如质数、合数等概念的教学，通过实际操作或教具演示，学生更易于理解和掌握；与此同时学生的形象思维也会继续得到发展。又例如，创造思维能力的培养，虽然不能作为小学数学教学的主要任务，但是在教学与旧知识有密切联系的新知识时，在解一些富有思考性的习题时，如果采用适当的教学方法，可以对激发学生思维的创造性起到促进作用。

二、培养学生思维能力，要贯穿在小学数学教学的全过程

(一) 培养学生思维能力，要贯穿在小学阶段各个年级的数学教学中。从一年级一开始就要注意有意识地加以培养。例如，开始认识大小、长短、多少，就有初步培养学生比较能力的问题。开始教学10以内的数和加、减计算，就有初步培养学生抽象、概括能力的问题。开始教学数的组成就有初步培养学生分析、综合能力的问题。这就需要教师引导学生通过实际操作、观察，逐步进行比较、分析、综合、抽象、概括，形成10以内数的概念，理解加、减法的含义，学会10以内加、减法的计算方法。如果不注意引导学生去思考，从一开始就有可能不自觉地引导学生引向死记硬背的组成，机械地背诵加、减法得数的道路上去。而在一年级养成了死记硬背的习惯，以后就很难纠正。

(二) 培养学生思维能力，要贯穿在每一节课的各个环节中。在教学新知识时，不是简单地告知结论或计算法则，而是引导学生去分析、推理，最后归纳出正确的结论或计算法则。例如，教学两位数乘法，关键是通过直观引导学生把它分解为用一位数乘和用整十数乘，重点要引导学生弄清整十数乘所得的部分积写在什么位置，最后概括出用两位数乘的步骤。学生懂得算理，自己从直观的例子中抽象、概括出计算方法，不仅印象深刻，同时发展了思维能力。当然，在教学全过程始终注意培养学生思维能力的前提下，为了掌握某一特殊内容或特殊方法进行这种特殊的思维训练是可以的，但是不能以此来代替教学全过程发展思维的任务。

(三) 培养学生思维能力，要贯穿在各部分内容的教学中。任何一个数学概念，都是对客观事物的数量关系或空间形式进行抽象、概括的结果。因此教学每一个概念时，要注意通过多种实物或事例引导学生分析、比较、找出它们的共同点，揭示其本质特征，做出正确的判断，从而形成正确的概念。例如，教学长方形概念时，不宜直接画一个长方形，告诉学生这就叫做长方形。而应先让学生观察具有长方形的各种实物，引导学生找出它们的边和角各有什么共同特点，然后抽象出图形，并对长方形的特征作出概括。教学计算法则和规律性知识更要注意培养学生判断、推理能力。例如教学加法结合律，不宜简单地举一个例子，就作出结论。

三、培养思维能力，对学生起着重要的促进作用

培养学生的思维能力同学习计算方法、掌握解题方法一样，也必须通过练习。因此教学时往往要根据具体情况做一些调整或补充。

(一) 设计练习题要有针对性，要根据培养目标来进行设计。例如，为了了解学生对数学概念是否清楚，同时也为了培养学生运用概念进行判断的能力，可以出一些判断对错或选择正确答案的练习题。举个具体例子：“所有的质数都是奇数。”

(二) 如要作出正确判断，学生就要分析偶数里面有没有质数。而要弄清这一点，要明确什么叫做偶数，什么叫做质数，然后应用这两个概念的定义去分析能被2整除的数里面有没有一个数，它的约数只1和它自身。想到了2是偶数又是质数，这样就可以断定上面的判断是错误的。

(三) 设计一些有不同解法和有多个答案的练习题，对于发展学生思维的灵活性和创造性有很大益处。但是，做有不同解法的练习题时，不宜让学生片面追求解法的数量，而要引导学生运用不同的思路，或运用不同的知识去解决，并且要找出简便的解法。

(四) 设计的练习题的难度要适当，要是大多数学生经过努力思考运用所学知识能够正确解答出来的。在教学中为了发展学生思维，往往出一些超过大纲课本范围的题目，这样不仅会增加学生负担，而且由于难度太大，不利于激发学生学习兴趣，也不能有效地发展学生的逻辑思维和思维的灵活性。

四、培养思维能力，要同培养语言表达能力密切联系起来

在数学教学中，要发展学生思维能力，就要引导学生去分析、比较、综合、抽象、概括、判断、推理，而教师要了解学生这些思维活动的情况，也需要让学生用语言表达出来，然后对学生思维的过程给予肯定或纠正。有经验的教师总是注意让学生用语言表达自己的计算过程和解题思路，结果学生思维能力有较快的提高。由于课堂教学时间有限，为了使每个学生都有用语言表达他们思维的训练机会，可以把指名发言、集体讨论和同桌两人对讲等不同方式结合起来。教师还应有意识有计划地注意帮助差生，鼓励差生发言，推动他们积极思维，以便促使他们的数学成绩和思维能力都取得较大的进步。

总之，小学数学教学中不仅传授知识，让学生学习、理解、掌握数学知识，更要注重教给学生学习的方法，培养学生思维能力和良好的思维品质，这是全面提高学生素质的需要。