

小学美术教学中如何培养学生的创新能力

党丽军

(河北省秦皇岛市昌黎县城郊区钱庄子完全小学 河北 秦皇岛 066600)

[摘要]小学美术教学能够培养学生的审美能力以及美术基础知识,但是传统的美术教学却很难培养出学生的创新能力,创新能力可以在学生的成长过程中发挥出非常重要的作用,所以应该通过小学美术教学完成学生创新能力的培养。

[关键词]小学;美术教学;学生培养;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.063

引言

社会的发展让我国教学水平在近些年得到了长足的进步,小学作为我国的基础教育工作,传统的知识教学已经很难满足如今的教育需求,通过美术基础教学进行学生能力培养,可以将基础教学的作用最大化。所以有必要通过美术教学完成学生创新能力的培养,促进学生的全方位发展。

一、构建教学环境

为了通过小学美术教学增加学生的创新能力,就必须在美术课堂中构建轻松、平等的教学环境,拉近美术教师与学生之间的距离。当学生长期处于轻松的学习氛围下,就会使学生的心灵得到释放,此时的学生往往更加容易表达出自己的想法。创新能力就源自于敢想、敢做以及喜欢探索未知的习惯。在小学美术教学过程中,教师需要鼓励学生敢于在课堂上表达自己的真实想法,让学生在面对美术作品时,勇于说出自己对于作品的个人见解,通过鼓励的方式能够使学生在过程中慢慢释放出自己内心中的真实情感。

小学美术教学是艺术类基础课程,在课堂中应该鼓励学生释放天性。沉闷、安静的小学美术课堂往往会扼杀学生的创新能力。对于美术教师而言,应该在保证课堂纪律的同时给予学生最为自由的交流环境,确保学生能够在美术学习期间保持愉悦的心情,此时教师便可以更好地激发出学生的好奇心与发散性思维,培养出创新能力。例如,在《小挂饰》课程中,教师可以专门带几样具有不同形态的小挂饰到课堂中,让学生们猜测小挂饰的外形,并将小挂饰作为奖品奖励给才对的学生,借此机会可以活跃课堂气氛,并告诉学生挂饰的种类、形态非常丰富,比如动物图案的挂饰,即使动物种类相同,挂饰也会因为动物神态区别而给人不同的感觉。通过这种方式能够在美术课堂中提升学生的好奇心与积极性,为后续的美术教学打下良好的基础。而且通过这种教学方式还能够激发出学生对于美术在生活中应用的好奇心,促进学生想象力的提升,增强学生的创新能力。

二、鼓励学生勇于想象

想象力是创新能力的源头,想象作为一种思维模式,能够直接反映出人们对于事物的认知以及自我认知。人们通过想象,使社会得到了长足的进步。对于美术而言,如果缺乏想象力,就无法激发出艺术家们的创作灵感与构思能力,此时的美术就会没有了继续发展下去的动力。学生在成长过程中,由于个人认知能力在不断发生改变,所以学生看待事物的态度也会变得越来越客观,这就是人们走向成熟的过程。当人们的思维观念成形之后,想象力就会被约束,所以塑造想象力的最好阶段,就是在学生的成长阶段。由于小学生对于世界并不存在客观认知,所以面对新鲜事物时往往能够以脱离实际的角度来进行大胆想象。在想象过程中,应该尽量避免直接否定学生的想法,这样不仅会打击到学生的自尊心,还会压制住学生的想象力与创造力。只有通过鼓励,才能让学生在美术课堂中表达出自己的想法,画出想画的内容^[1]。

在小学美术课堂中,培养想象力提升创新能力的主要途径如下:第一,积累想

象素材。教材、实物、图片等内容都可以丰富学生的认知,变成学生开展联想的素材。还可以通过多媒体教学的方式从网络中寻找素材。第二,增强思维能力。思维能力是想象的先决条件,在美术教学课堂中,教师可以通过开展思维训练来提升学生思维能力,为想象力的提升奠定基础。第三,陶冶情操。很多时候灵感都会在不经意间出现,通过美术教学培养学生审美,陶冶情操能够引发学生的情感共鸣,例如,在课程《鱼儿游游》中,教师可以在学生开始绘画之前通过投影的方式将海底世界呈现出来,然后通过音乐烘托出鱼的自由、随性,使学生在课堂中完成情境共鸣,丰富学生的想象能力。

三、学生个性培养

在小学美术课堂中,给予学生自由发挥空间能够有效提升学生创新能力,传统教学就会因为压抑学生个性而导致学生创新能力不足。在教学期间,美术教师应该给到每一名学生发表自己意见的机会,对于学生美术作品中的可取之处进行表扬,不足之处则需要引导学生自己进行改进,在此期间尽量避免帮助学生调整作品,防止学生因为模仿而限制创新能力的发展。除此之外,教师还可以在课堂中让学生相互之间进行作品讨论,让学生在交流过程中产生更多想法。

四、培养观察、动手能力

艺术来源于生活,观察能力是创新过程中不可缺少的能力,而动手能力则是将创作灵感表现出来的能力。在美术教学期间,可以通过静态写生的方法提升学生们的观察力^[2]。比如通过画一组水果,带领学生从角度、结构等方面进行观察,以此来培养学生从各个角度观察事物的能力。动手能力作为小学美术中的重点教学内容,可以在课堂中直接进行培养。教师在学生动手前告诉学生可以将自己的作品摆放在家中作为装饰,保证学生能够认真完成美术作品。在美术教学期间,通过培养学生的观察、动手能力还可以使学生养成做事认真、耐心的优秀品质,并促使学生能够在日常生活中发现更多美好事物。对于美术教师而言,挖掘学生的创新能力可以使学生在生活中变得更加开朗乐观,好奇心与想象力作为创新能力基础品质可以通过美术课堂来得到培养。在小学美术教学中,只有教师了解到创新能力的重要性,并在课堂中释放学生的天性,才能够使学生的创新能力得到有效提升。

结论

总而言之,在小学美术教学过程中开展学生创新能力的培养非常重要。通过创新能力的提升能够为学生们的未来创作出更多可能性,并使学生可以在生活中发现更多美好的事物。相信随着更多教育工作者了解到创新能力培养的重要性,小学生创新能力的培养方法一定会更加完善。

参考文献

[1]付亦丹.在小学美术教学中培养学生想象力和创新能力的策略[J].新课程,2020(38):187.

[2]梁萌萌.小学美术教学中激发学生创新能力的教学措施浅谈[J].当代家庭教育,2020(23):119-120.

试论如何在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养

修艳芳

(聊城经济技术开发区实验小学 山东 聊城 252000)

[摘要]当前我国步入素质教育的改革深化,社会各界对学生身心健康的关注也逐渐增加,尤其是刚刚接受正式教育的小学生,在步入启蒙转折阶段更需要得到重视。而培养小学生良好的意志力、优秀的道德品质和健康的综合素质最重要的一个途径就是受到有效的体育教学,因此体育教学也被众多教育学者普遍关注。尤其是现阶段各项心理学研究数据都显示,意志力是学生后期发展的一个关键因素,它能最大程度帮助学生打败生活中遇到的困难和挫折,提高自身的综合素养。同时也能让学生端正态度,以积极向上的状态面对人生各种不同的挑战。本文就如何有效的在体育教学中渗透培养学生的意志品质进行研究,提出具体的教育方法,引导学生养成良好的习惯,为我国的教育事业贡献出自己的一份力。

[关键词]小学体育教学;意志品质;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.064

一、强化学生的思想道德教育

(一)对学生进行祖国荣誉感的教育

小学生必须具备的基本素质就是对祖国要有崇高的荣誉感,需要有一颗赤诚的爱国心。在体育教学中,老师们应该以各种形式让学生了解到我国体育事业的发展,尤其是各体育项目的关键人物所取得的优异成绩^[1]。同时,要告诉学生这些优秀的运动健将所付出的努力,让他们意识到成功往往取决于非同寻常的坚韧意志和品质,帮助学生树立正确的人生观和价值观。老师们在教学过程中要运用合理的方法,比如要经常给学生播放运动员夺得冠军后放国歌的片段,让学生们看到我们五星红旗迎风飘扬的样子,激发学生内心深深的自豪感,帮助学生树立坚定的理

想和信念。

(二)对学生进行集体荣誉感的教育

小学生不仅对祖国要有崇高的荣誉感,还要热爱集体、关心集体,自觉维护集体荣誉感。尤其是21世纪以来,普遍都是独生子女,难免都会以自我为中心,因此要让学生意识到集体团结的重要性。在体育课上,老师们可以组织学生进行各种集体游戏,将他们分为小组进行比赛,在比赛的过程中,学生们会互相加油鼓励,为了赢得荣誉而奋战,无形中可以增加学生的集体荣誉感,维护集体利益,老师也要赞扬学生的行为,让他们加深自我肯定,以及对集体的认知。

(三)对学生进行学习动机的教育