

# 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究

徐菱璘

(四川省广元中学 四川 广元 628017)

**【摘要】**在素质教育背景下,高中语文教学中,为了培养和提升学生的核心素养水平,教师必须重视学生群文阅读能力的培养,让学生可以围绕一个阅读议题发散思维,进而提高学生整体的文本解读能力。本文全面的探讨并介绍了核心素养导向下的高中语文群文阅读教学策略,希望可以给高中语文教师提供借鉴和参考。

**【关键词】**核心素养;群文阅读;高中语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.864

随着新课改的不断推进,学科核心素养愈发受到教育领域的广泛关注,特别是高中生,加强对其进行阅读理解方面的训练,不仅可以丰富其阅读经验,还可以培养学生良好的阅读习惯,对于提高学生语文核心素养水平具有积极和促进的意义。

## 一、群文阅读教学议题多元化

群文阅读教学实践活动大多是围绕某个特定的阅读议题而开展的,所以,议题的确定是非常重要的。教师为学生选定阅读议题的时候,可以从阅读内容和阅读形式两个方面考虑,在选择具体的文本的时候,必须充分考虑同一个议题单元内的文本之间的关联性,保证所有的文章存在一定的相似性或相关性,从而帮助学生系统性的进行学习。比如高一下学期语文第一单元的内容和人文情怀相关,该单元包含的文章有:《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》,这些文章的写作形式都是借景抒情、写人记事,这样的安排可以帮助学生系统性的进行研究和学,同时引导学生更好的学习文本总的修辞方法,进而提高学生阅读理解能力的同时,培养学生语言构造好文章写作的能力。第二单元的议题为古诗,该单元所包含的诗词均为脍炙人口的诗词:《诗经》《离骚》《孔雀东南飞》,这些诗词颂扬了古代人民伟大的爱情和浪漫主义精神,在这些丰富、华丽的古诗词中,学生可以更好的理解中国的璀璨文明。高中语文教材虽然是轻薄的一本教材,但是其议题非常广泛,题材和内容都非常丰富,可以带着学生更好的领略中国不同的文学魅力。群文阅读实践活动为学生提供了多元化的选择,学生学的多了,理解和继承的文化也就会逐渐增多,在这些文化中,总会存在一款适合学生,帮助其更好的进行个性化思考和表达的方式,这样一来,学生就会逐渐形成属于自己的文学审美体系和写作风格。

## 二、举一反三 鼓励学生阅读议题发散

在开展群文阅读教学的过程中,教师要鼓励学生发散思维,培养学生举一反三的能力,同时通过阅读相似的文章,确保可以更好的理解和掌握其中所蕴含的写作技巧。同时,群文阅读教学中,教师要读写结合起来,确保学生完成阅读后可以随时根据自己的感悟完成写作,帮助其在写作的过程中,更好的理解文本所传达的感情或精神。另外,鼓励学生尽可能多的进行课下阅读活动,为学生准备相互交流的平台,进而有效提高学生的语文综合能力水平。

比如,完成《林黛玉进贾府》《祝福》等名著片段的学习后,教师就可以组织开展相应的发散思维的活动,为学生提供更多的阅读素材,提高学生的阅读实力。教师可以鼓励学生阅读《红楼梦》其他片段,如《黛玉葬花》,逐渐引导学生将阅读的内容和课堂所学的内容联系起来,加深和强化学生对这部分知识内容的理解和掌握。除此之外,教师还可以为学生介绍鲁迅的作品,让学生在阅读的过程中,感受作者在那个时代背景下想要借助文章传达的情感,同时帮助学生总结思路,让学生在掌握基础知识的基础上,更好的体会文本所蕴含的情感和精神。

## 三、教学实践活动的多元化

教学实践活动的多元化,具体指的就是,教师在教学中尽可能多的为学生组

织各种各样的社会时间活动,提供群文阅读的平台。比如定期或者不定期的组织开展诗词朗诵比赛,不仅可以体现学生对诗词文化的积累量,还可以锻炼学生的临场发挥能力;将诗词编排成话剧进行表演,比如将《孔雀东南飞》排演成话剧进行表演,在表演的过程中,引导学生深刻的体会本文中不同角色,了解不同时期,底层民众的生活现状,分析导致各种历史悲剧产生的历史和个人原因。丰富的社会实践活动不仅可以激发学生学习的兴趣,还可以提高学生的阅读理解能力、增强学生学习的自信心。比如,完成“父母与孩子之间的爱”等相关内容的教学后,教师就可以为学生组织开展形式多样的群文阅读实践活动,尽可能多的为学生介绍和“父爱母爱”相关的文章,鼓励学生完成阅读后,写一写自己和父母之间的感情。在这个过程中,教师还可以充分利用好早读的时间,为学生介绍其感兴趣的名著,组织学生形成小组,让小组成员之间对阅读素材进行深刻的讨论和分析,帮助学生积累优秀的语言,从而达到增强学生语感的目的;最后,开展诵读活动,鼓励学生将自己的写作内容诵读出来,让学生学会表达,这样的教学过程可以升华学生情感,提高学生语文学科素养水平。

## 四、结语

总而言之,在开展高中语文阅读教学的过程中,教师要将知识讲授和群文阅读结合起来,帮助学生树立在正确的阅读方向,培养学生良好的阅读习惯。只有这样的教学过程,才能更加有效的拓展学生的阅读思维,帮助学生在阅读过程中把握文本材料的主旨的同时,为学生后续写作打好基础,进而实现学生语文综合素养水平的有效提升的目的。

## 参考文献

- [1]杨双雄.核心素养导向下的高中语文阅读教学策略探讨[J].课程教育研究,2019(40):97.
- [2]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):164.
- [3]邹奋利.基于语文核心素养的现代文阅读教学探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,(4):41-43.
- [4]邓拉美.基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J].考试周刊,2018,(81):47.
- [5]嵇云霞.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].汉字汉语研究,2017,(21):28-30.
- [6]肖进雄.核心素养背景下优化高中语文阅读教学的策略[J].甘肃教育,2018,(9):.
- [7]王本华.构建以核心素养为基础的阅读教学体系——谈统编语文教材的阅读教学理念和设计思路[J].课程.教材.教法,2017,(10):35-42.

# 让学生爱上阅读

## ——小学语文高年级整本书阅读策略

李晔东

(西安经开第一学校 陕西 西安 710018)

**【摘要】**要让小学生爱上阅读,通过优化整本书阅读教学指导效果,深入挖掘不同学生的智慧潜能,帮助他们打开智慧之门,养成自学习惯,对其身心的健康成长、综合能力的全面发展而言大有帮助。高年级整本书阅读教学策略的正确选择,直接关系到小学生的阅读质量,也是强化培养学生理解记忆能力的一大关键。鉴于此,本文特意分析了小学语文高年级整本书阅读的有效策略,希望能为其他教师更好地推进教学工作,促进学生们的学习发展提供参考。

**【关键词】**小学语文;高年级;整本书;阅读策略;分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.865

## 引言

小学语文教师应摒弃传统固化的教学观念,耐心指导学生们进行整本书阅读学习,给予学生点拨、鼓励,促使他们真正爱上阅读,并且做好个性化发展的充足准备。具体实践过程中,语文教师坚持以生为本、因材施教的原则,有效实施教学计划,观察小学生的课堂表现,帮助他们突破自我、挑战自我具有非常重要的现实意义。语文教育独具特色,高年级小学生个性化发展之路即可走得一帆风顺。下面,笔者就此阐述了几点自己的看法。

## 1、提高学生阅读兴趣

素质教育大背景下,小学语文的课堂教学模式发生转变,小学生的课堂主体地位愈发突出,教师结合学生们的实际需求,更好地安排教学活动,远比武灌输指

导的效果好得多<sup>[1]</sup>。在引导学生展开整本书阅读时,既要尊重学生的兴趣,也应挖掘学生的潜能,教师扮演好“陪伴者”的重要角色,不断拉近师生间的距离,高年级学生综合素质、综合能力的双向发展自然走向新的成功。另外,小学高年级的学生接触的语文教学内容层次更深、难度更大,学生难免会产生厌学心理。为了使学生们顺利开展整本书阅读,教师应着重培养学生的阅读兴趣。如:当学生学习完《鲁滨逊漂流记》《骑鹅旅行记》等节选课文时,教师可让学生在这其中挑选感兴趣的完整书籍进行阅读。让学生自行挑选,尊重了学生的阅读取向,能够提高学生的阅读积极性;整本阅读,故事人物的形象更为丰满,学生对课文的理解也会更完整。

## 2、教授学生阅读方法

在整本书阅读过程中,教师应做好阅读的榜样。在上课期间,积极与学生们进