

行课堂交流和互动,理应营造一种轻松愉快的良好学习氛围,在这种氛围下,彼此双方都能建立互相信任的基本原则。对于文章的学习重在文章线索的学习和整体思路的把控<sup>[2]</sup>。如在阅读《了不起的盖茨比》时,由于对当时作者所处的年代和背景知识都不了解的情况下,学生学习是要去调查相关的背景知识和年代以分析人物和故事结构的合理性;作者采用的写作手法和剧情中所展现的情节,黛西在开车专门撞死了丈夫的情人时,把自己的罪责强加到前男友盖茨比的身上。在这个剧情的设置中,你从中体会到的是什么,或是在这个剧情中,你是如何看待黛西的这一疯狂举动的;这种线索给予学生的不仅仅是表面上所展示的那样简单,深究其内在根本原因跟黛西当时所处的时代背景是息息相关的。在这个过程中,教师要设置好问题,帮助学生梳理和梳理和指导,让学生在阅读中找到阅读方法和心得技巧。在课堂交流的过程中,学生也要根据自己把握的关键,来对整体进行分析和学习,如文章的前言导读部分和文章的结束语部分。这将是学生掌握整篇文章的核心,在此基础上,通过故事情节来展开接下来的学习。一般的阅读技巧是通过角色、人物、故事情节、文本本身来进行学习,讨论作者所处的大环境、当时的经济政治格局和作家本身的亲身实践经验,通过整体性的全局把握,最终在一个章节的重点部分进行深入系统的学习,从而来引导学生掌握阅读方法和技巧。

### 3、鼓励学生写出感想

写是读的一种升华,读的最终目的是可以更好的写。高年级学生在整本书阅读的时候,总会出现心灵被触动的地方或者是与作者产生共鸣的地方,老师可以鼓励学生把自己深有感触的想法大胆的写出来,这样的方式不但可以使学生的写作水平得到锻炼,还可以把学生的表达能力提升上去,所以写是学生们对情感表达的一种方式。在字里行间中,有着与自己相关的思想情怀。如:在阅读《钢铁是怎样炼成的》这本书以后,尤其是里面最经典的一段话:人,最宝贵的是生命,生命对于每个人只有一次。这仅有的一次生命应该怎样度过呢?老师可以引导学生把对生命的体会和认识写下来。学生在受到保尔这个主人公的影响,对于生命有了新的认识与体会。有的学生写的是无论在生活中遇到什么样的困难都应该迎难而上,向书中主人公学习要做一个坚强不屈的人,还有的写到时间就是生命,珍惜眼前时间好好

学习,通过这样的读后感模式,使学生们的心灵得到了净化,提高阅读效率。

### 4、养成主动阅读习惯

小学是一个学生的启蒙阶段,教师对教材的选用和获取教学资源的方式也应该是多变的,教师要适应时代的发展,随时根据高年级学生的学习情况,对他们进行有效的教学指导。语文教材不是死的,整本书阅读教学选用的书籍也不是固定的,都可以通过教师视情况而选取的。语文教师可以选择绘本阅读,课外书籍阅读以及计算机网络搜寻教材阅读等方法,最好是适应学生现今阅读情况的教学素材。高年级学生也可以通过自己找素材,找适合自己,很感兴趣的书籍,这些可以更好的阅读<sup>[3]</sup>。课外阅读也是对语文课本的一个知识扩充,也是学生们提高写作能力的必要阶段。如:《论语》的阅读是需要很长一段时间,这本书不仅教会了孩子们做人的道理,而且教导孩子们学习的道理,各种生活的道理,而且语课本中也是有关知识点的,也是必须的。

### 结束语

总而言之,对高年级学生进行小学语文整本书的阅读指导是一件必要的事情,让高年级学生爱上整本书阅读,不断拓展知识面及阅读量,帮助他们进行积极思考,产生主动探究兴趣。当他们具备了整本书阅读的自信心,就能够在后续的学习活动中有更加出色的表现。优化整本书阅读教学的效果,有序推进教学指导工作,可以揭开素质教育的崭新篇章,期待语文教育事业的长远规划,最终培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

### 参考文献

- [1]李娟娟.整本书阅读在小学语文高年级阅读教学中的重要作用[J].新课程·小学,2020(14):88-89.
- [2]张素.浅谈高年级小学生语文阅读兴趣的培养[J].广西教育(小教版),2019(26):74-75.
- [3]魏晓成.小学语文高年级整本书阅读策略的分析[J].语文教学与研究,2019(35):100-101.

## 小学语文阅读教学有效策略探究

秦顺红

(云南省迪庆州维西县永春中心完小 云南 迪庆 674600)

**[摘要]**阅读教学在小学语文课程中占据重要地位,是教育工作中一项必不可少的内容。通过阅读教学发展学生的语言运用能力,夯实学生的语文知识基础,为其日后发展赢得更大的优势。现阶段来看,我国小学语文阅读教学仍面临困境,致使阅读教学的实质作用未能得到有效发挥,学生的各项能力发展受到一定影响,这是当前广大教师应重点研究和解决的一项任务。本文则对相关内容展开了详细的阐述,根据我国小学语文阅读教学中存在的问题,针对其完善措施提出几点建议供作参考。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;有效性;阅读兴趣;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.866

### 引言

阅读教学是小学语文课程的重要组成部分,对学生各项能力的综合发展同样有着不容忽视的影响,由此我国相关教育工作者必须对这项教学工作做出科学的规划,以促进阅读教学发挥出更积极的作用。通过分析我国小学语文阅读的教学现状,虽然教学水平较之前相比已经有了稳步提升,但不可避免的仍存在一些制约性因素,导致教学效果并不尽如人意,其中在教学目标设计、教学内容引导等方面存在的问题比较显著,相关教师应在日常教学中引以为戒。为提高小学语文阅读教学的有效性,仍需探索更科学、也更丰富的路径实施教育教学工作,以激发学生的阅读兴趣为起点,让学生更自主、高效的投入到阅读过程之中,以促进学生阅读效率以及品质的提升。

### 一、小学语文阅读教学面临的困境

#### (一)教学目标设计方面的问题

对于小学语文阅读教学目标的设计,其问题主要体现在以下几个方面:第一、教学目标的设置太大,很多语文教师为了体现教学的“情感态度与价值观”,多数都会注重培养学生的爱国主义、逻辑思维和团队精神等,但是很多目标的设定太大,由于概念相对模糊,学生理解难度很大;第二、部分教师针对教材的研究不够深入,教学目标不明确,就阅读教学的实践过程来看,容易出现对教材理解不深入或者对教学难点和重点闹不清楚的状况。

#### (二)教学内容引导方面的问题

第一、教学的内容缺少重点,经常表现出对阅读内容和阅读范围过度要求的情况,忽视了课程的重点,阻碍了教学能力的挖掘和提升;第二、受到传统的教学观念引导,部分教师急于求成,希望为学生提供更多的教学内容,导致教学目标的混乱。

#### (三)教学方式选择方面的问题

第一、教学方式和语文教学的实际相违背,很多语文教师使用传统教学方式,将注意力放在基础教学上的,忽视了教学方式的应用,忽视了学生的智力水平差异性,教学质量得不到显著提升;第二,多媒体教学的形式应用不当,就传统的语文教学来看,由于受到基础设施和教学环境的影响,语文阅读教学的发展不是很好,主要原因在于教学设施和教学环境的影响,无法在语文阅读教学上发挥实力。

### 二、小学语文阅读教学的有效策略探究

#### (一)明确教学目标

针对小学语文阅读教学的有效实施,制定科学且清晰的教学目标是首要前提,在教学目标的指导下,教学课堂才会呈现出一种井然有序的状态。对于小学生而言,由于其认知能力不足,身心发育正常处于关键时期,在落实教学工作的同时,应遵循学生的成长规律以及实际学习情况,避免出现教学目标过高过低的情况。

通过阅读教学强化学生的知识基础是一项基本目标,应在此基础上锻炼其思维能力,让教学工作发挥出思想教育的高级作用,以推动学生各项能力的综合发展。

#### (二)确定教学内容

在小学语文阅读课堂上,阅读教学的内容以教材中的文章为主。在确定文本之后,对文章的内容、结构、背景、内涵以及思想感情等做出综述,以解析文章中的人物形象为一个关键切入点,助力学生对文章进行更深层的理解。毋庸置疑,教学是一项注重师生互动、生生互动的实践活动,教师除了知识的传递者,也应扮演好语文课堂上的组织者、引导者的身份,对阅读问题、文章重点内容做出科学且有层次的规划,从而有计划、有针对性的开展教学工作。此外,为拓宽学生的知识面,可适当引入一些课外书籍,将课内阅读与课外阅读高效结合,发展学生的阅读兴趣,让学生从阅读的过程中寻找自己的专属学习领域,以此促进学生的个性化发展。

#### (三)创新教学方式

想要提高学生在小学语文阅读课堂上的参与感,提高其阅读质量,就必须对传统的教学模式做出相应调整,以更有吸引力、更新奇的教学模式实施阅读教学,进而提升阅读教学的实际效果。通过创建教学情境,有利于促进学生阅读兴趣的提升,带给学生一个更真实、更富趣味性的阅读体验。比如,在讲解《金色的草地》这一文章时,教师可利用多媒体设备将文章以文字构建的情境还原,将其以图片、视频等方式呈现给学生观看。与此同时,教师可向学生提出一些问题,为学生提供及时且准确的引导,如“大家生活中所接触到的草地是什么颜色的?文章中的草地为什么是金色的?”等,利用一些巧妙的问题激发学生的好奇心,促使其自主投入阅读过程中,为其阅读质量提供保障。或者在《火烧云》以这篇文章的教学环节,教师仍然可以采用这种教学方式,可事先要求学生拍摄一些关于火烧云的照片,或在网上搜集一些相关图片,在课堂上与同学分享。也可以利用问题创设情境,如“描述一下你们曾见过的火烧云”“作者眼中的火烧云与我们所见过的火烧云是否一致?”等,以此提高阅读教学的效果。

### 结语

综上所述,为提高小学阅读教学的有效性,应在教学目标、教学内容以及教学方法等方面做出合理的规划与设计,激发学生的阅读兴趣,推动学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]李海丽.小学语文阅读教学有效性策略分析[J].基础教育论坛,2020(28):37-38.
- [2]廖红萍.小学语文阅读教学有效性的策略探讨[J].新课程,2020(43):40.